

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2014/2015



Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Jiří Soukup
ředitel ZŠ

PaedDr. Miroslava Veselíková
zástupkyně ředitele školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 26.10.2015.

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
Sídlo:	Pertoldova 3373/51, Praha 4 – Modřany, PSČ 143 00
IČ:	61386685
Zřizovatel:	Městská část Praha 12
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Soukup
Statutární zástupce školy:	PaedDr. Miroslava Veselíková
E-mail:	naberanku@naberanku.cz
Stránky školy:	www.naberanku.cz
Facebook školy	http://bit.do/FacebookBeranek

Složení školské rady v roce 2014/2015:

Zástupce rodičů žáků -	PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.	předseda školské rady
	Mgr. Lucie Najmanová, Ph.D.	
Zástupce zřizovatele -	RNDr. Karel Schuh	
	Ing. Miroslav Kasa	
Zástupce pedagogů -	PaedDr. Miroslava Veselíková	
	Mgr. Jana Janoušková	

Školská rada ve své činnosti postupuje dle ustanovení zákona č.561/2004 Sb. a dle jednacího řádu školské rady schváleného na ustavujícím jednání. Kromě toho projednává školská rada s ředitelem školy i běžné záležitosti organizace a provozu školy a jejich součástí.

Charakteristika školy:

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti.

Vzdělávací programy školy kladou velký důraz na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka.

Vytvořit ve škole pozitivní klima, dát stejnou šanci a péči všem žákům, vést děti k dodržování stanovených pravidel, používat co nejefektivnější metody a formy výuky, vést děti ke zdravému životnímu stylu, využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce, naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a vést je k všeobecné samostatnosti - to jsou naše hlavní zásady.

Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků ve dvou vzdělávacích programech a to v programu Začít spolu a v programu Montessori. Ve všech ročnících probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů CESTA a CESTA - Montessori, na jejichž tvorbě se



podílel kolektiv pedagogických pracovníků školy v minulých letech a které tvoří páteř vzdělávacího systému. Jednotliví pedagogičtí pracovníci pak využívají svých zkušeností a tvořivosti při plnění výchovně vzdělávacích cílů při použití jednak tradičních metod a forem práce, které považujeme mnohdy za nezastupitelné, ale též metod a forem práce moderních a aktivizujících, a to vždy se zřetelem k žákovi, k jeho individuálním potřebám a možnostem. Výchovu a vzdělávání zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor vesměs kvalifikovaných učitelů a vychovatelek ve školní družině, kteří se pravidelně dále vzdělávají v různorodých oblastech.



Zaměřujeme se zejména na rozvíjení environmentální, estetické a sportovní výchovy, důraz klademe na zvládnutí základní jazykové vybavenosti v angličtině a zvládnutí základních dovedností v oblasti informačních technologií. Podporujeme zájem žáků o jednotlivé okruhy a obory vzdělávání, organizujeme třídní a školní kola nejrůznějších soutěží a nejúspěšnější žáky vysíláme reprezentovat školu do regionálních kol. V posledních letech se zapojujeme do mnoha projektů - zejména s environmentálním zaměřením.

Organizujeme školy v přírodě, výlety, poznávací zájezdy. Škola nabízí možnost navštěvovat zájmové kluby a kroužky, které probíhají v odpoledních hodinách v naší budově.

Velmi prospěšné pro odbourávání bariér při vstupu žáků na základní školu se ukazuje propojení mateřských škol se základní školou, což umožňuje navázat úzkou spolupráci pedagogických pracovníků včetně pravidelných návštěv „předškoláků“ v základní škole. Každoročně otvíráme ve druhém pololetí Klub předškoláků, který je určen všem dětem, které projeví zájem seznámit se se školním prostředím a budoucími spolužáky dříve než 1.zářím.

Škola i přes určité problémy ve finančním zabezpečení ze strany nadřízených orgánů podporuje integraci zdravotně postižených žáků a realizuje ji.

V rámci vnější evaluace se škola zapojuje do projektů KALIBRO a SCIO, kdy všichni žáci daného ročníku vypracují srovnávací testy z hlavních vzdělávacích oblastí.

Každoročně konají ve škole pedagogickou praxi převážně studenti Pedagogické a Přírodovědné fakulty Univerzity Karlovy.

I pro školní rok 2014/2015 jsme naplnili základní kritéria pro zařazení školy do projektu Rodiče vítáni, který vyhláší společnost EDUin o.p.s. Projekt školy v rámci vyhlášeného rozvojového programu

2. Personální zabezpečení

Ve školním roce 2014/2015 bylo základní a zájmové vzdělávání zajišťováno ve třiceti třídách a v deseti odděleních školní družiny.

Počet tříd ve školním roce 2014/2015

2014/2015	Začít spolu	Montessori	ŠVP II.st.	Celkem
Třídy I.st.	14	5		19
Třídy II.st.		3	8	11
Celkem	14	8	8	30

Počet zaměstnanců ve školním roce 2014/2015

<i>Funkce</i>	<i>Fyzických osob</i>	<i>Kvalifikovaných</i>	<i>Doplňujících si kvalifikaci</i>
Učitelů I.stupně	23	20	1
Učitelů II.stupně	18	16	0
Asistentů pedagoga	5	1	0
Vychovatelek ŠD	10	2	0
Celkem pedagogů	56	39	1
Správní zaměstnanci	8	---	---
Zaměstnanci ŠJ	8	---	---
Celkem zaměstnanců	72	---	---

Věková struktura učitelů I. a II.stupně ve školním roce 2014/2015

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet k 31. 12. 2013	4	7	11	17	2

Pedagogický sbor školy tvoří stabilní kádr pedagogických pracovníků, ke změnám došlo pouze z důvodu zvýšeného počtu tříd, k doplnění oproti minulému školnímu roku došlo i ve školní družině z důvodů navýšení počtu oddělení na deset.

3. Zápis do 1.tříd

Zápis žáků do 1. ročníku organizovala škola v hlavním termínu dne 20.ledna.2015 a v náhradním termínu dne 27.ledna 2015. Před zápisem uspořádala škola pro zájemce dny otevřených dveří, kterých se zúčastnilo cca 60 rodičů, někdy i s dětmi. Dále pořádáme ve spolupráci s vedením jednotlivých spádových MŠ (Urbánkova, Točná, Montessori, Pastelka) před termínem zápisu informativní besedu pro rodiče.

V současném systému organizace výuky na I. stupni nabízíme otevření čtyř prvních tříd, tří se vzdělávacím programem Začít spolu a jedné (dle počtu žáků cca 23 dělených do tří trojročí) se vzdělávacím programem podle M.Montessori. Pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání máme vytvořena kritéria, která navazují na dokument zřizovatele k této problematice a před zápisem jsou zveřejněna na webových stránkách školy a ve spádových školách. Pro rok 2014/2015 jsme nemohli zejména z prostorových důvodů přijmout všechny děti, které se ke vzdělávání na naší škole přihlásily, a v nejbližších letech tomu nebude jinak. Hlavním kritériem pro přijímání dětí je v souladu se zákonem trvalé bydliště ve spádové oblasti školy podle Obecně závazná vyhlášky č. 13/2014 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol. Všechny děti, které měly trvalé bydliště ve spádové oblasti školy byly k základnímu vzdělávání na naší škole přijaty. Některé děti z řad zájemců, které v řádném termínu nebyly přijaty, byly přijaty dodatečně, neboť došlo k uvolnění několika míst, zejména z toho důvodu, že mnozí rodiče zapisují děti do více základních škol a teprve s různě dlouhým časovým odstupem informují školu o skutečnosti, že dítě nastoupí do jiné školy. Všichni rodiče, kterým bylo uvolněné místo nabídnuto, nabídku přijali.

V posledních letech narůstá počet zájemců o vzdělávání v naší škole i z území mimo spádovou oblast školy a to do obou vzdělávacích programů, ale z prostorových důvodů a při zajištění stávající kvality vzdělávacího procesu budeme nuceni v nejbližších letech přijímat pouze zájemce ze spádové oblasti, kdy při volných místech budeme moci uspokojit případně i některé ostatní zájemce. Po jednání se zřizovatelem mu byly předloženy podklady pro

případnou přístavbu části objektu. Zástupci radnice bylo přislíbeno předložení záměru zadat architektonickou a objemovou studii přístavby Radě MČ Praha 12.

Statistika

<i>Zápis pro 2015/2016</i>	<i>zapsané děti</i>	<i>přijaté děti</i>	<i>odklady škol. docházky</i>
počet	115	98	17
		pro Montessori: 23	
		pro Začít spolu: 75	

Zákonným zástupcům dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, bylo ve všech případech doporučeno zajistit předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy. Přípravnou třídu škola v roce 2014/2015 nezřizovala, o její funkci byl zatím téměř nulový zájem. Přes tuto skutečnost bude škola v následujícím roce žádat o povolení přípravnou třídu zřídit, neboť s postupem let je možno očekávat nárůst zájmu.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2014/2015 probíhalo vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání CESTA, a CESTA - Montessori. V průběhu školního roku docházelo k průběžnému vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a na počátku dalšího školního roku dojde k drobným úpravám školních vzdělávacích programů tak, aby očekávané výstupy byly optimalizovány.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem, resp. s jeho přílohou č.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci ve třídách Montessori byli vesměs hodnoceni slovně, ostatní žáci byli hodnoceni vesměs klasifikací, popř. doplněnou slovním komentářem.

Chování žáků, absence

a) hodnocení chování

chování	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
Velmi dobré	480	74,89	477	74,41
Uspokojivé	1	0,16	1	0,16
Neuspokojivé	1	0,16	1	0,16
Slovní hodnocení	159	24,79	162	25,27

Třetím stupněm z chování byla hodnocena žákyně 8.ročníku, která měla problémy se záškoláctvím. V průběhu celého školního roku byla záležitost řešena s Odborem sociálních věcí a zdravotnictvím, oddělení sociálně právní ochrany dětí Prahy – západ.

Veškeré další přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování byly řešeny použitím opatření pro posílení kázně v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	I.pololetí	II.pololetí
I. stupeň	0	0
II. stupeň	483	375
Celkem	483	375

Z celkového počtu neomluvených hodin připadá 840 na vrub žákyně 8.ročníku – uvedeno výše.

Prospěch žáků

Prospěch	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
I.stupeň				
Hodnoceni	434	100,00	432	100,00
Prospěli s vyznamenáním	399	91,94	393	90,97
Prospěli	35	8,06	38	8,80
Neprospěli	0	0,00	1	0,23
Nehodnoceni	0		0	
II.stupeň				
Hodnoceni	202	100,00	206	100,00
Prospěli s vyznamenáním	81	40,10	85	41,26
Prospěli	119	58,91	120	58,25
Neprospěli	2	0,99	1 ¹⁾	0,49
Nehodnoceni	1		0	

Poznámka: 1) žákyně opakuje ročník.

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,13	1,16
II. stupeň	1,66	1,70
Celkem	1,37	1,40

Poznámka.: Bez sedmi tříd programu Montessori, ve kterých byli žáci hodnoceni slovně.

Výsledky srovnávacích testů:

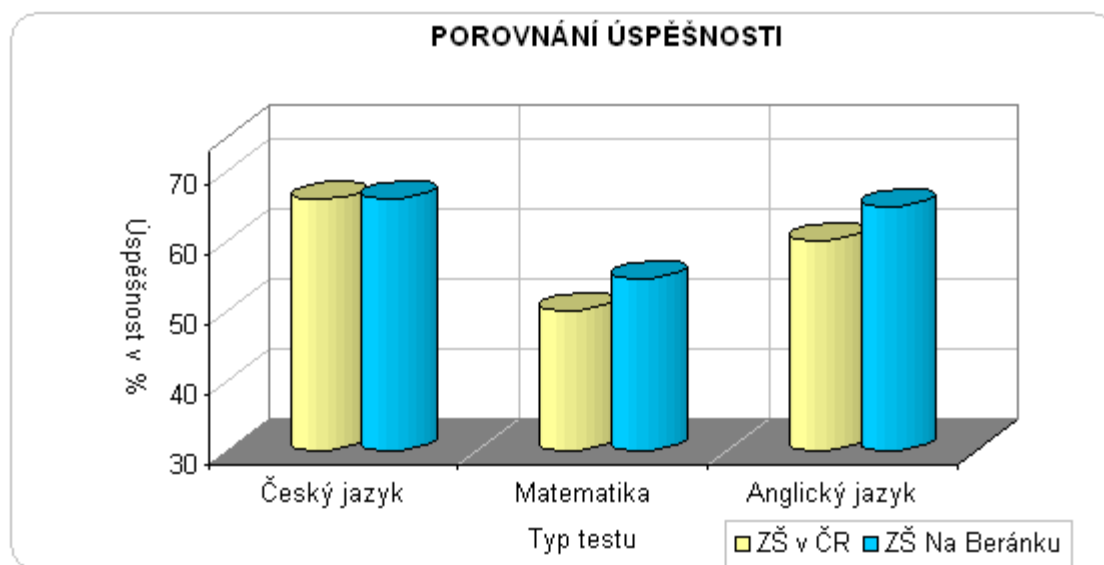
Stejně jako v minulých letech proběhlo testování žáků 5. a 9.ročníků v projektu Kalibro a testování žáků 6. – 9.ročníků v testech SCIO (6., 7. a 9.ročník – projekt Stonožka, 8.ročník - projekt Dovednosti pro život). Testů se zúčastnili všichni žáci příslušných ročníků. Ve většině testů dosáhli žáci naší školy více či méně nadprůměrných výsledků.

Přehled výsledků testování:

KALIBRO

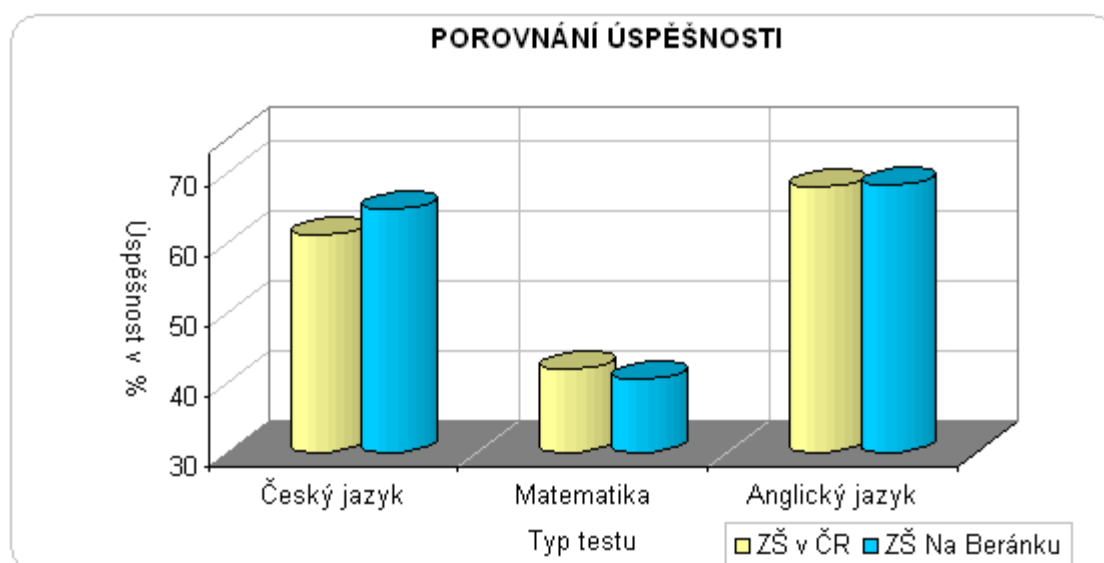
5.ročník

	Průměrná úspěšnost v % (ZŠ)			Umístění školy v decilech úspěšnosti
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	66,1	66,2	+ 0,1	5. desetina škol
Matematika	50,1	54,7	+ 4,6	4. desetina škol
Anglický jazyk	60,2	65,0	+ 4,8	3. desetina škol



9.ročník

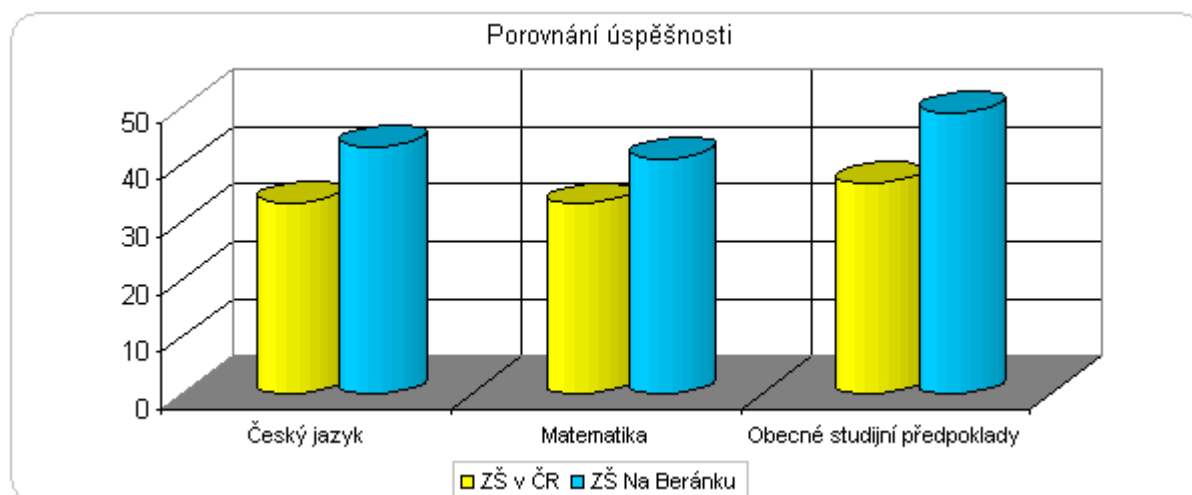
	Průměrná úspěšnost v % (ZŠ)			Umístění školy v decilech úspěšnosti
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	61,2	64,9	+ 3,7	1. desetina škol
Matematika	42,0	40,5	- 1,5	5. desetina škol
Anglický jazyk	68,1	68,4	+ 0,3	5. desetina škol



SCIO

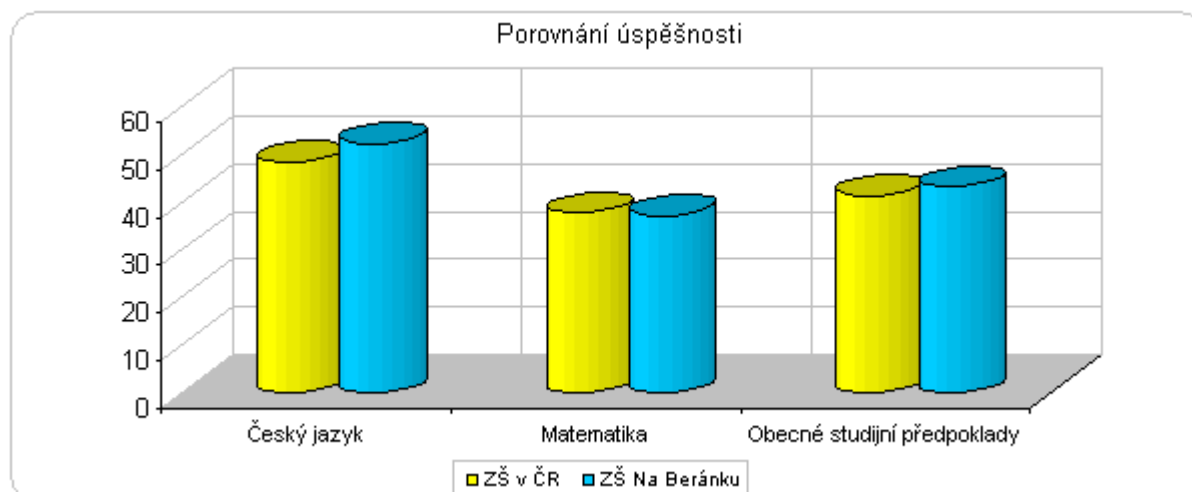
6.ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	33,3	43	+ 9,7	63
Matematika	33,0	41	+ 8,0	60
Obecné studijní předpoklady	36,6	49	+ 12,4	66



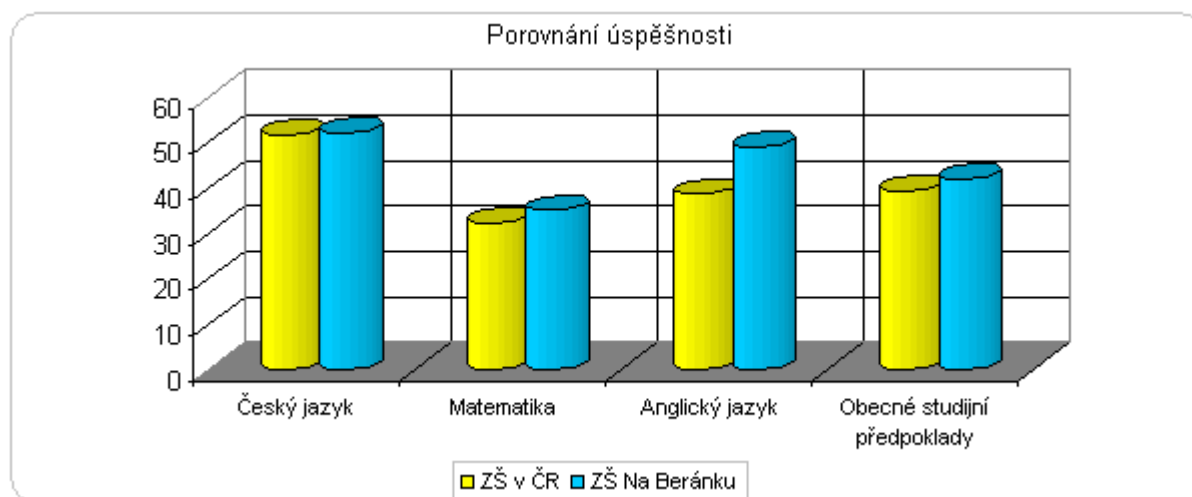
7.ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	48,1	52	+ 3,9	53
Matematika	37,6	37	- 0,6	48
Obecné studijní předpoklady	41,1	43	+ 1,9	54



9.ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	51,5	52	+ 0,5	49
Matematika	32,1	35	+ 2,9	52
Anglický jazyk	38,6	49	+ 10,4	60
Obecné studijní předpoklady	39,3	42	+ 2,7	54

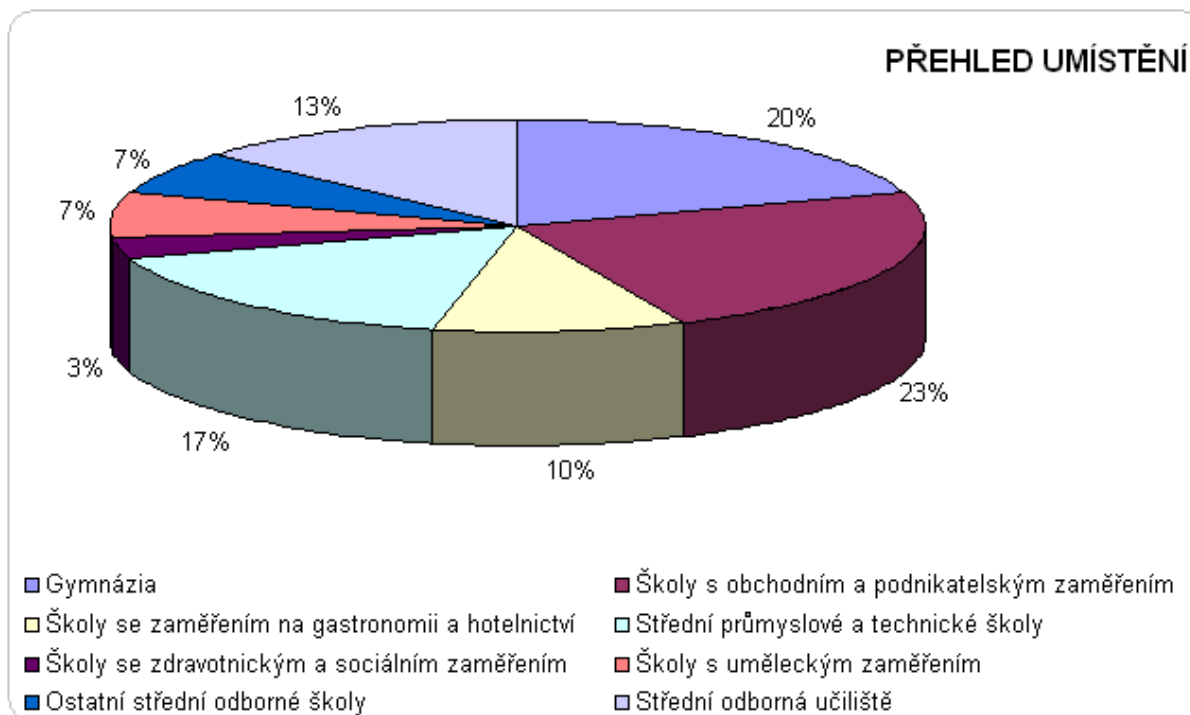


Přehled o umístění žáků 9.tříd na SŠ a SOU:

Ve školním roce 2014/2015 došlo ke změnám v přijímacím řízení na střední školy. Žáci si opět po několika letech určovali pořadí škol, na které se hlásili, v organizaci přijímání žáků na střední školy došlo úpravě, která souvisela s vyhlášením pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů pro žáky, kteří se hlásí na obor s maturitní zkouškou.

Jak uspěli žáci 9.tříd ve školním roce 2014/2015 uvádíme v přehledu níže.

Typ školy	Počet přijatých celkem	Z toho školy	
		veřejné	soukromé
Gymnázia	6	6	0
Školy s obchodním a podnikatelským zaměřením	7	7	0
Školy se zaměřením na gastronomii a cestovní ruch	3	1	2
Střední průmyslové a technické školy	5	4	1
Školy se zdravotnickým a sociálním zaměřením	1	1	0
Školy s uměleckým zaměřením	2	2	0
Ostatní střední odborné školy	2	2	0
Střední odborná učiliště	4	4	0



Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Prvním vyučovaným cizím jazykem je jazyk anglický, který je v souladu se školními vzdělávacími programy zařazen do učebních plánů od 3.ročníku s dotací tři hodiny týdně. V 1. a 2.ročníku jsou všichni žáci zařazeni do klubů anglického jazyka, v kterých absolvují zejména hravými formami přípravu na jazykové vzdělávání od 3.ročníku. Od 7.ročníku nabízíme v rámci volitelných předmětů konverzaci v anglickém jazyce, o kterou projevuje zájem cca 40 % žáků v daném ročníku.

Jako další cizí jazyky nabízíme v 8. a 9. ročníku výuku jazyků německého nebo španělského.

V hodinách cizích jazyků rozvíjíme schopnost komunikace vytvářením cizojazyčného prostředí, vyučující podporují spontánní projev žáků a výběrem aktivit rozvíjejí jejich receptivní a produktivní dovednosti. Mimo běžnou výuku mají žáci možnost navštěvovat v rámci školy další kroužky s náplní jazykového vzdělávání nebo se účastnit pravidelných školou pořádaných zájezdů do anglicky mluvících zemí. Vedení školy se podílí na dobrých výsledcích v jazykovém vzdělávání pravidelnou účastí školy v celostátních srovnávacích testech, dále materiálně (zavádění moderních učebnic a učebních pomůcek) a také zájmem o odborný růst pedagogických pracovníků, kteří cizí jazyky vyučují hlavně tím, že velká část finančních prostředků určených na další vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována na jazykové a metodické vzdělávání učitelů.

Environmentální výchova

Jednu z priorit našich školních vzdělávacích programů tvoří zaměření na environmentální výchovu. Vycházíme z dlouhodobých zkušeností, kdy se během let kolem kolegy Štěpky vytvořila skupina pedagogů, která cílevědomě zařazuje do svých vyučovacích hodin ekologickou tematiku. Postupně se rozvíjí spolupráce s orgány a organizacemi, které se ekologickou výchovou zabývají. S rozvojem volitelných předmětů se jako velmi žádaný

zařazuje předmět zaměřený na výchovu a vzdělávání k ochraně životního prostředí s názvem ekologicko-estetický seminář vedený právě Ing. Ivanem Štěpkou.

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy jako jednoho z průřezových témat z pohledu současnosti, se díky minulým zkušenostem, které pedagogičtí pracovníci získali při účasti školy v projektech, jež ověřovaly zařazení problematiku environmentální výchovy do všech předmětů učebního plánu, poměrně daří. Jeden z nejdůležitějších, ale i nejobtížnějších úkolů je vybavit žáky trvalými kompetencemi tak, aby je dokázali využívat v běžné praxi.

Koordinátorem školního programu EVVO je Ing. Ivan Štěpka. V tomto programu jsou zahrnuty v souladu s metodickým pokynem MŠMT nejnovější vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí vč. cílů a metod a forem EVVO.

V rámci environmentální výchovy a udržitelného rozvoje spolupracujeme s mnoha organizacemi, např. s Klubem ekologické výchovy, ekocentry Tereza, Toulcův dvůr, Podhoubí, Lipka, Oucmanice, Kostecké Horky, Horní Maršov, Chaloupky, Střevlák. Dále pravidelně spolupracujeme s ČSOP Koniklec, Sdružením Ornita, PF UK, PřF UK, MŽP, Lesy hl.m.Prahy, Svazem pro trvale udržitelný rozvoj, Ceníí, MHMP, OŽP ÚMČ Praha 12 aj.

Ve školním areálu začal vznikat v rámci projektu Přírodní zahrada prostor, kde se žáci dokonale sžijí s přírodou. Na budování zahrady se významně podílí děti a pedagogové ze tříd Montessori a spolek Montessori cesta, který má podporu MČ Praha 12 a Magistrátu hlavního města Prahy.

Dále využíváme učebnu v přírodě, která byla v předním traktu vnějšího areálu školy zřízena před několika lety, žáci pravidelně sledují a zapisují údaje o počasí ze školní meteorologické stanice apod.

Celkový výčet cílů, metod a forem, spolupráce, kontaktů a dalších aktivit probíhajících v rámci environmentální výchovy je uveden ve Školním programu EVVO.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova a vzdělávání probíhá jednak dle školních vzdělávacích programů v předmětech praktické činnosti, jednak formou besed pro vycházející žáky, které po dohodě s některými subjekty pořádáme v rámci vyučování, částečně i v rámci zájmové mimoškolní činnosti v rukodělných kroužcích. Polytechnickou výchovu bychom rádi v budoucnu podpořili i inovacemi ve vybavení a zařízení školní dílny.

Projekty 2014/2015

Žáci školy byli ve školním roce 2014/2015 zapojeni do několika projektů, níže uvádíme jejich přehled.

▪ **Kreativní partnerství pro rovné příležitosti**

Společnost pro kreativitu ve vzdělávání v partnerství s Městskou částí Praha 12 uskutečňovaly projekt Kreativní partnerství pro rovné příležitosti, do kterého byly zapojeny dvě třídy naší školy. Projekt se zaměřuje na adaptaci programu Creative Partnerships do českého prostředí a zároveň tak, aby podpořil žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich individuální profilaci, vzdělávací úspěšnost, profesní a vzdělávací ambice.

▪ **Rodiče vítáni**

Projekt společnosti EDUin o.p.s. - certifikace základních škol, které se rozhodly vstřícněji komunikovat s rodičovskou veřejností. Certifikace byla přidělena škole od školního roku 2011/2012

- **Adopce na dálku**

Projekt Arcidiézní charity Praha – podpora dětí z nejchudších zemí ve studiích. Škola tradičně organizuje vánoční bazárek, jehož výtěžek směřuje adresně na podporu indické dívky.

- **Srdíčkové dny**

Projekt organizuje společnost Život dětem o.p.s. Čtyřikrát do roka mohou děti podpořit nákupem drobných předmětů v rámci Srdíčkových dnů postižené děti.

- **Ovoce a zelenina do škol**

Projekt Evropské Unie, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

- **Školní mléko**

Naše škola je již několik let zapojena do projektu Podpora spotřeby školního mléka.

- **Zdravé město Praha**

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence sociálně patologických jevů formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídní kolektivy (2x během školního roku) za podpory MČ Praha 12 a MHMP.

- **Antifetfest**

AntiFETfest aneb jde to i jinak! je soutěžní festival amatérských filmů pro školy, školská zařízení a nízkoprahové kluby s tematikou rizikového chování, pořadatelem soutěže je Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi Praha 1 - 22.

- **In-Generation**

Celorepublikový projekt zaměřující se na vzdělávání žáků základních škol, jejich učitelů a rodičů v oblasti internetové gramotnosti. Projekt IN-Generation je realizován společností European Leadership & Academic Institute (ELAI).

- **Bibliobus Oskar**

V rámci podpory čtenářské gramotnosti k nám jedenkrát za 14 dní přijíždí Bibliobus jménem Oskar - malá pojízdná knihovna, kterou provozuje Městská knihovna v Praze.

- **Pomáháme životnímu prostředí**

Ve vestibulu školy jsou umístěny boxy jednotlivých projektů, kdy se tříděním odpadu snažíme přispět k životnímu prostředí.

- Má to smysl – použité tiskové kazety
- Ekolamp – zpětný odběr osvětlovacích zařízení
- Ecobat – zpětný odběr použitých baterií

- **Hrajeme si s eTwinningem**

Hra k podpoře využívání informačních a komunikačních technologií.

- **Studánka Ovečka**

O studánku Pod Beránkem již několik let pečují děti z naší školy. V minulých letech ji žáci rekultivovali a v současnosti o ní pečují. Jarní otvírání a podzimní zavírání je vždy příjemným zážitkem, který je umocněn kulturním vystoupením za účasti dětí, pedagogů, zástupců radnice a veřejnosti.

Soutěžíme

Sportovní soutěže

Naši žáci se pravidelně zúčastňují mnoha sportovních soutěží, zejména v rámci Poháru pražských škol v obvodu Prahy 12, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a často postupují i do celopražských kol. Ve školním roce 2014/2015 obsadila škola v Poháru starostky Městské části Praha 12 druhé místo mezi modřanskými školami. Jedná se o celoroční blok sportovních soutěží mladších žákyň, starších žákyň, mladších žáků a starších žáků, kdy se souhrnně započítávají výsledky jednotlivých kategorií ve dvanácti sportovních odvětvích.

Vědomostní a dovednostní soutěže

Žáky zapojujeme do soutěží vědomostních. Jednotlivce s velkou mírou nadání zapojujeme do olympiád vyhlášených MŠMT, všem žákům nabízíme možnost zapojit se do soutěží vyhlášených jinými subjekty. Ve školním roce 2014/2015 se nejvíc žáků zúčastnilo následujících soutěží.

Matematický klokan – 368 žáků 2. – 9.tříd

Matematická soutěž Pangea – 247 žáků 4. – 8.tříd

Bobřík informatiky – 132 žáků 5. – 7.tříd

Přírodovědný klokan – 30 žáků 9.tříd

Souboj čtenářů – 25 žáků 6.tříd

Umělecké soutěže

I v tomto školním roce proběhla přehlídka recitátorů zejména 1. – 5. tříd v rámci Pražského poetického setkání. Více než 60 účastníků připravilo příjemný zážitek pro všechny posluchače, zejména z řad rodičů žáků, učitelů a žáků školy.

Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi každoročně pořádá amatérskou filmovou soutěž Antifetfest aneb jde to i jinak. Žáci a studenti základních a středních škol i učilišť mají za úkol natočit krátký dokument na téma prevence rizikového chování. Naši školu reprezentovala skupina děvčat z 9.B, která za svůj snímek „Aquaholismus“ získala cenu poroty za originalitu námětu.

V rámci festivalu Mene Tekel byla vyhlášena výtvarná soutěž s názvem "Rodina v době svobody/nesvobody". Verdiktem odborné poroty získala druhou cenu ve věkové kategorii 11 - 15 let žákyně naší školy Eliška Brázdová.

Každoročně se zapojujeme do výtvarné soutěže Muzea přírody Český ráj s názvem "Namaluj obojživelníka nebo plaza roku". Celkem devět dětí z naší školy získalo minimálně čestné uznání poroty.

Ostatní soutěže

Soutěžili jsme i ve sběru papíru v soutěži, kterou pořádají České sběrné suroviny. Jedná se o soutěž třídních kolektivů, kdy jsou odměněny nejúspěšnější třídy podle přepočteného průměru na jednoho žáka. V letošním roce jsme nasbírali neuvěřitelných 19 tun starého papíru a je chvályhodné, že se zapojily téměř všechny třídní kolektivy.

5. Činnost školní družiny

Do školní družiny bylo ve školním roce 2014/2015 přihlášeno cca 300 žáků, kteří byli rozděleni do deseti oddělení. Školní družina pod vedením vedoucí vychovatelky patří již mnoho let k součástem školy, kde mohou děti pod vedením zanícených vychovatelek prožívat

příjemné chvíle každodenního pobytu ve škole. Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrůznějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj.

Rodiče se přesvědčují o práci ve školní družině každodenně – mají možnost při vyzvedávání dětí zajít do prostor družiny, aktivně se zapojit do tvořivých činností (tvůrčí dílny určené pro žáky i rodiče), zúčastňovat se výletů a exkurzí, navštěvovat výstavy (pravidelné podzimní, vánoční, jarní a velikonoční), držet palce svým dětem při vánoční besídce. I v tomto školním roce byly aktivity školní družiny obohaceny ještě o tradiční noční orientační závod, který probíhal ve večerních hodinách v zhasnuté budově školy a kterého se společně s rodiči zúčastnila většina žáků.

I přesto, že naprostá většina vychovatelek ŠD nesplňuje předepsanou kvalifikaci dle zákona č.563/2004 Sb., výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy.

Výběr některých akcí školní družiny ve školním roce 2014/2015

▪ **Odpolední akce a hry**

Už víme, do kterého oddělení chodíme

Čertovské dovádění – společná akce s rodiči

Novoroční a tříkrálová slavnost

Vajíčková štafeta

Karneval

Čarodějnická dílna – společná akce s rodiči

Čarodějení

Ničeho se nebojíme

Možná přijde i kouzelník

Dobrodružná výprava – společná akce s rodiči

Sportovní den a fotbalový turnaj

Zmrzlinkové dny a Hledání paní učitelky



▪ **Poznávací, kulturní a vzdělávací akce**

Hádanky v ZOO Praha

Návštěva jezdeckého klubu

Netopýři

Vánoční pohádka – společná akce s rodiči

Vánoční soutěž – společná akce s rodiči

První pomoc

Národní den žab

Soutěž v poznávání rostlin

Obojživelník a plaz roku

Cesta kolem světa

▪ **Tvůrčí činnost**

Cestovní kancelář Beránek

Podzimní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči

Adventní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči

Vánoční výstava – společná akce s rodiči

Zpíváme ve školce a Tvoříme dárky pro prvňáčky

Velikonoční výstava

O nejzajímavější vajíčko – společná akce s rodiči

Pohádkový les pro děti ze školek

Objevné plavby na Libuňském potoce



6. Zájmová činnost

Nabízené mimoškolní aktivity mají různorodé zaměření – jazykové, sportovní, pohybové, výtvarné, hudební, dramatické, poznávací, vědecké aj. V přibližně čtyřiceti skupinách kroužků je zapojeno okolo šesti stovek dětí. Mezi subjekty, které nabízejí zájmovou činnost v budově školy patří škola, Dětské centrum Fialka, Školské zařízení Kroužky, Spolek Montessori cesta, Judo Club Kidsport, Šachová škola Vávra a Černoušek, Taneční škola Ivy Langerové, KK Aerobik, Jazyková škola Rybička, aj.

Výběr některých kroužků ve školním roce 2014/2015

Tělovýchovné zaměření

Stolní tenis
Sportovní kroužek
Judo pro děti
Šachový kroužek
Aikido
Florbal
Gymnastika
Jóga pro děti

Tvůrčí zaměření

Výtvarné kluby
Klub šikovných ručiček
Taneční škola
Filmový klub
Hra na koncovku
Dramatický kroužek
Rukodělky
Korálkování a gumičkování
Švadlenka

Vzdělávací zaměření

Poznáváme krásy Prahy
Kluby anglického jazyka
Klub mladých čtenářů
Klub mladých diváků
Přírodovědný kroužek
Počítač – můj kamarád
Matematika v kostce
Cvičení z češtiny
Malý kutil



7. Prevence rizikového chování žáků

Prevenci rizikového chování žáků řadíme k hlavním prioritám základního vzdělávání. Podporujeme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti. Vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu, k vzájemné ohleduplnosti a toleranci, rozvíjíme příznivé klima školy, vzájemné vztahy žák – žák a žák – zaměstnanec školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedení k tomu, aby tuto problematiku nejen vhodně a taktně přiřazovali k obsahu probíraného učiva, ale aby využili i neplánovaně každé příležitosti k posilování vzájemných lidských vztahů a k řešení problémů a konfliktních situací.

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence rizikového chování formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídy v o.p.s. Proxima sociale, kdy 1x za pololetí školního roku se žáci vesměs v tříhodinovém bloku seznámí s některým aspektem zahrnutým do problematiky prevence. Z rámcových témat uvádíme např.: Vztahy ve třídě, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Zdravý životní styl, Prevence závislostí, Šikana,

Agresivita, Drogové závislosti, Partnerské vztahy, Sexualita, Rasismus, Xenofobie, Sekty a rizikové skupiny aj. Finančně je tato služba podpořena jednak grantem HMP v rámci programu Zdravé město Praha, jednak příspěvkem od zřizovatele formou navýšení rozpočtu školy.

Vedle uvedených forem jsou doplňkem semináře a besedy, které pro žáky zajišťuje koordinátor prevence na škole Ing. Ivan Štěpka.

8. Poradenská činnost

Funkci výchovné poradkyně vykonává dlouholetý pedagog školy Mgr. Lidmila Pektorová, kdy část běžné agendy vyřizuje společně s vedením školy. Průběžně spolupracujeme zejména s PPP Modřany, oddělením sociální prevence a oddělením péče o dítě odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12.

Spolupráce s PPP Modřany probíhá převážně prostřednictvím psychologičky PhDr. Veroniky Tesařové a speciální pedagožky Mgr. Jitky Zemanové, které pravidelně – minimálně 1x v měsíci - navštěvují naši školu. Konzultují s jednotlivými vyučujícími aktuální problematiku, individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrné metody práce s nimi, podílí se na realizaci doporučení z vyšetření z PPP a SPC, významně spolupracují zejména s nerozhodnými žáky a jejich rodiči při volbě budoucí profese či střední školy.

V roce 2014/2015 pokračovala spolupráce s odborem sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Pevně byla řešena běžná problematika podmínek žáků v rodině a jejich školní úspěšnost či neúspěšnost, výchovné problémy žáků.

V případě potřeby je uskutečňováno jednání komise pro optimalizaci výchovných a vzdělávacích výsledků žáků. Velmi se osvědčily i besedy se žáky nejvyšších ročníků, při kterých jsou probírána témata zejména se sociálně právní a trestně právní problematikou.

9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žákům sociálně znevýhodněným. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, ve kterých jim vytváříme podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili děti toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci.

Děti se specifickými poruchami učení a chování jsou na naší škole integrovány do běžných tříd a je jim věnována zvláštní péče. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické náznaky poruchy, zajistíme po dohodě se zákonnými zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení odborníka a dohodne i s rodiči dlouhodobý plán práce a pomoci dítěti. S každým takovým dítětem pracují učitelé individuálně a jejich cílem je ulehčit mu práci v problematických oblastech podle rozsahu a stupně poruchy.

Děti s jiným zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou na naší škole také integrovány do běžných tříd. Je jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během celého pobytu ve škole.

Do školy jsme připraveni přijímat i žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Hlavním cílem školy je integrace těchto žáků mezi vrstevníky s respektem jejich specifických vzdělávacích, sociálních a případně jazykových potřeb

V případě potřeby je na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z doporučených opatření poradny a je konzultován se všemi vyučujícími, kteří žáka učí a hodnotí. IVP je vypracován zpravidla na jeden rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas.

Na základě posudku odborníka a po dohodě se zákonnými zástupci zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenta, který dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů.

Ve školním roce 2014/2015 jsme evidovali přibližně třicet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž deset bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a pro pět třídních kolektivů, kam dochází žáci s nejvyšší mírou postižení, byla zřízena se souhlasem MHMP funkce asistenta pedagoga.

Péče o nadané žáky

Obecně lze konstatovat, že stejně jako učitelé přistupují individuálně k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak obdobně přistupují k žákům, kteří v určité oblasti projevují talent. Nejčastější formou je zadávání takových individuálních úkolů, při jejichž plnění může žák dále rozvíjet své nadání. Další častou formou je zapojování žáků do soutěží a olympiád.

Garanty péče o nadané žáky jsou Mgr. Kateřina Žežulková, která se stala členkou týmu při IPPP ČR pro řešení problematiky související se vzděláváním talentovaných žáků na základní škole a Mgr. Drahomíra Kovaříková, která absolvovala kurs v IPPP ČR s tematikou vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a úpravy učiva pro nadané žáky na I.stupni ZŠ. Připravenost péče o nadané žáky je deklarována i v našich školních vzdělávacích programech.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

Integrace dětí cizích státních příslušníků se opírá o mnohaleté zkušenosti při práci s těmito dětmi. Při zařazování zvláště nových přistěhovalců bez jazykového základu se nám osvědčilo zařazovat žáky do ročníku, kam věkově spadají. Po zvládnutí jazyka se vše postupně srovnává. Pro individuální výuku českého jazyka využíváme odpoledních hodin po skončeném vyučování.

Nezaznamenali jsme vůči cizincům žádnou negativní rasově motivovanou či xenofobní reakci, kterou bychom museli speciálně řešit. V tomto směru oceňuji velmi dobrou práci učitelů jednak v přípravné fázi (před nástupem žáka – cizince), tak v prvních dnech pobytu žáka ve škole, kdy tyto dny považujeme pro navázání pozitivních sociálních vazeb za rozhodující.

V minulosti polovina pedagogických pracovníků absolvovala třídní vzdělávání, jehož cílem bylo seznámit se s metodami práce s minoritami. Jako velmi dobrá se jeví spolupráce se Společností pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s., která škole poskytuje dostatečnou podporu.

Ve školním roce tvořili cizí státní příslušníci 2,22 % žáků školy, pouze dvě žákyně měly odlišný mateřský jazyk

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v minulých letech probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobým plánem DVPP (2010-2015), který byl pro jednotlivá období (školní roky) aktualizován dle momentálních potřeb školy.

Struktura plánu DVPP pro rok 2014/2015

- a) vzdělávání vedoucích pracovníků
- b) vzdělávání v oblasti cizích jazyků, zejména anglického jazyka
- c) vzdělávání v oblasti zdravotní výchovy
- d) vzdělávání v oblasti zavádění informačních technologií do výuky
- e) prohloubení odbornosti pedagogických pracovníků v rámci své aprobace
- f) ostatní oblasti a to zejména:
 - práce se žáky se zdravotní postižením a znevýhodněním
 - environmentální výchova
 - výchova ke zdravému životnímu stylu v rámci prevence rizikového chování
 - výtvarné a rukodělné techniky (zejména ve školní družině)
 - další

Přehled DVPP ve školním roce 2014/2015:

<i>Zaměření</i>	<i>počet</i>
Vzdělávání vedoucích pracovníků	1
Průběžné vzdělávání v oblasti cizích jazyků	5
Oblast informačních a komunikačních technologií	8
Letní škola Začít spolu	2
Vzdělávání podle M. Montessori	12
Nové trendy v rámci základního vzdělávání	10
Zdravotník zotavovacích akcí	15
Primární prevence rizikového chování	11
Kurzy zaměřené na jednotlivé obory vzdělávání	15
Jiné	20

Všichni pedagogičtí pracovníci si vedou svá osobní portfolia DVPP, která jsou veřejná a jsou umístěna ve sborovně školy.

11. Prezentace školy, spolupráce s veřejností

Výchovně vzdělávací cíle nelze v moderní době realizovat bez spolupráce s širší komunitou, proto věnujeme zvýšenou pozornost prezentaci školy na veřejnosti, utváření pozitivního image školy a úzké spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

Na počátku školního roku škola prvně vstoupila do světa sociálních sítí, byl založen oficiální facebook školy, což byl krok, který veřejnost velmi přivítala. Celý rok jsme pracovali na spuštění nových internetových stránek školy, které se stávají hlavním prostředkem prezentace školy na veřejnosti, kdy denní počet přístupů dosahuje hodnoty pětiset. V průběhu školního roku 2015/2016 budou stránky postupně doplňovány dalšími informacemi.

Významně spolupracujeme s regionálním tiskem, nejefektivnější je spolupráce s redakcí Modřanských novin.

Kulturní vystoupení pro rodiče žáků a veřejnost probíhají zejména v předvánočním období, nejdelší tradici má vánoční besídka školní družiny a krátká kulturní vystoupení v rámci zejména ekologických programů (např. již tradiční otvírání a zavírání studánky Ovečky. Rodiče vítají možnost zapojovat se do akcí školní družiny (viz. kapitola Činnost školní družiny), kdy se vyhlášených akcí pravidelně zúčastňuje čtyřicet až stopadesát rodičů.



Nově vzniká tradice Tak trochu jiných koncertů Na Beránku, kdy jsme umožnili zájemcům z řad veřejnosti navštívit rozličná kulturní vystoupení. Doufáme, že se postupem času bude sál naplňovat až po strop.

Školu prezentujeme i na poli sportovním, kdy v rámci úspěchů v obvodním kole Poháru pražských škol postupují žáci do kol celopražských

Spolupráce s rodiči žáků se rozvíjí převážně v rámci jednotlivých třídních kolektivů. Jedná se o sponzorství, účast na brigádách při vylepšování vnitřního i venkovního prostředí, pomoc při organizování školních a mimoškolních činností a pomoc při zajišťování dozoru nad žáky při akcích, které probíhají jednak mimo sídlo školy, jednak i přímo ve škole. Nejvýznamnější pomoc rodičů je směřována k menším dětem (žáci I.stupně) a ke školní družině, s rostoucím věkem zájmu o spolupráci ze strany rodičů ubývá. Velmi dobrá a úzká spolupráce s rodiči je zejména ve třídách Montessori, kdy se mnoho rodičů pravidelně zapojuje do řemeslně estetické úpravy prostor, kde se jejich děti v rámci výuky pohybují, spolupracují na nejrůznějších projektech, jejichž cílem je zlepšit i prostředí v okolí školy a rozšířit možnosti výuky (např. projekt Zahrada).

Za pozornost jistě stojí činnost spolku Montessori cesta, který uspořádal dva velmi vydařené sobotní jarmarky, kdy se při neformálním setkání potkají děti, učitelé, rodiče a další přátelé školy.

Za velmi důležité považujeme informovat rodiče o všech důležitých otázkách, které jsou spojeny se základním a zájmovým vzděláváním na naší škole. Využíváme jednak informační letáky a vše podstatné se objevuje na internetových stránkách školy. Vážíme si všech připomínek a konstruktivní kritiky ze strany rodičů i žáků, které vedou k optimalizaci klimatu a základního a zájmového vzdělávání. I v roce 2014/2015 jsme splnili kritéria a byli zařazeni do projektu Rodiče vítáni.

Součástí vzdělávání jsou i besedy s odborníky z nejrůznějších oblastí, které zveme do vyučování, popř. exkurze do nejrůznějších organizací.

12. Spolupráce s odborovou organizací

Na škole pracuje odborová organizace, s předsedkyní OO Mgr. Kateřinou Žežulkovou projednává ředitel školy veškeré záležitosti týkající se zaměstnanců a jejich odměňování, při řešení zásadnějších změn či problémů je ředitel školy zván na členskou schůzi. Základní podmínky spolupráce vycházejí z kolektivní smlouvy, která je uzavírána vždy na daný kalendářní rok.

13. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2014

a) Přímé náklady na vzdělávání ze SR:

	<i>v tis. Kč</i>
NIV – dotace celkem:	30 139,5
UZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání celkem	29 863,0
<i>V tom: Platy</i>	21 617,0
<i>Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i>	8 246,0
UZ 33043 – Podpora implementace etické výchovy	40,0
UZ 33047 – Další cizí jazyk	9,1
UZ 33051 – Rozvojový program Zvýšení platů pedagogických pracovníků RgŠ	55,6
<i>V tom: Platy</i>	41,2
<i>Ostatní (odvody + FKSP)</i>	14,4
UZ 33052 – Zvýšení platů pracovníků RgŠ	171,8
<i>V tom: Platy</i>	127,3
<i>Ostatní (odvody + FKSP)</i>	44,5

b) Účelové prostředky poskytnuté hl.m.Prahou:

	<i>v tis. Kč</i>
Poskytnuto celkem:	940,1
Vyčerpáno celkem:	940,1
<i>V tom: UZ 91 Asistenti pedagoga (platy + odvody)</i>	481,8
<i>UZ 81 Zdravé město Praha 2014</i>	15,0
<i>UZ 96 Posílení mzdových prostředků zaměstnancům</i>	443,3

c) Prostředky na provoz hlavní činnosti (MČ Praha 12):

	<i>v tis. Kč</i>
Výnosy celkem:	16 804,0
<i>V tom: Stravné</i>	3 574,0
<i>Školné</i>	1 388,0
<i>Ostatní výnosy (úroky, zap.fondů aj.)</i>	1 169,0
<i>Příspěvek MČ Praha 12</i>	10 673,0
Náklady celkem:	16 804,0
<i>V tom: Spotřeba materiálu (potraviny, DHM, další mat. aj.)</i>	5 485,0
<i>Spotřeba energií</i>	4 302,0
<i>Opravy a udržování</i>	2 621,0
<i>Cestovné</i>	20,0
<i>Ostatní služby</i>	1 677,0
<i>Osobní náklady</i>	989,0
<i>Odpisy</i>	1 061,0
<i>Ostatní náklady</i>	649,0

d) Investice:

	<i>v tis. Kč</i>
Poskytnuto celkem:	67,1
HV 2014	0,0

e) Hospodářská činnost

		<i>v tis. Kč</i>
Výnosy celkem:		1 211,0
Náklady celkem:		1 003,0
	<i>V tom:</i>	
	Spotřeba materiálu	14,0
	Spotřeba energií	89,0
	Služby (opravy + ostatní)	38,0
	Osobní náklady	862,0
HV 2014		208,0

f) Rozdělení HV 2014 do fondů

		<i>v tis. Kč</i>
Fond odměn		60,0
Fond rezervní		148,0