

# Kategorie vytvořené na základě RVP a projektu Evaluace inf. gramotnosti žáků ZŠ.

Začátečník



Dovednost řešit problémy žák teprve získává, zatím neumí řešit bez pomoci běžné problémy, nedaří se mu využít vlastní zkušenost nebo propojit více informací. Problém zatím neumí pojmenovat a najít jeho příčiny a uvědomit si důsledky.

Zatím se ještě nedokáže vcítit do druhých lidí, chápat všechny jejich pocity a emoce. Potřebuje pomoc, aby je pochopil. Komunikace ho zajímá a teprve se učí jí rozumět. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci. S informacemi žák teprve začíná, ještě nedokáže samostatně splnit jednoduché úkoly při vyhledávání informací; informace zatím neumí bez pomoci hodnotit ani zpracovat.

Průzkumník



Žák si umí uvědomit a pojmenovat jednoduchý a běžný problém, dokáže najít jeho příčiny a vyřešit ho. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení, dokáže už pro řešení propojit menší množství informací a zdrojů. Pro řešení problémů dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými situacemi, zatím ještě neumí zobecňovat, uvědomovat si všechna rizika a rozpoznat hlubší příčiny a důsledky problémů.

Žák se zajímá o druhé, dokáže rozpoznat jejich pocity, pokud jsou podobné těm, které cítí on. Umí si už uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Komunikaci se učí rozumět, umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj běžná. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci.

Žák často tápe, kde a jak informaci hledat. Umí ji najít v kratším textu. Uvědomuje si, že se informace a zdroje od sebe liší.

Objevitel



Žák umí vyřešit středně složitý problém, se kterým se běžně setkává, i nové, podobné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení a minimum zavádějících informací, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich základní příčiny a důsledky. Uvědomuje si některá možná rizika problémů.

Umí se vcítit do druhého a dokáže rozpoznat jednoduché pocity a emoce druhých. Dokáže rozlišit známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Umí si uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Rozpozná i ostatní role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Dokáže přijmout zpětnou vazbu, i když není příjemná, a pracovat s ní, umí si o zpětnou vazbu sám říct. Umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro tebe běžná. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumí rozpoznat manipulativní komunikaci.

Vyhledávání v textech, audio a video mu docela jde a dokáže i posoudit, která informace je důležitá a aktuální, který zdroj potřebuje. Rozezná pravdivá tvrzení od nepravdivých.

Profil

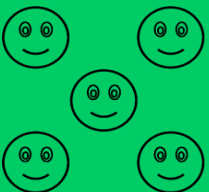


Žák umí vyřešit středně složitý problém, nejen ten, se kterým se běžně setkává, ale i nové, méně běžné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně.

Žák se umí vcítit do druhého, dokáže poznat složitější gesta a emoce, porozumět jim a předvídat je. Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci, umí navrhnout alternativy. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení. Umí v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumí rozpoznat manipulativní komunikaci.

Žáci se daří vyhledávat v různých zdrojích různé informace a umí je dobře využít. Také pozná, jestli jsou srozumitelné a spolehlivé. Chápe už rozdíl mezi tvrzením a míněním.

Specialista



Žák umí vyřešit i velmi složitý problém, řešení dokáže uplatnit i na řešení zcela neobvyklých a méně známých problémů. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně. Při neúspěchu dokáže vyhodnotit zvolené řešení a případně zvolit jiné. Umí porovnávat různá řešení a vybírat to nejvhodnější.

Žák se umí vcítit do druhého a dokáže rozpoznat i složitější či rozporuplné pocity a emoce, porozumět jim a předvídat je. Dokáže rozlišit i méně známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví velmi dobře, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Umí navrhnout alternativy a sám sestavit fungující tým. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení, dokáže si sám/sama aktivně zpětnou vazbu získat. Umí správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek i v situaci, která je pro něj zcela nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu, chápe nadsázku, dokáže pracovat i s neúplnými informacemi, vyvozovat. Rozpozná manipulaci, rozumí symbolům i mapám.

Žák má velmi dobrý přehled o informačních zdrojích a dokáže si proto najít potřebné informace i o neznámých věcech. Poznává, když ho mají informace záměrně oklamat. Umí vystihnout jejich podstatu a ví, jak si je ověřit.

Škola: **FNOU**  
Název: **ZŠ a MŠ Na Beránku, Pertoldova 3373/51**  
Typ: **ZŠ a gym.**  
Obec: **Praha 4 - Modřany**



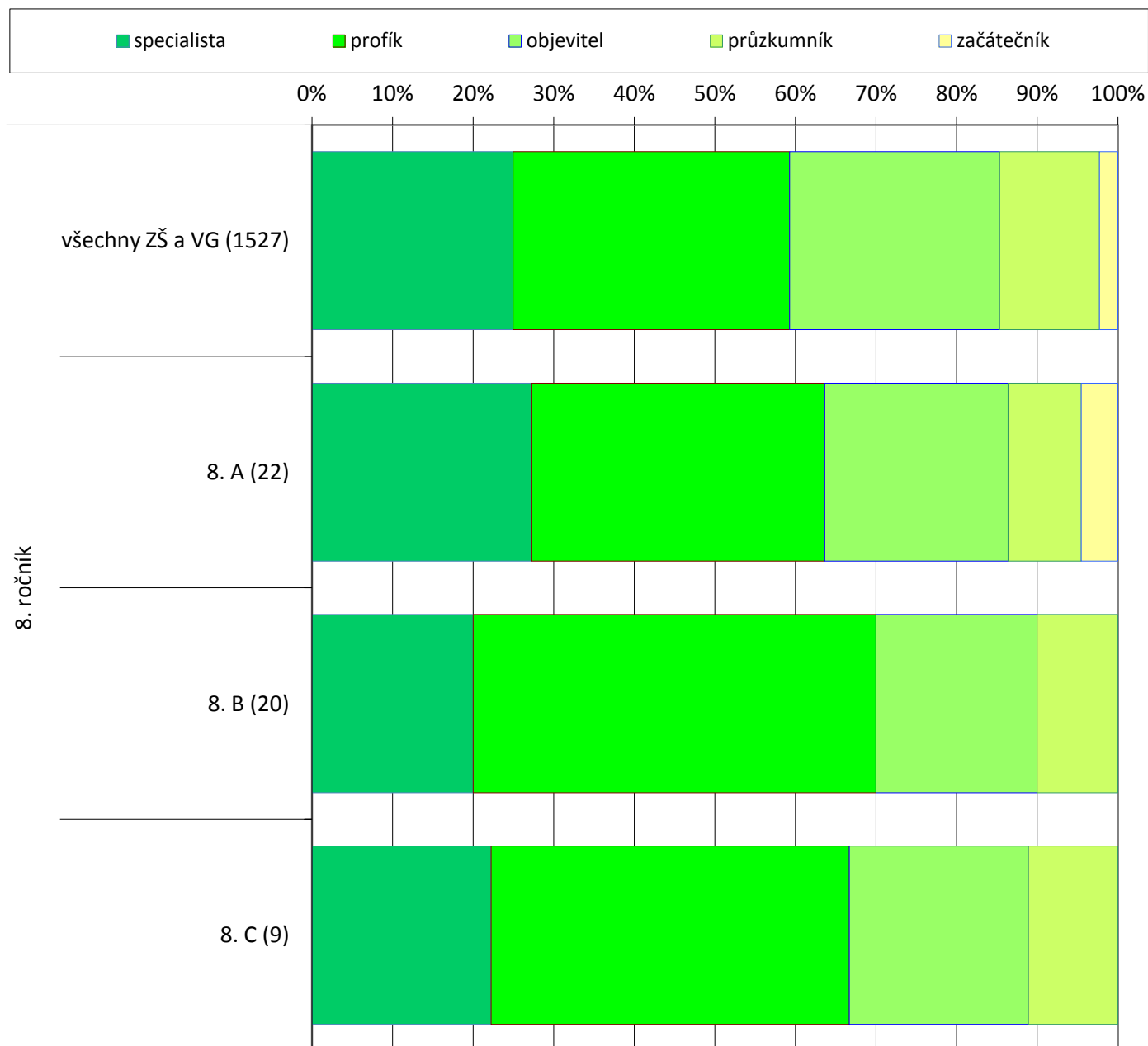
## Dovednosti pro život 2015/2016 - práce s informacemi

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

**Ve vaší škole se zapojilo 51 žáků ze 3 tříd.**

**Celkem se testování zúčastnilo 2 673 žáků z České republiky.**

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: **FNOU**  
Název: **ZŠ a MŠ Na Beránku, Pertoldova 3373/51**  
Typ: **ZŠ a gym.**  
Obec: **Praha 4 - Modřany**



### Dovednosti pro život 2015/2016 - řešení problémů

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

**Ve vaší škole se zapojilo 51 žáků ze 3 tříd.**

**Celkem se testování zúčastnilo 2 673 žáků z České republiky.**

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: **FNOU**  
 Název: **ZŠ a MŠ Na Beránku, Pertoldova 3373/51**  
 Typ: **ZŠ a gym.**  
 Obec: **Praha 4 - Modřany**



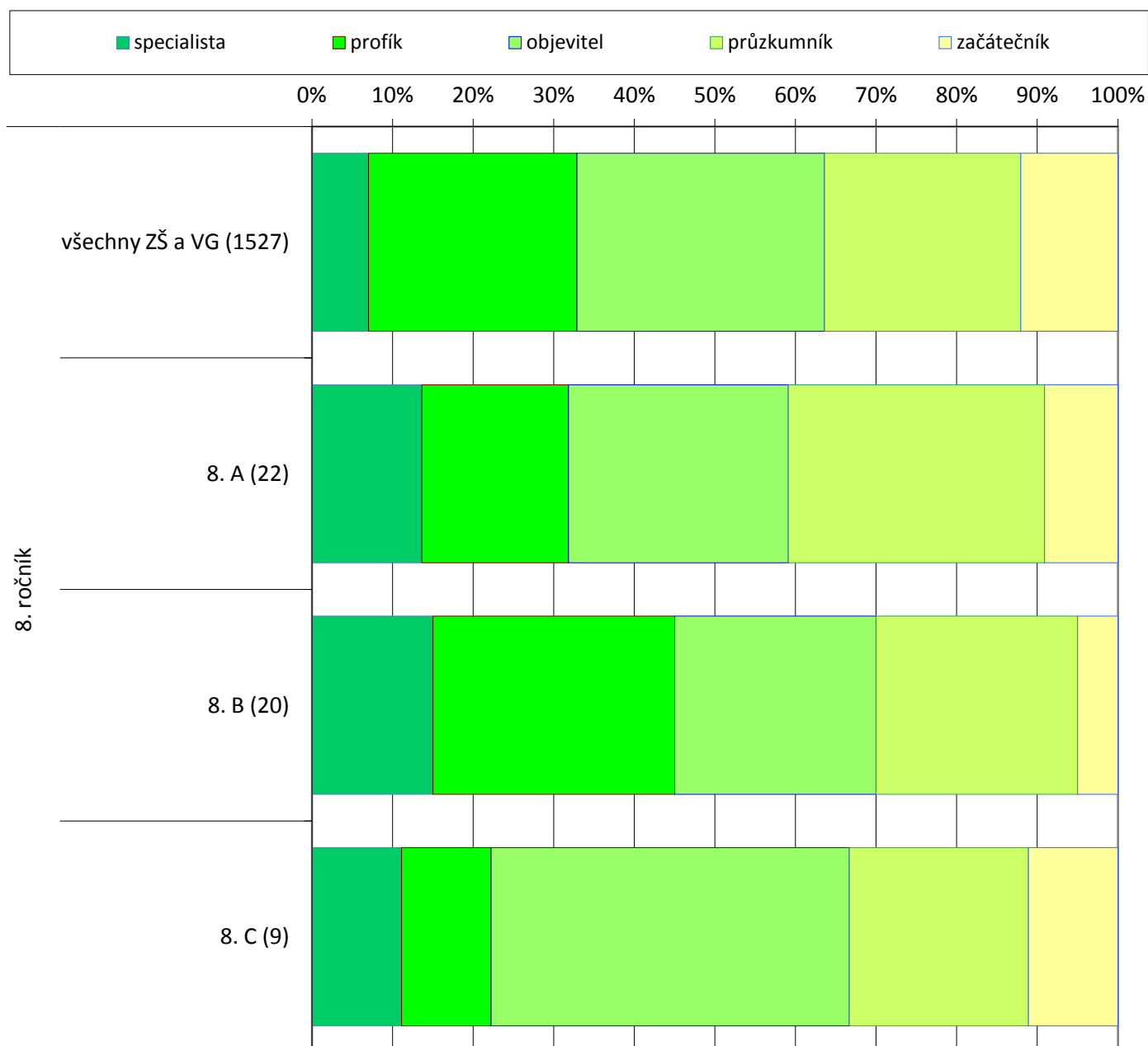
### Dovednosti pro život 2015/2016 - vztahy a komunikace

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

**Ve vaší škole se zapojilo 51 žáků ze 3 tříd.**

**Celkem se testování zúčastnilo 2 673 žáků z České republiky.**

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.