

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2020/2021



Výroční zprávu zpracovali

Mgr. Jiří Soukup, ředitel školy

PaedDr. Miroslava Veselíková, statutární zástupkyně ředitele školy

Mgr. Adam Honskus, DiS., zástupce ředitele školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 25.10.2021.

Školní rok 2020/2021 byl zásadně ovlivněn nepříznivou epidemickou situací v České republice a s tím souvisejícím opakovaným uzavřením nebo omezením provozu základní školy a jejich součástí na základě nařízení vládních orgánů.

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
Sídlo:	Pertoldova 3373/51, Praha 4 – Modřany, PSČ 143 00
IČO:	61386685
Zřizovatel:	Městská část Praha 12
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Soukup
Statutární zástupce ředitele:	PaedDr. Miroslava Veselíková
E-mail:	naberanku@naberanku.cz
Stránky školy:	www.naberanku.cz

Charakteristika školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti.

Vzdělávací programy školy kladou velký důraz na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka.



Vytvořit ve škole pozitivní klima, dát stejnou šanci a péči všem žákům, vést děti k dodržování stanovených pravidel, používat co nejefektivnější metody a formy výuky, vést děti ke zdravému životnímu stylu, využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce, naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a vést je k všeobecné samostatnosti - to jsou naše hlavní zásady.

Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků ve dvou vzdělávacích programech a to v programu s prvky Začít spolu a v programu Montessori. Ve všech ročnících probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů CESTA a CESTA - Montessori, na jejichž tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků školy v minulých letech a které tvoří páteř vzdělávacího systému. Školní vzdělávací program se podle potřeb aktualizuje. Jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají svých zkušeností a tvořivosti při plnění výchovně vzdělávacích cílů při použití jednak tradičních metod a forem práce, které považujeme mnohdy za nezastupitelné, ale též metod a forem práce moderních a aktivizujících, a to vždy se zřetelem k žákovi, k jeho individuálním potřebám a možnostem. Výchovu a vzdělávání zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor vesměs kvalifikovaných učitelů a vychovatelek ve školní družině, kteří se pravidelně dále vzdělávají v různorodých oblastech. Pedagogický sbor se v souvislosti s narůstajícím počtem žáků daří doplňovat kvalifikovanými pracovníky

na pozicích učitelů, na pozice asistentů pedagoga jsou většinou přijímáni pracovníci bez odborné kvalifikace, kteří se i přes uvedenou skutečnost velmi dobře zapojují do vzdělávacího procesu.

Zaměřujeme se zejména na rozvíjení environmentální, estetické a sportovní výchovy, důraz klademe na zvládnutí základní jazykové vybavenosti v angličtině a zvládnutí základních dovedností v oblasti informačních technologií. Podporujeme zájem žáků o jednotlivé okruhy a obory vzdělávání, organizujeme třídní a školní kola nejrůznějších soutěží a nejúspěšnější žáky vysíláme reprezentovat školu do regionálních kol. V posledních letech se zapojujeme do mnoha projektů s nejrůznějším zaměřením (např. environmentálním, uměleckým, kulturním). Součástí vzdělávání jsou i besedy s odborníky z nejrůznějších oblastí, které zveme do vyučování, popř. exkurze do nejrůznějších organizací.

Organizujeme školy v přírodě, výlety, poznávací zájezdy. V tomto školním roce nebylo možné vzhledem k vládním opatřením připravené akce uskutečňovat.

Škola nabízí velmi širokou paletu zájmových klubů a kroužků, které probíhají v odpoledních hodinách v naší budově. Vzhledem k nařízením vlády tyto aktivity nebylo možné provozovat, alespoň některé probíhaly distanční formou.

Velmi prospěšné pro odbourávání bariér při vstupu žáků na základní školu se ukazuje propojení mateřských škol se základní školou, což umožňuje navázat úzkou spolupráci pedagogických pracovníků včetně pravidelných návštěv „předškoláků“ v základní škole. Žáci 5. ročníku již tradičně navštěvují mateřskou školu, kde čtou pohádky dětem a diskutují s nimi.



Každoročně otvíráme ve druhém pololetí Klub předškoláků, který je určen všem dětem, které projeví zájem seznámit se se školním prostředím a budoucími spolužáky před nástupem povinné školní docházky. V letošním roce jsme Klub z důvodu omezeného provozu školy nemohli otevřít. Dále nabízíme pro zájemce z řad předškoláků kurzy grafomotoriky, které pomáhají při rozvoji jemné motoriky ruky. Tento kurz byl také z důvodu protikoronavirových opatření zrušen.

Škola zabezpečuje v souladu se zákonem a školními vzdělávacími programy

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce navštěvovalo školu více než 140 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 39 žáků byla nezbytná podpora asistentů pedagoga, škole se daří personálně podporu těmto dětem zajistit. Výhledově bude počet dětí, které budou potřebovat personální podporu, ještě mírně stoupat.

V rámci vnější evaluace škola využívá evaluační nástroje SCIO a další, kdy všichni žáci daného ročníku vypracují srovnávací testy z hlavních vzdělávacích oblastí nebo dovedností pro život. Výsledky žáků naší školy jsou až na drobné výjimky nadprůměrné. V letošním školním roce nemohlo být ve většině naplánovaných ročníků testování provedeno, existovala varianta provedení testů z domova, která nám nepřípadla objektivní.

Pravidelně konají ve škole pedagogickou praxi studenti fakult vzdělávajících učitele.

I pro školní rok 2020/2021 jsme naplnili základní kritéria pro zařazení školy do projektu Rodiče vítáni, který provozuje redakce školství, Wolters Kluwer ČR, a. s.

2. Personální zabezpečení

Ve školním roce 2020/2021 bylo základní a zájmové vzdělávání zajišťováno ve třiceti devíti třídách a v třinácti odděleních školní družiny. Kapacita školní družiny je úředně stanovena na počet 390 dětí a také v tomto školním roce byla tato kapacita téměř zcela využita. Úřední kapacita umožnila přijmout k zájmovému vzdělávání všechny žáky z 1. – 5. ročníku, jejichž zákonní zástupci podali přihlášku do školní družiny.

Pedagogický sbor se postupně daří doplňovat vhodnými zaměstnanci v souvislosti s nárůstem počtu tříd a počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Na pozici učitelů se jedná o kvalifikované učitele, na pozice asistentů pedagoga jsou přijímáni vesměs kvalifikované síly, ale vzhledem k situaci na trhu práce bylo potřeba přijmout i některé nekvalifikované pracovníky. Dva učitelé I. stupně, čtyři asistenti pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny si během školního roku doplňovali požadovanou kvalifikaci.

Počet tříd ve školním roce 2020/2021

	ŠVP Cesta	ŠVP Cesta - Montessori	Celkem
Třídy I. stupně	14	9	23
Třídy II. stupně	12	4	16
Celkem	26	13	39

Počet zaměstnanců základní školy ve školním roce 2020/2021

<i>Funkce</i>	<i>Fyzických osob</i>	<i>Kvalifikovaných</i>	<i>Doplňujících si kvalifikaci</i>
Učitelů I. stupně	27	22	2
Učitelů II. stupně	36	30	0
Asistentů pedagoga	39	26	4
Vychovatelek ŠD	13	5	2
Pracovníci ŠPP	5	3	0
Celkem pedagogů	120	86	8
Správní zaměstnanci	10	---	---
Zaměstnanci ŠJ	9	---	---
Celkem zaměstnanců	139	---	---

Věková struktura učitelů I. a II. stupně ve školním roce 2020/2021

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet k 31. 12. 2020	5	10	19	18	11

Pedagogický sbor školy tvoří stabilní kádr pedagogických pracovníků. Ke změnám v počtu učitelů a asistentů pedagoga došlo z důvodu nárůstu počtu tříd a počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3. Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis žáků do 1. ročníku organizovala škola od 14. dubna do 24. dubna bez osobní přítomnosti dětí elektronicky, poštou nebo osobním doručením zákonnými zástupci. Většina rodičů využila podání žádosti bez osobní přítomnosti. Před zápisem ještě stihla škola uspořádat pro zájemce dny otevřených dveří on-line formou, kterých se zúčastnilo přibližně

osmdesát rodičů, často i s dětmi. Informativní besedy pro rodiče v mateřských školách poblíž školy letos neproběhly z důvodu nouzového stavu.

V současném systému organizace výuky na I. stupni nabízíme otevření pěti prvních tříd, tří se vzdělávacím programem s prvky Začít spolu a dvou (dle počtu žáků cca 40 dělených do pěti trojročí) se vzdělávacím programem Montessori. Pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání máme vytvořena kritéria, která korespondují s pokynem MHMP k této problematice a před zápisem jsou zveřejněna na webových stránkách školy a na nástěnce u hlavního vchodu školy. Pro rok 2020/2021 jsme nemohli z prostorových důvodů a skutečnosti, že počet dětí, které budou v následujících letech nastupovat k základnímu vzdělávání, bude značně převyšovat počet žáků, kteří budou školu opouštět v devátém, případně nižších ročnících, přijmout všechny děti, které se ke vzdělávání na naší škole přihlášily, a v nejbližších letech tomu nebude jinak. Hlavním kritériem pro přijímání dětí je v souladu se zákonem trvalé bydliště ve spádové oblasti školy podle Obecně závazné vyhlášky č. 4/2021 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol. Všechny děti, které měly trvalé bydliště ve spádové oblasti školy, byly k základnímu vzdělávání na naší škole přijaty.

Ředitel školy obdržel tři odvolání proti nepřijetí k základnímu vzdělávání, které předal odvolacímu orgánu, který uznal rozhodnutí ředitele školy za důvodné a potvrdil jeho rozhodnutí.

V posledních letech narůstá počet zájemců o vzdělávání v naší škole i z území mimo spádovou oblast školy a to do obou vzdělávacích programů, ale z výše uvedených prostorových a populačních důvodů a při zajištění stávající kvality vzdělávacího procesu budeme nuceni v nejbližších letech přijímat pouze zájemce ze spádové oblasti, kdy při volných místech budeme moci uspokojit případně i některé ostatní zájemce.

Statistika

zápis pro 2021/2022	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	173	114	28

Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, byli informováni o povinnosti zajistit předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy.

Škola v průběhu školního roku 2019/2020 získala kvalifikovaného pedagoga s velkým zájmem o působení v přípravné třídě naší školy, tudíž od 1. 9. 2020 bylo možné otevřít přípravnou třídu. Přípravná třída umožní snadnější začlenění dítěte do vyučovacího procesu v 1. třídě. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjeny jsou řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá a jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev. Přípravná třída bude otevřena i ve školním roce 2021/2022, do přípravné třídy se přihlásilo 15 dětí.

Vývoj počtu žáků a tříd v nejbližší budoucnosti

Počet žáků a tříd bude v nejbližších letech stoupat z dvou hlavních důvodů. V letošním školním roce plnilo povinnou školní docházku na I. stupni 515 žáků a na II. stupni 360 žáků. Pro žáky z I. stupně je nutné v následujících letech zajistit vzdělávání i na II. stupni s tím, že bude potřeba větší počet kmenových učeben. Počet dětí na I. stupni klesat nebude, naopak bude ještě mírně růst, počet dětí na II. stupni bude růst nejen z důvodu většího počtu tříd v jednotlivých ročnících na I. stupni, ale i z důvodu, že současné třídní kolektivy na II. stupni

jsou v průměru méně početné, než jsou a budou na I. stupni. Průměrný počet žáků ve třídě bude každoročně stoupat.

	Počet žáků, kteří v daném roce odešli/odejdou ze školy	Počet žáků, kteří v daném roce byli/budou přijati do školy		
	9. ročník	1. ročník	Počet tříd	Počet žáků
2020/2021	83	114	39	875
2021/2022	72	110	40	888
2022/2023	100	110	41	cca 920
2023/2024	99	110	41	cca 930

Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia a kteří opustí školu ve vyšších ročnících je již několik let totožný s počtem žáků, kteří jsou z důvodu přistěhování do školského obvodu školy přijati k základnímu vzdělávání do vyšších ročníků.

Vzhledem k vývoji počtu žáků v jednotlivých vzdělávacích programech školy a s tím související potřeby řešit prostorové uspořádání ve škole a zajištění nových prostor pro žáky pracovala v průběhu školního roku pracovní skupina, která je složena ze zástupců městské části, vedení základní školy, zástupců učitelů a rodičů žáků obou vzdělávacích programů. Pracovní skupina se sešla poprvé v závěru školního roku 2018/2019 a scházela se i v letošním školním roce.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání CESTA, a CESTA - Montessori. V průběhu školního roku docházelo k průběžnému vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů vzdělávání.

Vzhledem k opakovaným uzavřením a částečným uzavřením školy v průběhu školního roku z důvodu epidemiologických opatření bylo obtížné naplnit v některých vzdělávacích oblastech očekávané výstupy v plné šíři plánované ve školním vzdělávacím programu. V obdobích distančního vzdělávání byl kladen důraz především na vzdělávací obsah českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Pro školní rok 2021/2022 připravujeme za podpory MŠMT ČR doučování žáků ohrožené školním neúspěchem k doplňování a procvičování učiva za předchozí školní rok.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem, respektive s jeho přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci ve třídách Montessori byli hodnoceni slovně, ostatní žáci byli hodnoceni vesměs klasifikací, popř. doplněnou slovním komentářem.

Chování žáků, absence

a) hodnocení chování

chování	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
Velmi dobré	605	69,54	604	69,43
Uspokojivé	0	0,00	1	0,11
Neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
Slovní hodnocení	265	30,46	265	30,46

Veškeré přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování byly řešeny použitím opatření pro posílení kázně v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	I.pololetí	II.pololetí
I. stupeň	147	382
II. stupeň	18	241
Celkem	165	623

Neomluvené zameškané hodiny byly řešeny s příslušnými orgány.

Prospěch žáků

Prospěch	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
I.stupeň				
Hodnoceni	511	99,80	512	100,00
Prospěli s vyznamenáním	456	89,24	444	86,72
Prospěli	54	10,57	64	12,50
Neprospěli	1	0,19	4 ¹⁾	0,78
Nehodnoceni	1	0,20	0	0,00
II.stupeň				
Hodnoceni	357	99,72	358	100,00
Prospěli s vyznamenáním	222	62,18	201	56,15
Prospěli	133	37,26	154	43,02
Neprospěli	2	0,56	3 ¹⁾	0,83
Nehodnoceni	1	0,28	0	0,00

Poznámky: 1) Žáci opakují ročník.

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,14	1,17
II. stupeň	1,43	1,47
Celkem	1,30	1,34

Poznámka.: Bez tříd programu Montessori, ve kterých byli žáci hodnoceni slovně.

Vzdělávání na dálku

Po zkušenost z předchozího školního roku byla škola připravena na situaci, kdy bude buď zcela, nebo částečně uzavřena buď na základě vládního nařízení, nebo z důvodu nařízených karantén v jednotlivých třídních kolektivech. V těchto obdobích bylo žákům poskytováno vzdělávání na dálku přímou a nepřímou formou. Tento stav přinášel zvýšenou zátěž všem aktérům ve vzdělávání včetně rodičů.

Škola v úvodu zmapovala materiální vybavení žáků, kdy po týdnu distančního vzdělávání přímo oslovila ty rodiče, kteří od doby uzavření školy nezareagovali na zprávy učitelů. Přibližně deset žáků nemělo vhodné technické vybavení, v dalších případech byla největším problémem rychlost internetového připojení v domácnostech žáků. Problém měly také rodiny, kde je více sourozenců a musí technické prostředky sdílet. Škola zapůjčila zájemcům technické vybavení potřebné pro distanční výuku.

Ke vzdělávání byly využívány vlastní výukové zdroje, uvolněné materiály mnohých vydavatelství, katalogy otevřených zdrojů. Přímá komunikace mezi žáky a učiteli probíhala prostřednictvím platformy Office 365 a platformy Zoom, K nepřímé komunikaci byly využívány různorodé nástroje - elektronická žákovská knížka, sdílené dokumenty a další platformy na internetu..

Škola přizpůsobovala vzdělávací obsah dané situaci jak objemově, tak s důrazem zejména na procvičování a upevňování učiva tak, aby v co nejvyšší možné míře byly

naplňovány očekávané výstupy zejména rámcového vzdělávacího programu. Přímé vzdělávání probíhalo na velmi dobré úrovni. Při nepřímé komunikaci se žáky byl kladen zvýšený důraz na poskytování zpětné vazby. Učitelé byli včas vybaveni potřebnými kompetencemi a rovněž škola doplnila potřebné materiální vybavení.

Do vzdělávání na dálku se nezapojili z řad žáků jednotlivci, přibližně pět procent žáků se zapojovalo s častějšími absencemi. Většinou se jednalo o žáky s málo podnětným sociálním zázemím a malou motivací ke vzdělávání, kdy ani právní úprava ohledně povinnosti účastnit se vzdělávání na dálku pomohla jen částečně.

I přes vynikající práci mnohých škol nemůže vzdělávání na dálku v jakékoliv formě plnohodnotně nahradit běžný vzdělávací proces se všemi jeho aspekty.

Výsledky srovnávacích testů:

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo testování 9. ročníku v testech SCIO. Vzhledem k epidemické situaci a zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole psali všichni žáci testy v jednotném čase na dálku. Testy z českého jazyka a matematiky byly ve třech třídách povinné, v jedné dobrovolné. Testy z obecných studijních předpokladů byly pro všechny třídy dobrovolné. Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků. Testy absolvovalo cca deset tisíc žáků z celé České republiky.

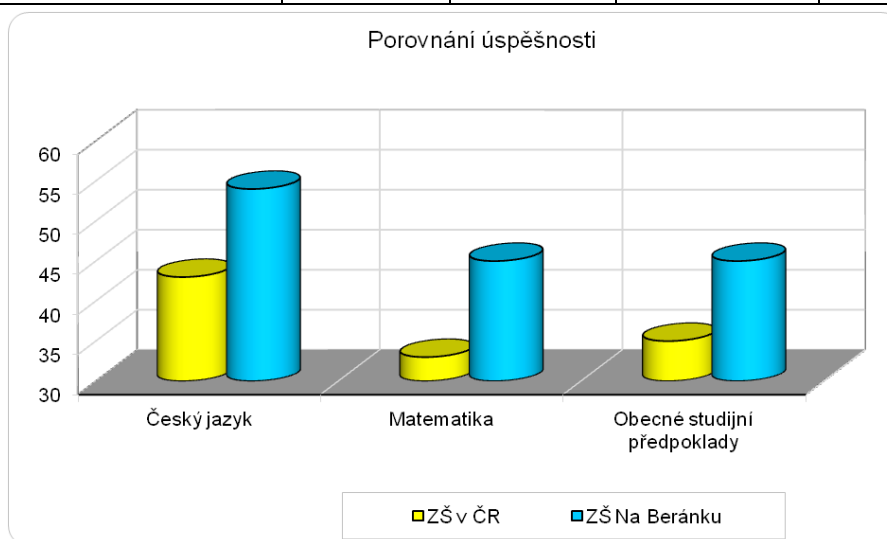
Vzhledem ke specifickým podmínkám pro vzdělávání v tomto školním roce jsme v ostatních ročnících, kde běžně srovnávání provádíme, testování SCIO neuskutečnili.

Jednotné přijímací zkoušky na střední školy se zúčastnilo 91 žáků, z toho 64 uchazečů o studium na čtyřletých oborech, 11 uchazečů o studium na šestiletém gymnáziu a 16 uchazečů o studium na osmiletém gymnáziu.

1) SCIO – národní testování

9. ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	43	54	+ 11	65
Matematika	33	45	+ 12	65
Obecné studijní předpoklady	35	45	+ 10	65



2) Jednotná přijímací zkouška na střední školy

Ve školním roce 2020/2021 se jednotné přijímací zkoušky zúčastnilo z naší školy celkem 91 žáků.

		Český jazyk		Matematika	
		Konali	Průměrný percentil	Konali	Průměrný percentil
ČR	Čtyřleté obory	28 618	50,0	58 712	50,0
	Šestiletá gymnázia	5 259	50,0	5 267	50,0
	Osmiletá gymnázia	17 083	50,0	17 089	50,0
ZŠ Na Beránku	Čtyřleté obory	64	61,7	64	62,8
	Šestiletá gymnázia	11	48,6	11	51,3
	Osmiletá gymnázia	16	51,3	16	56,5

Přehled o umístění žáků 9. tříd na SŠ a SOU:

Jak uspěli žáci 9. tříd v přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021 uvádíme v přehledu níže.

Typ školy	Počet přijatých celkem	V procentech
Gymnázia	17	20,48 %
Školy s obchodním a podnikatelským zaměřením	10	12,05 %
Školy se zaměřením na gastronomii a cestovní ruch	2	2,41 %
Střední průmyslové a technické školy	24	28,92 %
Školy se zdravotnickým a sociálním zaměřením	12	14,46 %
Školy s pedagogickým zaměřením	4	4,82 %
Školy s uměleckým zaměřením	5	6,02 %
Ostatní střední odborné školy	5	6,02 %
Střední odborná učiliště	4	4,82 %

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Prvním vyučovaným cizím jazykem je jazyk anglický, který je v souladu se školními vzdělávacími programy zařazen do učebních plánů od 3. ročníku s dotací tři až čtyři hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku jsou všichni žáci zařazeni do klubů a kroužků anglického jazyka, v kterých absolvují zejména hravými formami přípravu na jazykové vzdělávání od 3. ročníku. Od 7. ročníku nabízíme v rámci volitelných předmětů konverzaci v anglickém jazyce, o kterou projevuje zájem cca 40 % žáků v daném ročníku.

Jako další cizí jazyky nabízíme v 8. a 9. ročníku výuku jazyků německého nebo španělského.

V hodinách cizích jazyků rozvíjíme schopnost komunikace vytvářením cizojazyčného prostředí, vyučující podporují spontánní projev žáků a výběrem aktivit rozvíjejí jejich receptivní a produktivní dovednosti. Mimo běžnou výuku mají žáci možnost navštěvovat v rámci školy další kroužky a aktivity s náplní jazykového vzdělávání (s rodilým mluvčím) nebo se účastnit pravidelných školou pořádaných zájezdů do zemí, kde mohou uplatnit své jazykové dovednosti. Vedení školy se podílí na dobrých výsledcích materiálně (zavádění moderních učebnic a učebních pomůcek) a také zájmem o odborný růst pedagogických pracovníků, kteří cizí jazyky vyučují hlavně tím, že velká část finančních prostředků určených na další vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována na jazykové a metodické vzdělávání učitelů.

Ve školním roce 2020/2021 ke stávajícím rodilým mluvčím, kteří pracují na částečný úvazek v programu Montessori, přibyla v programu s prvky Začít spolu rodilá mluvčí. Vzhledem k pozitivnímu dopadu rodilých mluvčích na jazykovou vybavenost žáků jsme plánovali na další rok zaměstnat další rodilé mluvčí. Bohužel aktuální epidemiologická situace neumožnila jejich příjezd do České republiky. Zůstali jsme v kontaktu s těmi kandidáty, kteří osobnostně nejlépe vyhovují vzdělávacím programům školy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jednu z priorit našich školních vzdělávacích programů tvoří zaměření na environmentální výchovu. Vycházíme z dlouhodobých zkušeností, kdy se během let kolem kolegy Ivana Štěpky vytvořila skupina pedagogů, která cílevědomě zařazuje do svých vyučovacích hodin ekologickou tematiku. Daří se udržovat a rozvíjet přínosnou spolupráci s orgány a organizacemi, které se ekologickou výchovou zabývají. V letošním školním roce byly tyto aktivity vzhledem k epidemiologické situaci velmi utlumené a většina tradičních akcí neproběhla.

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy jako jednoho z průřezových témat z pohledu současnosti, se díky minulým zkušenostem, které pedagogičtí pracovníci získali při účasti školy v projektech, jež ověřovaly zařazení problematiku environmentální výchovy do všech předmětů učebního plánu, poměrně daří. Jeden z nejdůležitějších, ale i nejobtížnějších úkolů je vybavit žáky trvalými kompetencemi tak, aby je dokázali využívat v běžné praxi.

Koordinátorem školního programu EVVO je Mgr. Adam Honskus. V tomto programu jsou zahrnuty v souladu s metodickým pokynem MŠMT nejnovější vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí včetně cílů a metod a forem EVVO.

V rámci environmentální výchovy a udržitelného rozvoje spolupracujeme s mnoha organizacemi, např. s Klubem ekologické výchovy, ekocentry Tereza, Toulcův dvůr. Dále pravidelně spolupracujeme s ČSOP Koniklec, Sdružením Ornita, PF UK, PřF UK, MŽP, Lesy hl.m.Prahy, Svazem pro trvale udržitelný rozvoj, Cenii, MHMP, OŽP ÚMČ Praha 12 aj.

Ve školním areálu se pokračuje v budování zahrady v rámci projektu Přírodní zahrada, která je pro děti otevřenou venkovní učebnou, která poskytuje prostor, kde děti mohou zkoušet, ověřovat v praxi, jak funguje praktický život. V tomto školním roce se pokračovalo v budování kůlny, spíže, kuchyně a jídelny. Na budování zahrady se významně podílí děti a pedagogové ze tříd Montessori a spolek Montessori cesta, který má podporu MČ Praha 12 a Magistrátu hlavního města Prahy.

V místě bývalých volejbalových kurtů byla vybudována Badatelská zahrada v rámci realizace projektu SFŽP. Projekt podporuje environmentální vzdělávání, umožňuje dětem praktické poznávání přírody, získávání pracovních dovedností a účast na dalších zajímavých činnostech. Prostor je využíván v dopoledních hodinách při vyučování a odpoledních hodinách školní družinou, zájmovými kroužky a při společných akcích s rodiči. Tento prostor vyučující s žáky hojně využívali, protože bylo doporučeno přenést výuku co v největší míře do venkovních prostor.

Dále využíváme učebnu v přírodě, která byla v předním traktu vnějšího areálu školy zřízena před mnoha lety. Vzhledem k přírodním vlivům vyvstala potřeba ji zrenovovat a tohoto úkolu se ujali úspěšně rodiče ze Spolku rodičů Na Beránku. Žáci pravidelně sledují a zapisují údaje o počasí ze školní meteorologické stanice apod.

Celkový výčet cílů, metod a forem, spolupráce, kontaktů a dalších aktivit probíhajících v rámci environmentální výchovy je uveden ve Školním programu EVVO.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova a vzdělávání probíhá jednak dle školních vzdělávacích programů v předmětech praktické činnosti a člověk a svět práce, jednak formou besed a

exkurzí pro žáky vyšších ročníků, které po dohodě s některými subjekty pořádáme v rámci vyučování, částečně i v rámci zájmové mimoškolní činnosti v rukodělných kroužcích. Žáci pravidelně navštěvují rukodělné dílny pořádané středními školami, odbornými učiteli a dalšími subjekty mimo oblast školství. Polytechnickou výchovu bychom rádi v budoucnu podpořili i dalšími inovacemi ve vybavení a zařízení školní dílny.

Projekty a další rozvoj v roce 2020/2021

Žáci školy byli ve školním roce 2020/2021 zapojeni do několika projektů, níže uvádíme jejich přehled.

- **Rodiče vítáni**

Projekt, který provozuje redakce školství, Wolters Kluwer ČR, a. s - certifikace základních škol, které se rozhodly vstřícněji komunikovat s rodičovskou veřejností. Certifikace byla přidělena škole od školního roku 2011/2012 a je každoročně obnovována.

- **Učitel naživo**

Učitel naživo je unikátní vzdělávací program pro budoucí učitele. Vyvíjí a šíří inovativní programy a usiluje o systémové změny ve vzdělávání. Výcvik Učitel naživo realizuje Učitel naživo, z.ú. a Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. Škola je do projektu zapojena od školního roku 2018/2019. Reflexe od učitelů programu Montessori je stále pozitivní a předpokládáme tedy jejich zapojení i v dalším roce.

- **Adopce na dálku**

Projekt Arcidiecézní charity Praha – podpora dětí z nejchudších zemí ve studiích. Škola tradičně organizuje vánoční bazárek, jehož výtěžek směřuje adresně na podporu indické dívky.

- **Srdíčkové dny**

Projekt organizuje společnost Život dětem o.p.s. Čtyřikrát do roka mohou děti podpořit nákupem drobných předmětů v rámci Srdíčkových dnů postižené a vážně nemocné děti.

- **Ovoce a zelenina do škol**

Projekt Evropské Unie, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

- **Školní mléko**

Naše škola je již několik let zapojena do projektu Podpora spotřeby školního mléka.

- **Grantový program HMP pro oblast primární prevence**

(získané prostředky – 65 300,- Kč na rok 2020 a 68 100,- Kč na rok 2021)

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence sociálně patologických jevů formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídní kolektivy (2x během školního roku) za podpory MČ Praha 12 a MHMP.

- **Antifetfest**

Antifetfest aneb jde to i jinak! je soutěžní festival amatérských filmů pro školy, školská zařízení a nízkoprahové kluby s tematikou rizikového chování, pořadatelem soutěže je Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi Praha 1 - 22. Skupina žáků Filmové školy Na Beránku pod vedením Mgr. Martiny Jesenské i přes velké překážky, kdy mnoho setkání a práce muselo probíhat v on-line prostředí, s úspěchem své dílo dokončila. Žáci se svým snímkem „Onlinesace“ postoupili do celostátního kola, které se bude konat až v měsíci říjnu 2021.

- Pomáháme životnímu prostředí

Ve vestibulu školy jsou umístěny boxy jednotlivých projektů, kdy se tříděním odpadu snažíme přispět k životnímu prostředí.

- Ekolamp – zpětný odběr osvětlovacích zařízení
- Ecobat – zpětný odběr použitých baterií

- Studánka Ovečka

O studánku Pod Beránkem již několik let pečují děti z naší školy. V minulých letech ji žáci rekultivovali a v současnosti o ni pečují. Jarní otvírání a podzimní zavírání je vždy příjemným zážitkem, který je umocněn kulturním vystoupením za účasti dětí, pedagogů, zástupců radnice a veřejnosti.

- Projekt integrace cizinců na území MČ Praha 12

(získané prostředky – 86 600,- Kč na rok 2020 a 80 000,- Kč na rok 2021)

Získané prostředky byly využity na dvě aktivity. Na dílčí projekt naší školy, který měl cíl zajistit setkávání žáků s cizinci a cizineckými tématy na pozitivním základě a učit je s nimi pracovat. Druhou aktivitou byl festival, který pořádaly všechny modřanské školy ve spolupráci s OŠK MČ Praha 12. Na naší škole se konalo množství dílen nejrozličnějšího zaměření. Akce měla velmi pozitivní ohlas u žáků i pedagogů.

- Moje stopa Na Beránku

V tomto školním roce jsme tento tradiční projekt, který přispívá k většímu zapojení žáků do života školy, nemohli vyhlásit.

- Rozvojový program MŠMT – Podpora výuky plavání v roce 2020

(získané prostředky - 62 100,- Kč)

Naše škola již od svého založení podporuje výuku plavání. Kurzů se účastní žáci 3. a 4. ročníku v programu s prvky Začít spolu a žáci 2. – 5. ročníku programu Montessori. Poměrně značnou finanční náročnost pro rodiče žáků snižuje zapojení školy do rozvojového programu, který přispívá na náklady na dopravu.

- Projekt Roboti Na Beránku

(získané prostředky – 3 352 500,- Kč)

Získali jsme dotaci v rámci vypsané výzvy, kdy účelem projektu je vytvořit podmínky (moderní učebnu) pro výuku robotiky. Robotika je aktuálním trendem podpory výuky technických oborů. Nejde ale jen o robotiku a programování samotné. Výuka robotiky rozvíjí hlavně logické uvažování, kritické myšlení, komunikační schopnosti a týmovou spolupráci.

- Projekt Společně Na Beránku II – Šablony II

(získané prostředky – 3 594 700,- Kč)

Získali jsme dotaci v rámci vypsané výzvy, kdy účelem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání v období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021. Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci byl projekt prodloužen do února 2022. Projekt „Společně Na Beránku II“ je zaměřen na následující témata:

- podpora společného vzdělávání
- personální podpora (speciální pedagog, školní psycholog)
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- podpora nových metod ve výuce
- rozvoj dovedností v ICT
- spolupráce s rodiči a veřejností
- propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky

- Projekt Školní obědy dostupné pro každé dítě

(získané prostředky - 134 800,- Kč)

Škola se zapojila do projektu hlavního města Prahy financovaného z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci s názvem "Školní obědy dostupné pro každé dítě". Díky projektu se podařilo zajistit školní obědy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- **Projekt Bezpečné cesty do školy**

Cílem programu je ve spolupráci s žáky, rodiči i zástupci veřejné správy zvýšit bezpečnost dětí při každodenních cestách (nejen) do školy a podporovat je v tom, aby se dopravovaly zdravě a ekologicky – pěšky, na kole nebo veřejnou dopravou, bez nutného doprovodu dospělých. Aktivita probíhá od školního roku 2017/2018 za aktivní pomoci rodičů obou spolků a projekt pokračoval i ve školním roce 2020/2021, třebaže jsme byli nuceni vzhledem k hygienicko – epidemickým opatřením projekt omezit na práci v jednotlivých třídách.

Školní žákovská rada

Od školního roku 2004/2005 funguje na škole Školní žákovská rada. Školní žákovská rada je orgánem žáků školy, jenž se spolupodílí na řešení problémů, které se ve škole vyskytnou: jednak tím, že řediteli školy podává návrhy na řešení, a také tím, že sama organizuje některé akce. Od minulého školního roku byl ustaven koordinátor činnosti Školní žákovské rady pan Mgr. Jakub Jonáš.

Třídní kolektivy od 3. do 9. ročníku si na počátku školního roku zvolí dva zástupce. Setkání zástupců tříd s koordinátorem Školní žákovské rady panem učitelem Mgr. Jakubem Jonášem, ředitelem školy a zástupkyní ředitele školy probíhají pravidelně vždy každé první úterý v měsíci, na které připadá den školního vyučování.

Letos se v rámci MAP Praha 12 spolupráce se školními parlamenty ostatních modřanských škol nerealizovala. Doufáme, že činnost celomodřanského Setkání mladých bude v dalších letech pokračovat.

Setkání Školní žákovské rady se uskutečnilo pouze v říjnu 2020 z důvodu uzavření a částečného uzavření školy.

Školní žákovská knihovna

Školní knihovna je určena pro všechny žáky školy. Žáci mohou využít bohatou nabídku více než 1500 titulů zařazených v knihovně. Nabídka titulů obsahuje literaturu pro nejmenší čtenáře i pro čtenáře zkušené. Žáci si mohou vybrat z velkého množství beletrie i literatury naučné. Knihovna je za běžných okolností otevřena vždy v pondělí a ve středu od 10:35 do 10:55. V době částečného uzavření škol a nutnosti omezit setkávání žáků z různých kolektivů byla vytvořena otevírací doba pro jednotlivé třídy tak, aby se nepotkávaly. Školní knihovnu vedou Mgr. Lidmila Pektorová a Lenka Bartošová. V roce 2020/2021 docházelo i nadále k doplňování novými knižními tituly a také počet čtenářů neustále roste. Prostory školní knihovny byly rekonstruovány a vybaveny novým nábytkem.

Klub mladého diváka

Klub mladého diváka nabízí žákům 2. stupně základních škol představení v různých pražských divadlech. Škola je do programu zapojena již více než 20 let. Ve školním roce 2020/2021 bylo přihlášeno celkem 31 žáků z naší školy. V rámci Klubu mladého diváka shlédnou pod vedením Mgr. Lenky Chabarové přibližně čtyři divadelní představení během školního roku. Letos se, bohužel, nepodařilo uskutečnit ani jedno představení.

Rádi soutěžíme

1) Sportovní soutěže

Naši žáci se pravidelně zúčastňují mnoha sportovních soutěží, zejména v rámci Poháru pražských škol v obvodu Prahy 12, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a často

postupují i do celopražských kol. Vládní nařízení znemožnila v letošním školním roce konání těchto soutěží, ale poctivě jsme v průběhu školního roku individuálně trénovali, abychom v následujícím školním roce v silné konkurenci obstáli.

2) Vědomostní a dovednostní soutěže

Žáky zapojujeme do soutěží vědomostních. Jednotlivce s velkou mírou nadání zapojujeme do olympiád vyhlašovaných MŠMT, všem žákům nabízíme možnost zapojit se do soutěží vyhlašovaných jinými subjekty. Ve školním roce 2020/2021 se nejvíc žáků zúčastnilo následujících soutěží. V letošním školním roce byl z jasných důvodů počet zapojených žáků nižší než v letech předchozích a některé soutěže proběhly na dálku.

Matematická soutěž Pangea – 45 žáků 4. – 9. tříd

Bobřík informatiky – z důvodu epidemie neproběhl

Přírodovědný klokan – 21 žáků 9. tříd

Souboj čtenářů – z důvodu epidemie jsme se nezapojili

Matematická olympiáda – 3 žáci 5. tříd

Matematický klokan – 135 žáků 3. – 9. tříd

Pythagoriáda – z důvodu epidemie jsme se nezapojili

3) Umělecké soutěže

Již mnoho let pořádáme přehlídku recitátorů zejména 1. – 5. tříd v rámci Pražského poetického setkání. Několik desítek účastníků vždy připraví příjemný zážitek pro všechny posluchače, zejména z řad rodičů žáků, učitelů a žáků školy, aula bývá tradičně „vyprodána“. V letošním školním roce nebylo možné přehlídku uspořádat, na skvělé výkony recitujících se budeme těšit v příštím školním roce.

Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi každoročně pořádá amatérskou filmovou soutěž Antifetfest aneb jde to i jinak. Žáci a studenti základních a středních škol i učilišť mají za úkol natočit krátký dokument na téma prevence rizikového chování. Skupina žáků Filmové školy Na Beránku pod vedením Mgr. Martiny Jesenské i přes velké překážky, kdy mnoho setkání a práce muselo probíhat v on-line prostředí, s úspěchem své dílo dokončila. Žáci se svým snímkem „Onlinesace“ postoupili do celostátního kola, které se bude konat až v měsíci říjnu 2021.

Každoročně se zapojujeme do výtvarné soutěže Muzea přírody Český ráj s názvem "Namaluj obojživelníka nebo plazu roku". Několik dětí z naší školy získalo minimálně čestné uznání poroty.

Také se účastníme výtvarných soutěží, které vyhlašuje MČ Praha 12 a jiné subjekty.

4) Ostatní soutěže

Soutěž třídních kolektivů ve sběru starého papíru byla v letošním školním roce zrušena z důvodu poklesu výkupních cen suroviny na tak nízkou hladinu, že by škola musela za odvoz papíru doplácet.

Činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2020/2021 proběhl ve škole v měsíci květnu (11. – 14. 5. 2021) sběr dat ohledně distančního vzdělávání. Z tematické inspekční činnosti nebyl pro školu žádný písemný výstup, nejednalo se o hodnocení školy. Inspekční tým se připojoval do hodin vedených on-line, vedl rozhovory s učiteli.

ČŠI prošetřila v měsíci květnu stížnost, která se týkala nedostatečného postupu školy při řešení nevhodného chování žáků v oranžové třídě k jejich synovi. ČŠI zhodnotila stížnost na nedostatečný postup při řešení nevhodného chování žáků třídy k jejich synovi jako důvodnou. Škola následně přijala opatření k odstranění nedostatků. Třídní učitelka byla poučena, jak má postupovat v případech podezření na chování žáků, které vykazuje známky šikany. Ve třídě bylo provedeno několik cílených hospitací zaměřených na vztahy mezi žáky.

Pro třídní učitelku bylo zajištěno školení v oblasti odhalování a řešení šikany. Ve třídě proběhl preventivní program Proximy sociale se zaměřením na vztahy mezi žáky a případné odhalování signálů nezdravého chování žáků s negativním výsledkem. Celá záležitost byla také řešena se školní psycholožkou a metodičkou prevence PPP Modřany.

5. Činnost školní družiny

Do školní družiny bylo ve školním roce 2020/2021 přihlášeno 364 žáků, kteří byli rozděleni do třinácti oddělení. Kapacita školní družiny byla téměř plně využita. Školní družina pod vedením vedoucí vychovatelky Marcely Lazurkové patří již mnoho let k součástem školy, kde mohou děti pod vedením zanícených vychovatelek prožívat příjemné chvíle každodenního pobytu ve škole.

Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrozličnějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj.

Rodiče se přesvědčují o práci ve školní družině každodenně – mají možnost při vyzvedávání dětí zajít do prostor družiny, aktivně se zapojit do tvořivých činností (tvůrčí dílny určené pro žáky i rodiče), zúčastňovat se výletů a exkurzí, navštěvovat výstavy (pravidelné vánoční a velikonoční), držet palce svým dětem při vánoční besídce. V letošním školním roce byly uvedené možnosti pro rodiče z epidemičských důvodů omezeny.

V době uzavření školy a omezeného provozu školy se v odpoledních hodinách setkávaly vychovatelky školní družiny s dětmi on-line formou. Možnosti setkat se na dálku se svými kamarády děti hojně využívaly a společně tvořily různé výrobky.

Výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy, o čemž svědčí pozitivní hodnocení ze strany rodičů.

Výběr některých akcí školní družiny ve školním roce 2020/2021

Odpolední akce a hry

Už víme, do kterého oddělení chodíme

Dračí den

Novoroční a tříkrálová slavnost

Turnaj v deskových hrách

Karneval

Kouzelnická škola

Vajíčková štafeta

Čarodějnická stezka – společná akce s rodiči

Pohádkový les pro děti z MŠ

Plavby na libušském potoce

Zmrzlinkový den

Sportovní den

Poznávací, kulturní a vzdělávací akce

Mezinárodní den zvířat

Jezdecký den v Cholupicích

Advent v družině

Ježíšek ve školní družině

Besídka ve školní družině

Vetřelci – nepůvodní rostliny

Národní den žab

Kroužkování



Entomologie
Pavouci ve školní družině

Tvůrčí činnost

Pečeme ježky
Tvoříme v on-line družině
Lednové tvoření ve školní družině
Čarodějení
Pampeliškový sirup



6. Zájmová činnost

Nabízené mimoškolní aktivity mají různorodé zaměření – jazykové, sportovní, pohybové, výtvarné, hudební, dramatické, poznávací, vědecké aj. Počet kroužků a aktivit je každoročně vysoký, ve školním roce 2020/2021 bylo dětem nabídnuto více než osmdesát kroužků a aktivit. Ve skupinách kroužků je zapojeno okolo pěti stovek dětí. Mezi subjekty, které nabízí zájmovou činnost v budově školy, patří škola, Školské zařízení Kroužky, Spolek Montessori cesta, Judo Club Kidsport, Taneční škola Ivy Langerové, GymKa Praha, aj. Vzhledem k hygienickým opatřením probíhaly některé z aktivit v on-line podobě.

Výběr některých kroužků ve školním roce 2020/2021:

Tělovýchovné zaměření

Sportovní kroužek
Judo pro děti
Florbal
Stolní tenis
Fotbal
Gymnastika
Tančíme pro radost
Hip Hop a street dance
Jóga
Žonglování
Míčové hry

Tvůrčí zaměření

Výtvarné kluby
Taneční škola
Filmová škola
Dramatický kroužek
Rukodělky
Švadlenka
Keramika
Kresba a malba
Hra na bicí
Hra na klavír

Vzdělávací zaměření

Kluby anglického jazyka
Klub mladých čtenářů
Klub mladých diváků
Přírodovědný kroužek
IT kroužek
Matematika v kostce
Cvičení z češtiny
Malý kutil
Klub logiky a deskových her
Vaření
Vládci robotů
Včelařský kroužek

7. Prevence rizikového chování žáků

Prevenci rizikového chování žáků řadíme k hlavním prioritám základního vzdělávání. Podporujeme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti. Vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu, k vzájemné ohleduplnosti a toleranci, rozvíjíme příznivé klima školy, vzájemné vztahy žák – žák a žák – zaměstnanec školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tomu, aby tuto problematiku nejen vhodně a taktně přiřazovali k obsahu probíraného učiva, ale aby využili i neplánovaně každé příležitosti k posilování vzájemných lidských vztahů a k řešení problémů a konfliktních situací.

Již mnoho let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence rizikového chování formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídy v o.p.s. Proxima sociale, kdy 1x za pololetí školního roku se žáci v tříhodinovém bloku seznámí s některým aspektem zahrnutým do problematiky prevence. Z rámcových témat uvádíme např.: Vztahy ve třídě, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Zdravý životní styl, Prevence závislostí, Šikana, Agresivita, Drogové závislosti, Poruchy příjmu potravin, Partnerské vztahy, Sexualita,

Rasismus, Xenofobie, Sekty a rizikové skupiny aj. Finančně je tato služba podpořena jednak grantem HMP v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2020 a na rok 2021, jednak příspěvkem od zřizovatele školy.

Vedle uvedených forem jsou doplňkem semináře a besedy, které pro žáky zajišťuje koordinátor prevence na škole Ing. Ivan Štěpka a Ing. Hana Betušová. V případě obtížné situace ve třídě ji řešíme ve spolupráci s Proximou sociale v rámci uceleného bloku selektivní prevence. Ve školním roce 2020/2021 jsme jejich služeb využili již na podzim v jedné třídě, ve které jsme zaznamenali náznaky problematických vztahů na konci předchozího školního roku.

8. Poradenská činnost

Funkci výchovných poradců vykonávali ředitel školy Mgr. Jiří Soukup a zástupkyně ředitele školy PaedDr. Miroslava Veselíková. Školními metodiky prevence byli ustanoveni Ing. Ivan Štěpka, Ing. Hana Betušová (II. stupeň), Mgr. Ivana Tuháčková (I. stupeň) a Mgr. Michal Hammer (program Montessori).

Od školního roku 2017/2018 škola zřídila pro posílení činnosti školního poradenského pracoviště funkci školního speciálního pedagoga a školního psychologa, jejichž aktivita se ve školním roce 2020/2021 dále úspěšně rozšiřovala. V letošním roce pracovali ve škole čtyři speciální pedagogové a jeden školní psycholog. Školní speciální pedagogové diagnostikují speciální vzdělávací potřeby žáků, pomáhají vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, věnují se žákům v předmětech speciální pedagogické péče. Součástí jejich činnosti je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.

Průběžně spolupracujeme zejména s PPP Modřany, oddělením sociální prevence a oddělením péče o dítě odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Spolupráce školy s danými subjekty je na výborné úrovni.

Spolupráce s PPP Modřany probíhá převážně prostřednictvím psychologky Mgr. Ivy Koňárikové a speciální pedagožky Mgr. Jitky Zemanové, které pravidelně – minimálně jedenkrát v měsíci - navštěvují naši školu. Konzultují s jednotlivými vyučujícími aktuální problematiku, individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrné metody práce s nimi, podílí se na realizaci doporučení z vyšetření z PPP a SPC, významně spolupracují zejména s nerozhodnými žáky a jejich rodiči při volbě budoucí profese či střední školy. V tomto školním roce byla osobní přítomnost psychologky a speciální pedagožky silně omezena, takže konzultace nejčastěji probíhaly telefonicky a elektronicky.

V roce 2020/2021 pokračovala spolupráce s odborem sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Převážně byla řešena běžná problematika podmínek žáků v rodině, jejich školní úspěšnost či neúspěšnost a výchovné problémy žáků. Dále jsme se společně věnovali žákům, kteří měli potíže s distanční výukou z důvodu komplikované rodinné situace.

V případě potřeby je uskutečňováno jednání komise pro optimalizaci výchovných a vzdělávacích výsledků žáků. Velmi se osvědčily i besedy se žáky nejvyšších ročníků, při kterých jsou probírána témata zejména se sociálně právní a trestně právní problematikou.

9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí školským zákonem 561/2004 Sb. v aktuálním znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky a pokud tyto prostředky vyžadují spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Na základě posudku ŠPZ zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami personální podporu, která dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů. Ve školním roce 2020/2021 jsme evidovali více než sto čtyřicet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž čtyřicet sedm bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, pro třicet devět byla zřízena na základě doporučení školského poradenského zařízení funkce asistenta pedagoga.

Počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními neustále roste a škole přináší značnou administrativní zátěž. V rámci projektu „Společně Na Beránku“ se ukazuje jako přínosné a potřebné zřízení funkcí školního speciálního pedagoga a školního psychologa, bez jejichž podpory by inkluzivní vzdělávání bylo velmi problematické. V škole působí již čtyři speciální pedagogové, z nichž dva na částečný úvazek. Školní psycholog pracuje pouze na částečný úvazek, ale počet žáků v inkluzi ukazuje, že by bylo potřeba obě funkce ještě navýšit. V případě školního speciálního pedagoga na celé tři úvazky a v případě školního psychologa na jeden celý úvazek. Za přínosné považujeme, že všechny děti ve škole bez ohledu na jejich individuální potřeby spolu vesměs vzájemně bez problémů spolupracují. Občasné problémy vznikají při zařazování některých dětí s velmi výraznými poruchami chování do běžných třídních kolektivů, jejich zařazení v některých případech narušuje práci ve třídě. Podmínky pro výchovně vzdělávací proces jsou v těchto kolektivech zhoršené (někdy až za únosnou mez). Dobré zkušenosti jsou s inkluzí žáků se specifickými poruchami učení a lehkým mentálním postižením a zdravotním hendikepem.

Garanty péče o nadané žáky jsou Mgr. Kateřina Žezulková, která v minulosti byla členkou týmu při IPPP ČR pro řešení problematiky související se vzděláváním talentovaných žáků na základní škole a Mgr. Drahomíra Kovaříková, která v minulosti absolvovala kurs v IPPP ČR s tematikou vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a úpravy učiva pro nadané žáky na I. stupni ZŠ. Připravenost péče o nadané žáky je deklarována i v našich školních vzdělávacích programech. Školskými poradenskými

zařízeními byli diagnostikováni v letošním roce čtyři nadaní žáci, z toho jeden mimořádně nadaný. Mimořádně nadaný žák byl podle § 17 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a na základě žádosti zákonného zástupce přeřazen od 1. 9. 2020 do 4. ročníku bez absolvování 3. ročníku.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

Integrace dětí cizích státních příslušníků se opírá o mnohaleté zkušenosti při práci s těmito dětmi. Při zařazování zvláště nových přistěhovalců bez jazykového základu se nám osvědčilo zařazovat žáky do ročníku, kam věkově spadají. Po zvládnutí jazyka se vše postupně srovnává. Pro individuální výuku českého jazyka využíváme odpoledních hodin po skončeném vyučování.

Nezaznamenali jsme vůči cizincům žádnou negativní rasově motivovanou či xenofobní reakci, kterou bychom museli speciálně řešit. V tomto směru oceňuji velmi dobrou práci učitelů jednak v přípravné fázi (před nástupem žáka – cizince), tak v prvních dnech pobytu žáka ve škole, kdy tyto dny považujeme pro navázání pozitivních sociálních vazeb za rozhodující.

V minulosti polovina pedagogických pracovníků absolvovala třídní vzdělávání, jehož cílem bylo seznámit se s metodami práce s minoritami. Jako velmi dobrá se jeví spolupráce se Společností pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s., která škole poskytuje dostatečnou podporu. V letošním školním roce absolvovalo několik pedagogických pracovníků semináře zaměřené na práci s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Ve školním roce 2020/2021 bylo v naší škole deset žáků s odlišným mateřským jazykem. Všem těmto dětem byla zprostředkována nabídka kurzů českého jazyka, které pořádá na území MČ Společnost pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s. Doučování českého jazyka probíhalo i ve škole, tuto formu většinou rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem preferují. Doučování českého jazyka probíhalo i online formou, ale ve chvíli, kdy byly umožněny konzultace ve škole, doučování probíhalo prezenčně pro jednotlivce. Situace pro tyto žáky byla v době omezení z důvodu hygienicko – epidemických opatření ještě složitější než u ostatních žáků, protože neměli přirozenou možnost komunikovat v českém jazyce.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v minulých letech probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobým plánem DVPP, který je pro jednotlivá období (školní roky) aktualizován dle momentálních potřeb školy. Většina pedagogických pracovníků se také vzdělává na webinářích a dalších online kurzech.

Struktura plánu DVPP pro rok 2020/2021

- a) vzdělávání v oblasti cizích jazyků, zejména anglického jazyka
- b) vzdělávání v oblasti inkluze
- c) vzdělávání v oblasti zavádění informačních technologií do výuky
- d) vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
- e) prohloubení odbornosti pedagogických pracovníků v rámci své aprobace
- f) ostatní oblasti a to zejména:
 - environmentální výchova
 - výchova ke zdravému životnímu stylu v rámci prevence rizikového chování
 - výtvarné a rukodělné techniky
 - další

Přehled DVPP ve školním roce 2020/2021

Zaměření	počet
Oblasti cizích jazyků	6
Jazyková gramotnost	4
Oblast inkluze	10
Oblast informačních a komunikačních technologií	25
Oblast matematiky	4
Matematická gramotnost	2
Oblast českého jazyka	19
Čtenářská gramotnost	21
Výuka českého jazyka jako cizího jazyka	1
Leadership	3
Nové trendy v rámci základního vzdělávání	17
Primární prevence rizikového chování a výchova ke zdraví	43
Kurzy zaměřené na jednotlivé obory vzdělávání	10
Polytechnické vzdělávání	5
Environmentální vzdělávání	2
Osobnostní rozvoj učitelů	6
Jiné	30

Všichni pedagogičtí pracovníci si vedou svá osobní portfolia DVPP, která jsou k nahlédnutí ve sborovně školy.

Většina vzdělávacích akcí proběhla distanční formou.

11. Prezentace školy, spolupráce s veřejností

Výchovně vzdělávací cíle nelze v moderní době realizovat bez spolupráce s širší komunitou, proto věnujeme zvýšenou pozornost prezentaci školy na veřejnosti, utváření pozitivního image školy a úzké spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

Webové stránky školy, které jsou důležitým prostředkem prezentace školy na veřejnosti, jsou průběžně doplňovány dalšími a aktuálními informacemi, denní počet přístupů dosahuje hodnoty přes pět set.

V tomto školním roce se podařilo publikovat několik článků v regionálním periodiku Noviny pro Prahu 12.

Kulturní vystoupení pro rodiče žáků a veřejnost probíhají zejména v předvánočním období, nejdelší tradici má vánoční besídka školní družiny a krátká kulturní vystoupení v rámci zejména ekologických programů (např. již tradiční otvírání a zavírání studánky Ovečky). Rodiče vítají možnost zapojovat se do akcí školní družiny (viz. kapitola Činnost školní družiny), kdy se vyhlášených akcí pravidelně zúčastňuje sedmdesát až sto padesát rodičů. V letošním roce jsme se již počtvrté zapojili do akce s názvem Česko zpívá koledy, kdy v předvánočním čase se netradičně zpívaly koledy on-line se skupinou Čechomor.

Vzhledem k vládním nařízením nemohla pokračovat tradice Tak trochu jiných koncertů Na Beránku, při kterých nabízíme zájemcům z řad veřejnosti rozličná kulturní vystoupení v aule školy. Cyklus koncertů si získal velkou oblibu mezi žáky, rodiči i příznivci školy a doufáme, že budeme moci na tradici navázat v příštím školním roce.



Školu prezentujeme stále i na poli sportovním. Naši žáci dosahují významných úspěchů v obvodním kole Poháru pražských škol a mnozí postupují do kol celopražských. Letos jsme mohli pouze individuálně trénovat a připravovat se na reprezentaci školy v dalším roce.

Spolupráce s rodiči žáků se rozvíjí převážně v rámci jednotlivých třídních kolektivů. Jedná se o sponzorství, účast na brigádách při vylepšování vnitřního i venkovního prostředí, pomoc při organizování školních a mimoškolních činností a pomoc při zajišťování dozoru nad žáky při akcích, které probíhají jednak mimo sídlo školy, jednak i přímo ve škole. Nejvýznamnější pomoc rodičů je směřována k menším dětem (žáci I. stupně) a ke školní družině, s rostoucím věkem zájmu o spolupráci ze strany rodičů ubývá. Velmi dobrá a úzká spolupráce s rodiči je zejména ve třídách Montessori, kdy se mnoho rodičů pravidelně zapojuje do řemeslně estetické úpravy prostor, kde se jejich děti v rámci výuky pohybují, spolupracují na nejrůznějších projektech, jejichž cílem je zlepšit i prostředí v okolí školy a rozšířit možnosti výuky (např. projekt Přírodní zahrada).

Při naší základní škole fungují dva spolky rodičů, které škole významně napomáhají. Již několik let funguje Spolek rodičů Na Beránku, který spolupracuje především se školní družinou. Jejich společné akce jsou velmi úspěšné. Již mnoho let vyvíjí aktivní činnost Spolek Montessori cesta, který pořádá velmi vydařené sobotní jarmarky, na kterých se neformálně setkávají děti, učitelé, rodiče a další přátelé školy, organizuje zdařilé příměstské tábory s jazykovým, environmentálním, výtvarným, rukodělným a dalším zaměřením. Spolek vykazuje i další aktivity.

Za velmi důležité považujeme informovat rodiče o všech důležitých otázkách, které jsou spojeny se základním a zájmovým vzděláváním na naší škole. Využíváme jednak informační letáky a vše podstatné se objevuje na internetových stránkách školy.

K další informovanosti rodičů o dění ve škole přispívá i elektronická žákovská knížka využívaná v programu CESTA, která byla zavedena v minulých letech. V programu CESTA – Montessori je již mnoho let využíváno prostředí Google. Ohlasy jsou vesměs pozitivní a tyto nástroje zefektivňují předávání informací mezi školou a rodiči.

Vážíme si všech připomínek a konstruktivní kritiky ze strany rodičů i žáků, které vedou k optimalizaci klimatu a základního a zájmového vzdělávání.

I v roce 2020/2021 jsme splnili kritéria a byli zařazeni do projektu Rodiče vítáni.

Školská rada

Složení školské rady v roce 2020/2021:

Zástupci rodičů žáků -	PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.	předseda školské rady
	Ing. Jana Nevolová Pektorová	
Zástupci zřizovatele -	Bc. Michal Macek	
	PhDr. Bc. Mgr. Břetislav Voženílek, MBA	
Zástupci pedagogů -	PaedDr. Miroslava Veselíková	
	Mgr. Jana Janoušková	

Školská rada ve své činnosti postupuje dle ustanovení zákona č.561/2004 Sb. a dle jednacího řádu školské rady schváleného na ustavujícím jednání. Kromě toho projednává školská rada s ředitelem školy i běžné záležitosti organizace a provozu školy a jejích součástí. Ve školním roce se školská rada sešla dvakrát. Z jednání je vždy pořizován zápis, který je následně zveřejňován na webových stránkách školy.

V měsíci červnu proběhly doplňující volby do školské rady, neboť tříleté funkční období skončilo PaedDr. Miroslavě Veselíkové, PhDr. Ondřeji Neumajerovi, Ph.D a Bc. Michalu Mackovi. Za zřizovatele školy byl novým členem školské rady jmenován Ing. Jiří Fremr, ve volbě člena voleného pedagogickými pracovníky školy uspěla PaedDr. Miroslava Veselíková. V řádných ani opakovaných volbách se z důvodu nízké volební účast nepodařilo

zvolit člena voleného zákonnými zástupci nezletilých žáků. V souladu s Volebním řádem jmenoval ředitel školy členem školské rady voleného zákonnými zástupci nezletilých žáků pana RNDr. Aleše Balíka, Ph.D.

MAP Praha 12 pokračuje

Městská část Praha 12 získala finanční podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na realizaci projektu s názvem MAP Praha 12 pokračuje (Místní akční plán rozvoje vzdělávání v Praze 12). Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách městské části, včetně aktivního zapojení aktérů ze zájmového a neformálního vzdělávání.

Do projektu se naše základní škola aktivně zapojila prostřednictvím, ředitele školy, některých učitelů a rodičů. Zúčastňovali jsme se zasedání pracovních skupin, které se podílely na plánování dalšího rozvoje škol na území městské části. Ředitel školy se zúčastňoval zasedání řídicího výboru.

Jako velmi přínosná byla setkávání s názvem Educoffee, kde byly představovány moderní trendy ve vzdělávání. Učitelé naší školy se jich zúčastňovali pravidelně podle svých zájmů a preferencí. Většina setkávání byla vedena v tomto školním roce on-line formou.

12. GDPR

V souvislosti s nařízením GDPR se škola řídí směrnicí o nakládání s osobními údaji. Pověřencem je ustanoven PaedDr. Vladimír Cícha. Pro všechny zaměstnance školy bylo zajištěno školení v oblasti týkající se ochrany osobních údajů.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Na škole pracuje odborová organizace, s předsedkyní odborové organizace Mgr. Kateřinou Žežulkovou projednává ředitel školy veškeré záležitosti týkající se zaměstnanců a jejich odměňování. Při řešení změn či problémů je ředitel školy zván na členské schůze. Základní podmínky spolupráce vycházejí z kolektivní smlouvy, která je uzavírána vždy na daný kalendářní rok.

14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Údaje jsou uvedeny v tisících Kč.

Přímé náklady na vzdělávání ze SR

UZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání celkem	79 342,1
V tom: Platy	56 423,2
OON	490,0
Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	22 428,9
UZ 33070 – Podpora výuky plavání v ZŠ	62,1
UZ 33075 – Podpora vzdělávání cizinců ve školách	75,0

Účelové prostředky poskytnuté hl.m.Prahou:

UZ 115 – Grantový program primární prevence	65,3
UZ 115 – Otevírání hřišť	55,8
UZ 96 – Posílení mzdových prostředků	2 660,1

Další zdroje

UZ 14 007 – Projekt na podporu integrace cizinců	86,6
UZ 127 – Zvýšené náklady Covid (příspěvky od MČ Praha 12)	714,7

<u>Účelové prostředky ESF:</u>		
Projekt Roboti Na Beránku		3 352,5
<u>Účelové prostředky MPSV:</u>		
Projekt Školní obědy dostupné pro každé dítě (2020/2021)		134,8
<u>Prostředky na provoz hlavní činnosti (MČ Praha 12)</u>		
Výnosy celkem		17 647,0
V tom:		
Stravné		2 957,7
Školné		1 302,8
Ostatní výnosy (fondy aj.) a finanční výnosy		111,7
Výnosy z transferů		13 274,8
Náklady celkem		17 647,0
V tom:		
Spotřeba materiálu (potraviny, DHM, další mat. aj.)		4 687,8
Spotřeba energií		4 729,2
Opravy a udržování		735,6
Cestovné		2,8
Ostatní služby		1 823,2
Osobní náklady		3 271,2
Odpisy, rezervy a opravné položky		1 840,7
Ostatní náklady		556,5
<u>Doplňková činnost</u>		
Výnosy		678,7
Náklady		648,2
HV 2020		30,5
Příděl do rezervního fondu		30,5