

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**2019/2020**



Výroční zprávu zpracovali  
Mgr. Jiří Soukup, ředitel ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12  
PaedDr. Miroslava Veselíková, statutární zástupkyně ředitele školy

**Školská rada schválila výroční zprávu dne 2. 11. 2020.**

Školní rok 2019/2020 byl v období od 11. 3. 2020 do 30. 6. 2020 zásadně ovlivněn uzavřením škol a částečným uzavřením škol v období koronavirové krize.

## 1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
Sídlo:	Pertoldova 3373/51, Praha 4 – Modřany, PSČ 143 00
IČO:	61386685
Zřizovatel:	Městská část Praha 12
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Soukup
Statutární zástupce ředitele:	PaedDr. Miroslava Veselíková
E-mail:	naberanku@naberanku.cz
Stránky školy:	www.naberanku.cz

### Charakteristika školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti.

Vzdělávací programy školy kladou velký důraz na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka.

Vytvořit ve škole pozitivní klima, dát stejnou šanci a péči všem žákům, vést děti k dodržování stanovených pravidel, používat co nejefektivnější metody a formy výuky, vést děti ke zdravému životnímu stylu, využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce, naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a vést je k všeobecné samostatnosti - to jsou naše hlavní zásady.



Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků ve dvou vzdělávacích programech a to v programu s prvky Začít spolu a v programu Montessori. Ve všech ročnících probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů CESTA a CESTA - Montessori, na jejichž tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků školy v minulých letech a které tvoří páteř vzdělávacího systému. Školní vzdělávací program se podle potřeb aktualizuje. Jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají svých zkušeností a tvořivosti při plnění výchovně vzdělávacích cílů při použití jednak tradičních metod a forem práce, které považujeme mnohdy za nezastupitelné, ale též metod a forem práce moderních a aktivizujících, a to vždy se zřetelem k žákovi, k jeho individuálním potřebám a možnostem. Výchovu a vzdělávání zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor vesměs kvalifikovaných učitelů a vychovatelek ve školní družině, kteří se pravidelně dále vzdělávají v různorodých oblastech. Pedagogický sbor se v souvislosti s narůstajícím počtem žáků daří doplňovat kvalifikovanými pracovníky

na pozicích učitelů, na pozice asistentů pedagoga jsou většinou přijímáni pracovníci bez odborné kvalifikace, kteří se i přes uvedenou skutečnost velmi dobře zapojují do vzdělávacího procesu.

Zaměřujeme se zejména na rozvíjení environmentální, estetické a sportovní výchovy, důraz klademe na zvládnutí základní jazykové vybavenosti v angličtině a zvládnutí základních dovedností v oblasti informačních technologií. Podporujeme zájem žáků o jednotlivé okruhy a obory vzdělávání, organizujeme třídní a školní kola nejrůznějších soutěží a neúspěšnější žáky vysíláme reprezentovat školu do regionálních kol. V posledních letech se zapojujeme do mnoha projektů s nejrůznějším zaměřením (např. environmentálním, uměleckým, kulturním). Součástí vzdělávání jsou i besedy s odborníky z nejrůznějších oblastí, které zveme do vyučování, popř. exkurze do nejrůznějších organizací.

Organizujeme školy v přírodě, výlety, poznávací zájezdy. Letos všechny akce připravené na jarní měsíce musely být zrušeny. Žáci třetího trojročí Montessori se svými učiteli přivítali na výměnném pobytu německé spolužáky, ale výjezd našich žáků se už nemohl uskutečnit. Škola nabízí velmi širokou paletu zájmových klubů a kroužků, které probíhají v odpoledních hodinách v naší budově. Vzhledem k nařízení vlády tyto aktivity nebylo v době uzavření škol možné provozovat.

Velmi prospěšné pro odbourávání bariér při vstupu žáků na základní školu se ukazuje propojení mateřských škol se základní školou, což umožňuje navázat úzkou spolupráci pedagogických pracovníků včetně pravidelných návštěv „předškoláků“ v základní škole. Žáci 5. ročníku již tradičně navštěvují mateřskou školu, kde čtou pohádky dětem a diskutují s nimi.



Každoročně otvíráme ve druhém pololetí Klub předškoláků, který je určen všem dětem, které projeví zájem seznámit se se školním prostředím a budoucími spolužáky před nástupem povinné školní docházky. V letošním roce jsme Klub z důvodu nouzového stavu a následného omezeného provozu školy nemohli otevřít. Dále nabízíme pro zájemce z řad předškoláků kurzy grafomotoriky, které pomáhají při rozvoji jemné motoriky ruky. Tento kurz byl také z důvodu protikoronavirových opatření zrušen.

Škola zabezpečuje v souladu se zákonem a školními vzdělávacími programy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce navštěvovalo školu přibližně 120 žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Pro 40 žáků byla nezbytná podpora asistentů pedagoga, škole se daří personálně podporu těmto dětem zajistit. Výhledově bude počet dětí, které budou potřebovat personální podporu, ještě mírně stoupat.

V rámci vnější evaluace škola využívá evaluační nástroje SCIO a další, kdy všichni žáci daného ročníku vypracují srovnávací testy z hlavních vzdělávacích oblastí nebo dovedností pro život. Výsledky žáků naší školy jsou až na drobné výjimky nadprůměrné. V letošním školním roce nemohlo být ve většině naplánovaných ročníků testování provedeno, existovala varianta provedení testů z domova, která nám nepřípadla objektivní.

Pravidelně konají ve škole pedagogickou praxi studenti fakult vzdělávajících učitele.

I pro školní rok 2019/2020 jsme naplnili základní kritéria pro zařazení školy do projektu Rodiče vítáni, který provozuje redakce školství, Wolters Kluwer ČR, a. s.

## 2. Personální zabezpečení

Ve školním roce 2019/2020 bylo základní a zájmové vzdělávání zajišťováno ve třiceti sedmi třídách a v třinácti odděleních školní družiny. Kapacita školní družiny je úředně stanovena na počet 390 dětí a také v tomto školním roce byla tato kapacita téměř zcela využita. Úřední kapacita umožnila přijmout k zájmovému vzdělávání všechny žáky z 1. – 5. ročníku, jejichž zákonní zástupci podali přihlášku do školní družiny.

Pedagogický sbor se postupně daří doplňovat vhodnými zaměstnanci v souvislosti s nárůstem počtu tříd a počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Na pozici učitelů se jedná o kvalifikované učitele, na pozice asistentů pedagoga jsou přijímány vesměs kvalifikované síly, ale vzhledem k situaci na trhu práce bylo potřeba přijmout i některé nekvalifikované pracovníky. Dva učitelé I. stupně a tři asistenti pedagoga si během školního roku doplňovali požadovanou kvalifikaci.

Počet tříd ve školním roce 2019/2020

	ŠVP Cesta	ŠVP Cesta - Montessori	Celkem
Třídy I. stupně	14	8	22
Třídy II. stupně	11	4	15
Celkem	25	12	37

Počet zaměstnanců základní školy ve školním roce 2019/2020

<i>Funkce</i>	<i>Fyzických osob</i>	<i>Kvalifikovaných</i>	<i>Doplňujících si kvalifikaci</i>
Učitelů I. stupně	26	24	2
Učitelů II. stupně	30	25	0
Asistentů pedagoga	31	22	3
Vychovatelek ŠD	13	5	0
Pracovníci ŠPP	3	3	0
<b>Celkem pedagogů</b>	<b>103</b>	<b>79</b>	<b>5</b>
Správní zaměstnanci	16	---	---
Zaměstnanci ŠJ	9	---	---
<b>Celkem zaměstnanců</b>	<b>128</b>	<b>---</b>	<b>---</b>

Věková struktura pedagogických pracovníků I. a II. stupně ve školním roce 2019/2020

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet k 31. 12. 2019	10	17	39	23	14

Pedagogický sbor školy tvoří stabilní kádr pedagogických pracovníků. Ke změnám v počtu učitelů a asistentů pedagoga došlo z důvodu nárůstu počtu tříd a počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

## 3. Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis žáků do 1. ročníku organizovala škola od 14. dubna do 24. dubna bez osobní přítomnosti dětí elektronicky, poštou nebo osobním doručením zákonnými zástupci. Většina rodičů využila podání žádosti bez osobní přítomnosti. Před zápisem ještě stihla škola uspořádat pro zájemce dny otevřených dveří, kterých se zúčastnilo přibližně devadesát rodičů,

často i s dětmi. Informativní besedy pro rodiče v mateřských školách poblíž školy letos neproběhly z důvodu nouzového stavu.

V současném systému organizace výuky na I. stupni nabízíme otevření pěti prvních tříd, tři se vzdělávacím programem s prvky Začít spolu a dvou (dle počtu žáků cca 40 dělených do pěti trojročí) se vzdělávacím programem Montessori. Pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání máme vytvořena kritéria, která korespondují s pokynem MHMP k této problematice a před zápisem jsou zveřejněna na webových stránkách školy a na nástěnce u hlavního vchodu školy. Pro rok 2019/2020 jsme nemohli z prostorových důvodů a skutečnosti, že počet dětí, které budou v následujících letech nastupovat k základnímu vzdělávání, bude značně převyšovat počet žáků, kteří budou školu opouštět v devátém, případně nižších ročnících, přijmout všechny děti, které se ke vzdělávání na naší škole přihlásily, a v nejbližších letech tomu nebude jinak. Hlavním kritériem pro přijímání dětí je v souladu se zákonem trvalé bydliště ve spádové oblasti školy podle Obecně závazné vyhlášky č. 4/2020 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol. Všechny děti, které měly trvalé bydliště ve spádové oblasti školy, byly k základnímu vzdělávání na naší škole přijaty.

Ředitel školy obdržel tři odvolání proti nepřijetí k základnímu vzdělávání, které předal odvolacímu orgánu, který uznal rozhodnutí ředitele školy za důvodné a potvrdil jeho rozhodnutí.

V posledních letech narůstá počet zájemců o vzdělávání v naší škole i z území mimo spádovou oblast školy a to do obou vzdělávacích programů, ale z výše uvedených prostorových a populačních důvodů a při zajištění stávající kvality vzdělávacího procesu budeme nuceni v nejbližších letech přijímat pouze zájemce ze spádové oblasti, kdy při volných místech budeme moci uspokojit případně i některé ostatní zájemce.

### Statistika

Zápis pro 2020/2021	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	153	110	29

Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, byli informováni o povinnosti zajistit předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy. Přípravnou třídu škola v roce 2019/2020 nezřizovala, přestože zájem o její zřízení se zvýšil, ale škola neměla kvalifikovaného pedagogického pracovníka, který by mohl ve třídě pracovat. Škola v průběhu školního roku získala kvalifikovaného pedagoga s velkým zájmem o působení v přípravné třídě naší školy, tudíž od 1. 9. 2020 bylo možné přípravnou třídu otevřít. Přípravná třída umožní snadnější začlenění dítěte do vyučovacího procesu v 1. třídě. Činnost pedagoga v přípravné třídě bude zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem bude vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjeny budou řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá a jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev.

### Vývoj počtu žáků a tříd v nejbližší budoucnosti

Počet žáků a tříd bude v nejbližších letech stoupat z dvou hlavních důvodů. V letošním školním roce plnilo povinnou školní docházku na I. stupni 508 žáků a na II. stupni 328 žáků. Pro žáky z I. stupně je nutné v následujících letech zajistit vzdělávání i na II. stupni s tím, že bude potřeba větší počet kmenových učeben. Počet dětí na I. stupni klesat nebude, naopak bude ještě mírně růst, počet dětí na II. stupni bude růst nejen z důvodu většího počtu tříd v jednotlivých ročnících na I. stupni, ale i z důvodu, že současné třídní kolektivy na II. stupni



jsou v průměru méně početné, než jsou a budou na I. stupni. Průměrný počet žáků ve třídě bude každoročně stoupat.

	Počet žáků, kteří v daném roce odejdou ze školy	Počet žáků, kteří v daném roce budou přijati do školy		
	9. ročník	1. ročník	Počet tříd	Počet žáků
2019/2020	64	110	37	840
2020/2021	83	110	39	870
2021/2022	74	110	39	cca 910
2022/2023	100	110	39	cca 920

Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia a kteří opustí školu ve vyšších ročnících je již několik let totožný s počtem žáků, kteří jsou z důvodu přistěhování do školského obvodu školy přijati k základnímu vzdělávání do vyšších ročníků.

Vzhledem k vývoji počtu žáků v jednotlivých vzdělávacích programech školy a s tím související potřeby řešit prostorové uspořádání ve škole a zajištění nových prostor pro žáky pracovala v průběhu školního roku pracovní skupina, která je složena ze zástupců městské části, vedení základní školy, zástupců učitelů a rodičů žáků obou vzdělávacích programů. Pracovní skupina se sešla poprvé v závěru školního roku 2018/2019 a scházela se i v letošním školním roce.

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání CESTA, a CESTA - Montessori. V průběhu školního roku docházelo k průběžnému vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů vzdělávání.

Vzhledem k uzavření a částečnému uzavření školy z důvodu epidemiologických opatření nebylo možné zvládnout v některých ročnících a vzdělávacích oblastech vzdělávací obsah v plné šíři plánované ve školním vzdělávacím programu a nebude možné veškerý obsah přesunout do následujícího školního roku. Do školního roku 2020/21 bude důležité soustředit se na důležité výstupy rámcového vzdělávacího programu, kterých nebylo možné dosáhnout v tomto školním roce. Budeme klást důraz především na vzdělávací obsah českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Výše uvedené změny nebudou vyžadovat úpravu školního vzdělávacího programu ve smyslu administrativního zapracování změn do dokumentu. Pro realizaci změn ve vzdělávání zvolíme formu stručné interní evidence změn v jednotlivých předmětech.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem, resp. s jeho přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci ve třídách Montessori byli hodnoceni slovně, ostatní žáci byli hodnoceni vesměs klasifikací, popř. doplněnou slovním komentářem.

#### Chování žáků, absence

##### a) hodnocení chování

chování	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
Velmi dobré	579	69,84	585	69,98
Uspokojivé	0	0,00	0	0,24
Neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
Slovní hodnocení	250	30,16	251	30,02

Veškeré přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování byly řešeny použitím opatření pro posílení kázně v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	I.pololetí	II.pololetí
I. stupeň	0	0
II. stupeň	239	0
Celkem	239	0

Neomluvené zameškané hodiny byly řešeny s příslušnými orgány.

Prospěch žáků

Prospěch	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
I.stupeň				
Hodnoceni	502	99,60	508	100,00
Prospěli s vyznamenáním	438	86,90	464	91,34
Prospěli	64	12,70	42	8,27
Neprospěli	0	0,00	2 <sup>1)</sup>	0,39
Nehodnoceni	2	0,40	0	0,00
II.stupeň				
Hodnoceni	327	98,79	328	100,00
Prospěli s vyznamenáním	170	51,36	221	67,38
Prospěli	155	46,83	107	32,62
Neprospěli	2	0,60	0	0,00
Nehodnoceni	4	1,21	0	0,00

Poznámky: 1) Dva žáci opakují ročník.

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,21	1,17
II. stupeň	1,52	1,37
Celkem	1,38	1,28

Poznámka.: Bez tříd programu Montessori, ve kterých byli žáci hodnoceni slovně.

V druhém pololetí školního roku byla v souvislosti s průběhem vzdělávání v tomto období stanovena ředitelem školy pravidla hodnocení vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 byla stanovena na základě vyhlášky č. 211/2020 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27. dubna 2020 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka za druhé pololetí školního roku 2019/2020 vycházelo:

- a) z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy žák měl povinnost řádně docházet do školy,
- b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku, pokud měl pro takové vzdělávání žák podmínky,
- c) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žák neměl povinnost řádně docházet do školy,
- d) podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Vzdělávání na dálku

Z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020 se školy dostaly do nové situace, na kterou nebyly připraveny, bylo nutné poskytovat žákům vzdělávání na dálku. Tento stav přinášel zvýšenou zátěž všem aktérům ve vzdělávání včetně rodičů.

Škola v úvodu zmapovala materiální vybavení žáků, kdy po týdnu distančního vzdělávání přímo oslovila ty rodiče, kteří od doby uzavření školy nezareagovali na zprávy učitelů. Přibližně deset žáků nemělo vhodné technické vybavení, v dalších případech byla největším problémem rychlost internetového připojení v domácnostech žáků. Problém měly také rodiny, kde je více sourozenců a musí technické prostředky sdílet.

Ke vzdělávání byly využívány vlastní výukové zdroje, uvolněné materiály mnohých vydavatelství, katalogy otevřených zdrojů. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala nepřímou on-line cestou za využití buď elektronické žákovské knížky, sdílených dokumentů, pomocí prostředí Google a dalších platform na internetu. Přímou cestou probíhala komunikace přes několik nástrojů, nejvíce se osvědčil Zoom.

Škola přizpůsobovala vzdělávací obsah dané situaci jak objemově, tak s důrazem zejména na procvičování a upevňování učiva tak, aby v co nejvyšší možné míře byly naplňovány očekávané výstupy zejména rámcového vzdělávacího programu. Na velmi dobré úrovni probíhalo přímé vzdělávání přibližně ve dvou třetinách školy a hlavních předmětech. Při nepřímé komunikaci se žáky byl kladen zvýšený důraz na poskytování zpětné vazby. V dalším školním roce je třeba některé učitele vybavit potřebnými kompetencemi a doplnit potřebné materiální vybavení.

Do vzdělávání na dálku se nezapojili z řad žáků jednotlivci, přibližně deset procent žáků se zapojovalo minimálně. Většinou se jednalo o žáky s málo podnětným sociálním zázemím a malou motivací ke vzdělávání, kdy ani právní úprava ohledně povinnosti účastnit se vzdělávání na dálku pravděpodobně pomůže jen částečně.

I přes vynikající práci mnohých škol nemůže vzdělávání na dálku v jakékoliv formě plnohodnotně nahradit běžný vzdělávací proces se všemi jeho aspekty.

#### Výsledky srovnávacích testů:

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo testování 9. ročníku v testech SCIO. Testů se zúčastnili všichni přítomní žáci příslušného ročníku a dosáhli nadprůměrných výsledků. V letošním školním roce nemohlo být v ostatních ročnících, kde běžně srovnávání provádíme, testování uskutečněno z důvodu nepřítomnosti žáků ve škole. Škole byla nabídnuta možnost provedení testů z domova, této nabídky jsme nevyužili, neboť nám míra potlačení objektivit připadla velká.

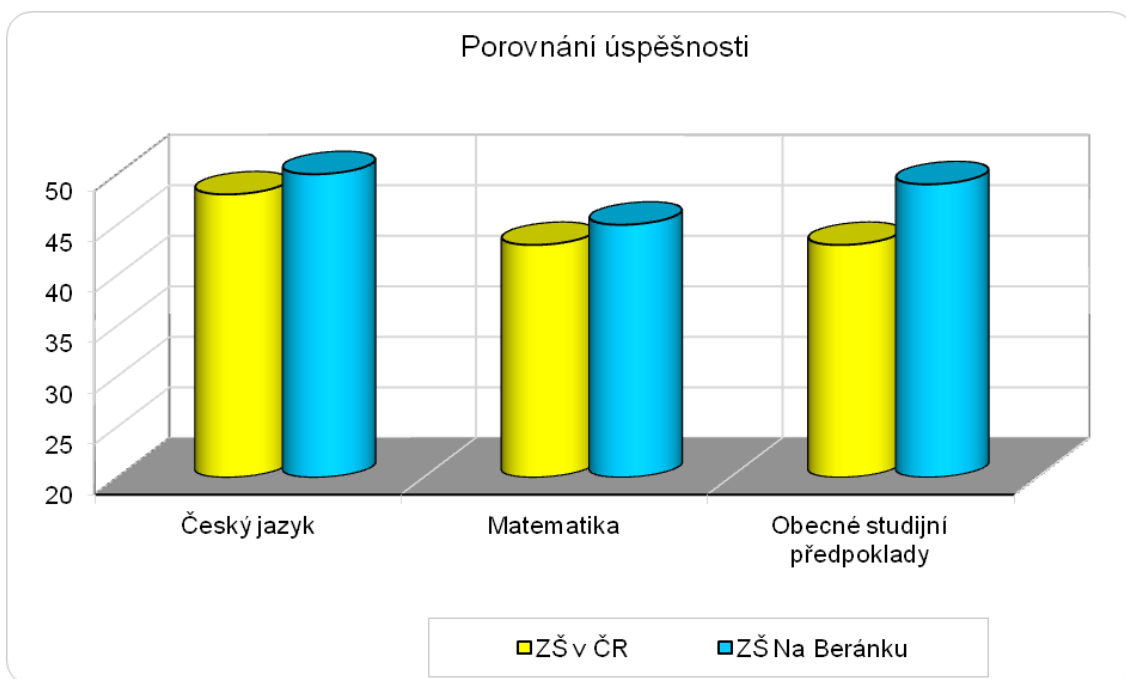
Jednotné přijímací zkoušky na střední školy se zúčastnilo 90 žáků, z toho 57 uchazečů o studium na čtyřletých oborech, 14 uchazečů o studium na šestiletém gymnáziu a 19 uchazečů o studium na osmiletém gymnáziu.

### **1) SCIO – národní testování**

9. ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	48	51	+ 3	55
Matematika	43	45	+ 2	53
Obecné studijní předpoklady	43	49	+ 6	58





## 2) SCIO – národní testování – test SCATE AJ

9. ročník

Úroveň	C1	B2	B1	A2	A1	A0
Počet žáků	1	3	10	27	13	3

## 3) Jednotná přijímací zkouška na střední školy

Ve školním roce 2019/2020 se jednotné přijímací zkoušky zúčastnilo z naší školy celkem 90 žáků.

		Český jazyk		Matematika	
		Konali	Průměrný percentil	Konali	Průměrný percentil
ČR	Čtyřleté obory	66 306	50,0	66 470	50,0
	Šestiletá gymnázia	5 342	50,0	5 348	50,0
	Osmiletá gymnázia	18 299	50,0	18 307	50,0
ZŠ Na Beránku	Čtyřleté obory	57	60,0	57	61,0
	Šestiletá gymnázia	14	52,8	14	46,2
	Osmiletá gymnázia	19	51,1	19	45,3

## 4) Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2019/2020

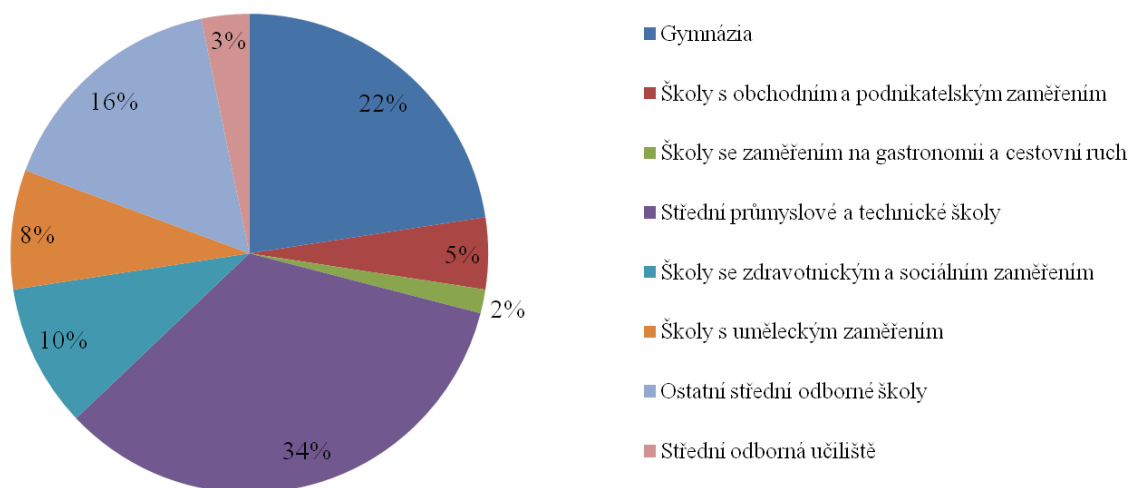
Zjišťování bylo organizováno ČŠI, proběhlo v měsíci listopadu 2019 a byli do něj zařazeni žáci 6. ročníku. Byla zjišťována úroveň matematické gramotnosti. Výsledky poskytly informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů ve vybraných a v testu zahrnutých aspektech sledovaných oblastí. Průměrná úspěšnost žáků školy činila 29 %, průměrná úspěšnost žáků v ČR činila 25 %.

### Přehled o umístění žáků 9. tříd na SŠ a SOU:

Jak uspěli žáci 9. tříd v přijímacím řízení ve školním roce 2018/2019 uvádíme v přehledu níže.

Typ školy	Počet přijatých celkem
Gymnázia	14
Školy s obchodním a podnikatelským zaměřením	3
Školy se zaměřením na gastronomii a cestovní ruch	1
Střední průmyslové a technické školy	21
Školy se zdravotnickým a sociálním zaměřením	6
Školy s uměleckým zaměřením	5
Ostatní střední odborné školy	10
Střední odborná učiliště	2

### **Přehled umístění žáků 9. tříd ve školním roce 2019/2020**



### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Prvním vyučovaným cizím jazykem je jazyk anglický, který je v souladu se školními vzdělávacími programy zařazen do učebních plánů od 3. ročníku s dotací tři až čtyři hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku jsou všichni žáci zařazeni do klubů a kroužků anglického jazyka, v kterých absolvují zejména hravými formami přípravu na jazykové vzdělávání od 3. ročníku. Od 7. ročníku nabízíme v rámci volitelných předmětů konverzaci v anglickém jazyce, o kterou projevuje zájem cca 40 % žáků v daném ročníku.

Jako další cizí jazyky nabízíme v 8. a 9. ročníku výuku jazyků německého nebo španělského.

V hodinách cizích jazyků rozvíjíme schopnost komunikace vytvářením cizojazyčného prostředí, vyučující podporují spontánní projev žáků a výběrem aktivit rozvíjejí jejich receptivní a produktivní dovednosti. Mimo běžnou výuku mají žáci možnost navštěvovat v rámci školy další kroužky a aktivity s náplní jazykového vzdělávání (s rodilým mluvčím) nebo se účastnit pravidelných školou pořádaných zájezdů do zemí, kde mohou uplatnit své jazykové dovednosti. Vedení školy se podílí na dobrých výsledcích materiálně (zavádění moderních učebnic a učebních pomůcek) a také zájmem o odborný růst pedagogických pracovníků, kteří cizí jazyky vyučují hlavně tím, že velká část finančních prostředků určených

na další vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována na jazykové a metodické vzdělávání učitelů.

Ve školním roce 2019/2020 ke stávajícím rodilým mluvčím, kteří pracují na částečný úvazek v programu Montessori, přibyla v programu s prvky |Začít spolu rodilá mluvčí z USA. Vzhledem k pozitivnímu dopadu rodilých mluvčích na jazykovou vybavenost žáků plánujeme na další rok zaměstnat další rodilé mluvčí. Doufáme, že aktuální epidemiologická situace umožní jejich příjezd do České republiky. Byli jsme v kontaktu s několika kandidáty a vybrali jsme ty, kteří osobnostně nejlépe vyhovují vzdělávacím programům školy.

### Environmentální výchova

Jednu z priorit našich školních vzdělávacích programů tvoří zaměření na environmentální výchovu. Vycházíme z dlouhodobých zkušeností, kdy se během let kolem kolegy Ivana Štěpky vytvořila skupina pedagogů, která cílevědomě zařazuje do svých vyučovacích hodin ekologickou tematiku. Daří se udržovat a rozvíjet přínosnou spolupráci s orgány a organizacemi, které se ekologickou výchovou zabývají. S rozvojem volitelných předmětů se jako velmi žádaný zařazuje předmět zaměřený na výchovu a vzdělávání k ochraně životního prostředí a výchovu k udržitelnému rozvoji s názvem ekologicko-estetický seminář.

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy jako jednoho z průřezových témat z pohledu současnosti, se díky minulým zkušenostem, které pedagogičtí pracovníci získali při účasti školy v projektech, jež ověřovaly zařazení problematiku environmentální výchovy do všech předmětů učebního plánu, poměrně daří. Jeden z nejdůležitějších, ale i nejobtížnějších úkolů je vybavit žáky trvalými kompetencemi tak, aby je dokázali využívat v běžné praxi.

Koordinátorem školního programu EVVO je Mgr. Adam Honskus. V tomto programu jsou zahrnuty v souladu s metodickým pokynem MŠMT nejnovější vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí včetně cílů a metod a forem EVVO.

V rámci environmentální výchovy a udržitelného rozvoje spolupracujeme s mnoha organizacemi, např. s Klubem ekologické výchovy, ekocentry Tereza, Toulcův dvůr. Dále pravidelně spolupracujeme s ČSOP Koniklec, Sdružením Ornitů, PF UK, PřF UK, MŽP, Lesy hl.m.Prahy, Svazem pro trvale udržitelný rozvoj, Cenií, MHMP, OŽP ÚMČ Praha 12 aj.

Ve školním areálu se pokračuje v budování prostor v rámci projektu Přírodní zahrada, kde se žáci dokonale sžijí s přírodou. V tomto školním roce se budovala kůlna, spíž, kuchyň a jídelna, které se nám snad v příštím školním roce podaří dokončit. Na budování zahrady se významně podílí děti a pedagogové ze tříd Montessori a spolek Montessori cesta, který má podporu MČ Praha 12 a Magistrátu hlavního města Prahy.

V místě bývalých volejbalových kurtů byla vybudována Badatelská zahrada v rámci realizace projektu SFŽP. Projekt podporuje environmentální vzdělávání, umožňuje dětem praktické poznávání přírody, získávání pracovních dovedností a účast na dalších zajímavých činnostech. Prostor je využíván v dopoledních hodinách při vyučování a odpoledních hodinách školní družinou, zájmovými kroužky a při společných akcích s rodiči.

Dále využíváme učebnu v přírodě, která byla v předním traktu vnějšího areálu školy zřízena před mnoha lety. Vzhledem k přírodním vlivům vyvstala potřeba ji zrenovovat a tohoto úkolu se ujali úspěšně rodiče ze Spolku rodičů Na Beránku. Žáci pravidelně sledují a zapisují údaje o počasí ze školní meteorologické stanice apod.

Celkový výčet cílů, metod a forem, spolupráce, kontaktů a dalších aktivit probíhajících v rámci environmentální výchovy je uveden ve Školním programu EVVO.

### Polytechnická výchova

Polytechnická výchova a vzdělávání probíhá jednak dle školních vzdělávacích programů v předmětech praktické činnosti a člověk a svět práce, jednak formou besed a

exkurzí pro žáky vyšších ročníků, které po dohodě s některými subjekty pořádáme v rámci vyučování, částečně i v rámci zájmové mimoškolní činnosti v rukodělných kroužcích. Žáci pravidelně navštěvují rukodělné dílny pořádané středními školami, odbornými učilišti a dalšími subjekty mimo oblast školství. Polytechnickou výchovu bychom rádi v budoucnu podpořili i dalšími inovacemi ve vybavení a zařízení školní dílny.

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila ve spolupráci s Katedrou technické a informační výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého do pilotního ověřování předmětu Technika jako součást všeobecného vzdělávání. Cílem projektu bylo otestovat přímo ve školní výuce, zda koncepce rozvoje technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností rozpracovaná pro druhý stupeň základních škol skutečně odpovídá možnostem škol, vyučujících a především žáků.

### Projekty a další rozvoj v roce 2019/2020

Žáci školy byli ve školním roce 2019/2020 zapojeni do několika projektů, níže uvádíme jejich přehled.

- Rodiče vítáni

Projekt, který provozuje redakce školství, Wolters Kluwer ČR, a. s - certifikace základních škol, které se rozhodly vstřícněji komunikovat s rodičovskou veřejností. Certifikace byla přidělena škole od školního roku 2011/2012 a je každoročně obnovována.

- Učitel naživo

Učitel naživo je unikátní vzdělávací program pro budoucí učitele. Vytváří a šíří inovativní programy a usiluje o systémové změny ve vzdělávání. Výcvik Učitel naživo realizuje Učitel naživo, z.ú. a Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. Škola je do projektu zapojena od školního roku 2018/2019. Reflexe od učitelů programu Montessori je stále pozitivní a předpokládáme tedy jejich zapojení i v dalším roce.

- Adopce na dálku

Projekt Arcidiecézní charity Praha – podpora dětí z nejchudších zemí ve studiích. Škola tradičně organizuje vánoční bazárek, jehož výtěžek směřuje adresně na podporu indické dívky.

- Srdíčkové dny

Projekt organizuje společnost Život dětem o.p.s. Čtyřikrát do roka mohou děti podpořit nákupem drobných předmětů v rámci Srdíčkových dnů postižené a vážně nemocné děti.

- Ovoce a zelenina do škol

Projekt Evropské Unie, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

- Školní mléko

Naše škola je již několik let zapojena do projektu Podpora spotřeby školního mléka.

- Grantový program HMP pro oblast primární prevence

(získané prostředky – 58 900,- Kč na rok 2019 a 65 300,- Kč na rok 2020)

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence sociálně patologických jevů formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídní kolektivy (2x během školního roku) za podpory MČ Praha 12 a MHMP.

- Antifetfest

Antifetfest aneb jde to i jinak! je soutěžní festival amatérských filmů pro školy, školská zařízení a nízkoprahové kluby s tematikou rizikového chování, pořadatelem soutěže je Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi Praha 1 - 22.

Filmová škola Na Beránku pod vedením Mgr. Martiny Jesenské byla v minulých letech velmi úspěšná. Z důvodu protiepidemiologických opatření se žádné ze zapojených skupin dětí nepodařilo dílo dokončit. Třeba to bude dobrý základ pro příští ročník.

- Bibliobus Oskar

V rámci podpory čtenářské gramotnosti k nám i letos jedenkrát za 14 dní přijížděl Bibliobus jménem Oskar - malá pojízdná knihovna, kterou provozuje Městská knihovna v Praze. Počet čtenářů každoročně roste.

- Pomáháme životnímu prostředí

Ve vestibulu školy jsou umístěny boxy jednotlivých projektů, kdy se tříděním odpadu snažíme přispět k životnímu prostředí.

- Ekolamp – zpětný odběr osvětlovacích zařízení

- Ecobat – zpětný odběr použitých baterií

- Studánka Ovečka

O studánku Pod Beránkem již několik let pečují děti z naší školy. V minulých letech ji žáci rekultivovali a v současnosti o ni pečují. Jarní otvírání a podzimní zavírání je vždy příjemným zážitkem, který je umocněn kulturním vystoupením za účasti dětí, pedagogů, zástupců radnice a veřejnosti.

- Projekt integrace cizinců na území MČ Praha 12

(získané prostředky – 114 800,- Kč na rok 2019 a 86 600,- Kč na rok 2020)

Získané prostředky byly využity na dvě aktivity. Na dílčí projekt naší školy, který měl cíl zajistit setkávání žáků s cizinci a cizineckými tématy na pozitivním základě a učit je s nimi pracovat. Druhou aktivitou byl festival, který pořádaly všechny modřanské školy ve spolupráci s OŠK MČ Praha 12. Na naší škole se konalo množství dílen nejrůznějšího zaměření. Akce měla velmi pozitivní ohlas u žáků i pedagogů.

- Děti čtou dětem

Pro podporu čtenářské gramotnosti a navázání kontaktu mezi různými věkovými skupinami dětí chodí žáci 5. ročníku číst knihy malým kamarádům do mateřské školy. Tento projekt získává mezi dětmi velkou oblibu.

- Moje stopa Na Beránku

V tomto školním roce jsme již tradičně vyhlásili projekt, který přispívá k většímu zapojení žáků do života školy. Třídní kolektivy si připravují projekt ke zlepšení prostředí ve škole, který by chtěly realizovat. Jeden z projektů je poté hlasováním všech žáků vybrán. Letos žáci podali celkem dvanáct projektů. Koronavirová krize znemožnila žákům projekty dopracovat. Nápady jistě využijí žáci v novém školním roce.

- Rozvojový program MŠMT – Podpora výuky plavání v roce 2019

(získané prostředky - 142 700,- Kč)

Naše škola již od svého založení podporuje výuku plavání. Kurzů se účastní žáci 3. a 4. Ročníku v programu s prvky Začít spolu a žáci 2. – 5. Ročníku programu Montessori. Poměrně značnou finanční náročnost pro rodiče žáků snižuje zapojení školy do rozvojového programu, který přispívá na náklady na dopravu.

- Projekt Společně Na Beránku II – Šablony II

(získané prostředky – 3 594 700,- Kč)

Získali jsme dotaci v rámci vypsané výzvy, kdy účelem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání v období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021. Projekt „Společně Na Beránku II“ je zaměřen na následující témata:

- podpora společného vzdělávání

- personální podpora (speciální pedagog, školní psycholog)
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- podpora nových metod ve výuce
- rozvoj dovedností v ICT
- spolupráce s rodiči a veřejností
- propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky

- Projekt Badatelská zahrada v rámci Národního programu Životní prostředí (získané prostředky - 404 604,- Kč)

Účelem projektu je podpora environmentálního vzdělávání, ke kterému je potřebné zkvalitnit technické a didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí. Prostředky byly škole přiděleny v požadované výši a projekt byl ukončen na konci školního roku 2019/2020.

- Projekt Školní obědy dostupné pro každé dítě (získané prostředky - 102 600,- Kč)

Škola se zapojila do projektu hlavního města Prahy financovaného z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci s názvem "Školní obědy dostupné pro každé dítě". Díky projektu se podařilo zajistit školní obědy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- Projekt Bezpečné cesty do školy

Cílem programu je ve spolupráci s žáky, rodiči i zástupci veřejné správy zvýšit bezpečnost dětí při každodenních cestách (nejen) do školy a podporovat je v tom, aby se dopravovaly zdravě a ekologicky – pěšky, na kole nebo veřejnou dopravou, bez nutného doprovodu dospělých. Aktivity probíhají od školního roku 2017/2018 a projekt pokračoval i ve školním roce 2019/2020 za aktivního zapojení rodičů.

- Projekt Nadace O2 – Chytrá škola (získané prostředky - 100 000,- Kč)

Program je zaměřen na podporu žáků v oblasti digitální gramotnosti: bezpečného chování na internetu a na rozvoj počítačových a mediálních gramotností.

### Školní žakovská rada

Od školního roku 2004/2005 funguje na škole Školní žakovská rada. Školní žakovská rada je orgánem žáků školy, jenž se spolupodílí na řešení problémů, které se ve škole vyskytnou: jednak tím, že řediteli školy podává návrhy na řešení, a také tím, že sama organizuje některé akce. Od tohoto školního roku byl ustaven koordinátor činnosti Školní žakovské rady pan Mgr. Jakub Jonáš.

Třídní kolektivy od 3. do 9. ročníku si na počátku školního roku zvolí dva zástupce. Setkání zástupců tříd s koordinátorem Školní žakovské rady panem učitelem Mgr. Jakubem Jonášem, ředitelem školy a zástupkyní ředitele školy probíhají pravidelně vždy každé první úterý v měsíci, na které připadá den školního vyučování.

Letos pokračovala v rámci MAP Praha 12 spolupráce se školními parlamenty ostatních modřanských škol. Zástupci školní žakovské rady se několikrát sešli s dětmi zastupujícími ostatní modřanské školy a řešili různorodé otázky – např. dopravu, vzdělávání ve finanční oblasti, vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy, aj.

Činnost Školní žakovské rady byla v období od března do června 2020 přerušena z důvodu uzavření a částečného uzavření školy.

### Školní žakovská knihovna

Školní knihovna je určena pro všechny žáky školy. Žáci mohou využít bohatou nabídku více než 1500 titulů zařazených v knihovně. Nabídka titulů obsahuje literaturu pro nejmenší čtenáře i pro čtenáře zkušené. Žáci si mohou vybrat z velkého množství beletrie

i literatury naučné. Knihovna je otevřena vždy v pondělí a ve středu od 10:35 do 10:55. Školní knihovnu vedou Mgr. Lidmila Pektorová a Lenka Bartošová. Paní Lenka Bartošová od příštího školního roku bude zahajovat činnost čtenářského klubu na naší škole.

V roce 2019/2020 docházelo i nadále k doplňování novými knižními tituly a také počet čtenářů neustále roste. Prostory školní knihovny byly rekonstruovány a vybaveny novým nábytkem.

### Klub mladého diváka

Klub mladého diváka nabízí žákům 2. stupně základních škol představení v různých pražských divadlech. Škola je do programu zapojena již více než 20 let. Ve školním roce 2019/2020 bylo přihlášeno celkem 31 žáků z naší školy. V rámci Klubu mladého diváka shlédnou pod vedením Mgr. Lenky Chaberové přibližně čtyři divadelní představení během školního roku.

### Rádi soutěžíme

#### 1) Sportovní soutěže

Naši žáci se pravidelně zúčastňují mnoha sportovních soutěží, zejména v rámci Poháru pražských škol v obvodu Prahy 12, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a často postupují i do celopražských kol. Pohár starosty městské části, kde žáci soutěží v různorodých disciplínách a několika věkových kategoriích a v minulých letech dosáhli skvělých úspěchů, nebyl v letošním roce z důvodu nemožnosti dokončit blok sportovních soutěží udělen.

#### 2) Vědomostní a dovednostní soutěže

Žáky zapojujeme do soutěží vědomostních. Jednotlivce s velkou mírou nadání zapojujeme do olympiád vyhlašovaných MŠMT, všem žákům nabízíme možnost zapojit se do soutěží vyhlašovaných jinými subjekty. Ve školním roce 2019/2020 se nejvíce žáků zúčastnilo následujících soutěží.

Matematická soutěž Pangea – 261 žáků 4. – 9. tříd

Bobřík informatiky – 125 žáků 5. – 9. tříd

Přírodovědný klokan – 42 žáků 9. tříd

Souboj čtenářů – 25 žáků 6. tříd

Matematická olympiáda – 6 žáků 5. tříd, 1 postoupil do obvodního kola

Matematický klokan a Pythagoriáda – z důvodu epidemie neproběhly

Někteří žáci dosáhli velkých osobních úspěchů.

Matematická olympiáda - okresní kolo - kategorie Z5 - Filip, 5. ročník - obsadil 1. - 5. místo.

Dějepisná olympiáda - obvodní kolo - Anežka, 9.ročník - obsadila 1. místo.

MS Pangea - celostátní kolo - David, 5.ročník, Šimon, 5.ročník - obsadili dělené 1.místo.

#### 3) Umělecké soutěže

I v tomto školním roce proběhla přehlídka recitátorů zejména 1. – 5. tříd v rámci Pražského poetického setkání. Více než 70 účastníků připravilo příjemný zážitek pro všechny posluchače, zejména z řad rodičů žáků, učitelů a žáků školy. Aula byla tradičně „vyprodána“.

Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi každoročně pořádá amatérskou filmovou soutěž Antifetfest aneb jde to i jinak. Žáci a studenti základních a středních škol i učilišť mají za úkol natočit krátký dokument na téma prevence rizikového chování. Jak již bylo zmíněno, skupiny žáků Filmové školy Na Beránku pod vedením Mgr. Martiny Jesenské z důvodu epidemiologické situace nemohly své snímky dokončit.

Každoročně se zapojujeme do výtvarné soutěže Muzea přírody Český ráj s názvem "Namaluj obojživelníka nebo plaza roku". Několik dětí z naší školy získalo minimálně čestné uznání poroty.

Také se účastníme výtvarných soutěží, které vyhlašuje MČ Praha 12 a jiné subjekty.



#### 4) Ostatní soutěže

Soutěž třídních kolektivů ve sběru starého papíru byla v letošním školním roce zrušena z důvodu poklesu výkupních cen suroviny na tak nízkou hladinu, že by škola musela za odvoz papíru doplácet.

#### Činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo v měsíci březnu rychlé šetření v souvislosti se zavedením vzdělávání na dálku.

### 5. Činnost školní družiny

Do školní družiny bylo ve školním roce 2019/2020 přihlášeno 376 žáků, kteří byli rozděleni do třinácti oddělení. Kapacita školní družiny byla téměř plně využita. Školní družina pod vedením vedoucí vychovatelky Marcely Lazurkové patří již mnoho let k součástem školy, kde mohou děti pod vedením zanícených vychovatelek prožívat příjemné chvíle každodenního pobytu ve škole.

Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrůznějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj.

Rodiče se přesvědčují o práci ve školní družině každodenně – mají možnost při vyzvedávání dětí zajít do prostor družiny, aktivně se zapojit do tvořivých činností (tvůrčí dílny určené pro žáky i rodiče), zúčastňovat se výletů a exkurzí, navštěvovat výstavy (pravidelné vánoční a velikonoční), držet palce svým dětem při vánoční besídce.

I v tomto školním roce byly aktivity školní družiny obohaceny o akce, které pro děti zorganizovali společně rodiče ze Spolku rodičů Na Beránku. Byla uspořádána již V. beráňčí olympiáda, která se stává také tradiční akcí s velkým ohlasem všech zúčastněných dětí i dospělých.

Výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy, o čemž svědčí pozitivní hodnocení ze strany rodičů.

#### Výběr některých akcí školní družiny ve školním roce 2019/2020

Od března do června nebyly žádné akce organizovány.

#### **Odpolední akce a hry**

Už víme, do kterého oddělení chodíme

Svátek zvířátek

Dračí den

Novoroční a tříkrálová slavnost

Vánoční rojení

Karneval

Kuličková dráha a turnaj

Sportovní den a fotbalový turnaj



#### **Poznávací, kulturní a vzdělávací akce**

Sázení stromů

Znovuzrození věže

Dopravní den

Večerní vánoční škola – společná akce s rodiči



## **Tvůrčí činnost**

Podzimní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči

Martinské podkovy

Adventní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči

Vánoční výstava – společná akce s rodiči

## **6. Zájmová činnost**

Nabízené mimoškolní aktivity mají různorodé zaměření – jazykové, sportovní, pohybové, výtvarné, hudební, dramatické, poznávací, vědecké aj. Počet kroužků a aktivit každoročně narůstá, ve školním roce 2019/2020 jejich počet vzrostl na více než osmdesát. Ve skupinách kroužků je zapojeno okolo šesti stovek dětí. Mezi subjekty, které nabízejí zájmovou činnost v budově školy, patří škola, Školské zařízení Kroužky, Spolek Montessori cesta, Judo Club Kidsport, Šachová škola Vávra a Černoušek, Taneční škola Ivy Langerové, GymKa Praha, Jazyková škola Rybička, aj.

Výběr některých kroužků ve školním roce 2019/2020:

<u>Tělovýchovné zaměření</u>	<u>Tvůrčí zaměření</u>	<u>Vzdělávací zaměření</u>
Sportovní kroužek	Výtvarné kluby	Kluby anglického jazyka
Judo pro děti	Pletení z pedigu	Klub mladých čtenářů
Florbal	Klub šikovných ručiček	Klub mladých diváků
Stolní tenis	Taneční škola	Přírodovědný kroužek
Šachový kroužek	Filmová škola	Počítačový kroužek
Aikido	Hra na koncovku	Matematika v kostce
Fotbal	Dramatický kroužek	Cvičení z češtiny
Gymnastika	Rukodělky	Malý kutil
Jóga pro děti	Švadlenka	Klub logiky a deskových her

## **7. Prevence rizikového chování žáků**

Prevenci rizikového chování žáků řadíme k hlavním prioritám základního vzdělávání. Podporujeme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti. Vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu, k vzájemné ohleduplnosti a toleranci, rozvíjíme příznivé klima školy, vzájemné vztahy žák – žák a žák – zaměstnanec školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tomu, aby tuto problematiku nejen vhodně a taktně přiřazovali k obsahu probíraného učiva, ale aby využili i neplánovaně každé příležitosti k posilování vzájemných lidských vztahů a k řešení problémů a konfliktních situací.

Již mnoho let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence rizikového chování formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídy v o.p.s. Proxima sociale, kdy 1x za pololetí školního roku se žáci v tříhodinovém bloku seznámí s některým aspektem zahrnutým do problematiky prevence. Z rámcových témat uvádíme např.: Vztahy ve třídě, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Zdravý životní styl, Prevence závislostí, Šikana, Agresivita, Drogové závislosti, Poruchy příjmu potravin, Partnerské vztahy, Sexualita, Rasismus, Xenofobie, Sekty a rizikové skupiny aj. Finančně je tato služba podpořena jednak grantem HMP v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2019 a na rok 2020, jednak příspěvkem od zřizovatele formou navýšení rozpočtu školy.

Vedle uvedených forem jsou doplňkem semináře a besedy, které pro žáky zajišťuje koordinátor prevence na škole Ing. Ivan Štěpka a Ing. Hana Betušová. V případě obtížné situace ve třídě ji řešíme ve spolupráci s Proximou sociale v rámci uceleného bloku selektivní

prevence. Ve školním roce 2019/2020 jsme jejich služeb využili ve dvou třídách, ve kterých jsme zaznamenali náznaky problematických vztahů, pro následující rok máme pro další třídu blok selektivní prevenci již zajištěn.

## **8. Poradenská činnost**

Funkci výchovných poradců vykonávají ředitel školy Mgr. Jiří Soukup a zástupkyně ředitele školy PaedDr. Miroslava Veselíková. Školními metodiky prevence jsou ustanoveni Ing. Ivan Štěpka, Ing. Hana Betušová (II. stupeň), Mgr. Ivana Tuháčková (I. stupeň) a Mgr. Michal Hammer (program Montessori).

Od školního roku 2017/2018 škola zřídila pro posílení činnosti školního poradenského pracoviště funkci školního speciálního pedagoga a školního psychologa, jejichž aktivita se ve školním roce 2019/2020 dále úspěšně rozšiřovala. V letošním roce pracovali ve škole tři speciální pedagogové a jeden školní psycholog. Školní speciální pedagogové diagnostikují speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhají vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jejich činnosti je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.

Průběžně spolupracujeme zejména s PPP Modřany, oddělením sociální prevence a oddělením péče o dítě odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Spolupráce školy s danými subjekty je na výborné úrovni.

Spolupráce s PPP Modřany probíhá převážně prostřednictvím psycholožky Mgr. Ivy Koňářkové a speciální pedagožky Mgr. Jitky Zemanové, které pravidelně – minimálně 1x v měsíci - navštěvují naši školu. Konzultují s jednotlivými vyučujícími aktuální problematiku, individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrné metody práce s nimi, podílí se na realizaci doporučení z vyšetření z PPP a SPC, významně spolupracují zejména s nerozhodnými žáky a jejich rodiči při volbě budoucí profese či střední školy.

V roce 2019/2020 pokračovala spolupráce s odborem sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Pevně byla řešena běžná problematika podmínek žáků v rodině, jejich školní úspěšnost či neúspěšnost a výchovné problémy žáků.

V případě potřeby je uskutečňováno jednání komise pro optimalizaci výchovných a vzdělávacích výsledků žáků. Velmi se osvědčily i besedy se žáky nejvyšších ročníků, při kterých jsou probírána témata zejména se sociálně právní a trestně právní problematikou.

## **9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí školským zákonem 561/2004 Sb. v aktuálním znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky a pokud tyto prostředky vyžadují spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Na základě posudku ŠPZ zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami personální podporu, která dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů. Ve školním roce 2019/2020 jsme evidovali více než sto dvacet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž osmdesát pět bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, pro čtyřicet byla zřízena na základě doporučení školského poradenského zařízení funkce asistenta pedagoga.

Počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními neustále roste a škole přináší značnou administrativní zátěž. V rámci projektu „Společně Na Beránku“ se ukazuje jako přínosné a potřebné zřízení funkcí školního speciálního pedagoga a školního psychologa, bez jejichž podpory by inkluzivní vzdělávání bylo velmi problematické. Ve škole působí již tři speciální pedagogové. Školní psycholog pracuje pouze na částečný úvazek, ale počet žáků v inkluzi ukazuje, že by byla potřeba obě funkce ještě navýšit. V případě školního speciálního pedagoga na celé tři úvazky a v případě školního psychologa na jeden celý úvazek. Za přínosné považujeme, že všechny děti ve škole bez ohledu na jejich individuální potřeby spolu vesměs vzájemně bez problémů spolupracují. Občasné problémy vznikají při zařazování některých dětí s velmi výraznými poruchami chování do běžných třídních kolektivů, jejich zařazení v některých případech narušuje práci ve třídě. Podmínky pro výchovně vzdělávací proces jsou v těchto kolektivech zhoršené (někdy až za únosnou mez). Dobré zkušenosti jsou s inkluzí žáků se specifickými poruchami učení a lehkým mentálním postižením a zdravotním hendikepem.

Garanty péče o nadané žáky jsou Mgr. Kateřina Žezulková, která v minulosti byla členkou týmu při IPPP ČR pro řešení problematiky související se vzděláváním talentovaných žáků na základní škole a Mgr. Drahomíra Kovaříková, která v minulosti absolvovala kurs v IPPP ČR s tematikou vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a úpravy učiva pro nadané žáky na I. stupni ZŠ. Připravenost péče o nadané žáky je deklarována i v našich školních vzdělávacích programech. Školskými poradenskými zařízeními byli diagnostikováni v letošním roce čtyři nadaní žáci.

### Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

Integrace dětí cizích státních příslušníků se opírá o mnohaleté zkušenosti při práci s těmito dětmi. Při zařazování zvláště nových přistěhovalců bez jazykového základu se nám osvědčilo zařazovat žáky do ročníku, kam věkově spadají. Po zvládnutí jazyka se vše postupně srovnává. Pro individuální výuku českého jazyka využíváme odpoledních hodin po skončeném vyučování.

Nezaznamenali jsme vůči cizincům žádnou negativní rasově motivovanou či xenofobní reakci, kterou bychom museli speciálně řešit. V tomto směru oceňuji velmi dobrou

práci učitelů jednak v přípravné fázi (před nástupem žáka – cizince), tak v prvních dnech pobytu žáka ve škole, kdy tyto dny považujeme pro navázání pozitivních sociálních vazeb za rozhodující.

V minulosti polovina pedagogických pracovníků absolvovala třídní vzdělávání, jehož cílem bylo seznámit se s metodami práce s minoritami. Jako velmi dobrá se jeví spolupráce se Společností pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s., která škole poskytuje dostatečnou podporu. V letošním školním roce absolvovalo několik pedagogických pracovníků semináře zaměřené na práci s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Ve školním roce 2019/2020 byli v naší škole deset žáků s odlišným mateřským jazykem. Všem těmto dětem byla zprostředkována nabídka kurzů českého jazyka, které pořádá na území MČ Společnost pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s. Doučování českého jazyka probíhalo i ve škole, tuto formu většinou rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem preferují.

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v minulých letech probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobým plánem DVPP, který je pro jednotlivá období (školní roky) aktualizován dle momentálních potřeb školy.

### Struktura plánu DVPP pro rok 2019/2020

- a) vzdělávání v oblasti cizích jazyků, zejména anglického jazyka
- b) vzdělávání v oblasti inkluze
- c) vzdělávání v oblasti zavádění informačních technologií do výuky
- d) vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
- e) prohloubení odbornosti pedagogických pracovníků v rámci své aprobace
- f) ostatní oblasti a to zejména:
  - environmentální výchova
  - výchova ke zdravému životnímu stylu v rámci prevence rizikového chování
  - výtvarné a rukodělné techniky
  - další

### Přehled DVPP ve školním roce 2019/2020

Zaměření	počet
Oblasti cizích jazyků	7
Jazyková gramotnost	3
Oblast inkluze	52
Oblast informačních a komunikačních technologií	3
Oblast matematiky	5
Matematická gramotnost	4
Oblast českého jazyka	25
Čtenářská gramotnost	22
Výuka českého jazyka jako cizího jazyka	1
Letní škola	2
Leadership	2
Nové trendy v rámci základního vzdělávání	21
Primární prevence rizikového chování	4
Kurzy zaměřené na jednotlivé obory vzdělávání	19
Osobnostní rozvoj učitelů	45
Jiné	27

Všichni pedagogičtí pracovníci si vedou svá osobní portfolia DVPP, která jsou k nahlédnutí ve sborovně školy.

## 11. Prezentace školy, spolupráce s veřejností

Výchovně vzdělávací cíle nelze v moderní době realizovat bez spolupráce s širší komunitou, proto věnujeme zvýšenou pozornost prezentaci školy na veřejnosti, utváření pozitivního image školy a úzké spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

Webové stránky školy, které jsou důležitým prostředkem prezentace školy na veřejnosti, jsou průběžně doplňovány dalšími a aktuálními informacemi, denní počet přístupů dosahuje hodnoty přes pět set.

V tomto školním roce se podařilo publikovat několik článků v regionálním periodiku Noviny pro Prahu 12.

Kulturní vystoupení pro rodiče žáků a veřejnost probíhají zejména v předvánočním období, nejdelší tradici má vánoční besídka školní družiny a krátká kulturní vystoupení v rámci zejména ekologických programů (např. již tradiční otvírání a zavírání studánky Ovečky). Rodiče vítají možnost zapojovat se do akcí školní družiny (viz. kapitola Činnost školní družiny), kdy se vyhlášených akcí pravidelně zúčastňuje sedmdesát až sto padesát rodičů. V letošním roce jsme se zapojili již potřetí do akce s názvem Česko zpívá koledy, kdy v předvánočním čase dorazilo přibližně sto padesát účastníků, aby si zazpívalo tradiční české koledy společně s lidmi v celé republice.



Pokračuje tradice Tak trochu jiných koncertů Na Beránku, při kterých nabízíme zájemcům z řad veřejnosti rozličná kulturní vystoupení v aule školy. Cyklus koncertů si získal velkou oblibu mezi žáky, rodiči i příznivci školy

Školu prezentujeme stále i na poli sportovním. Naši žáci dosahují významných úspěchů v obvodním kole Poháru pražských škol a mnozí postupují do kol celopražských.

Spolupráce s rodiči žáků se rozvíjí převážně v rámci jednotlivých třídních kolektivů. Jedná se o sponzorství, účast na brigádách při vylepšování vnitřního i venkovního prostředí, pomoc při organizování školních a mimoškolních činností a pomoc při zajišťování dozoru nad žáky při akcích, které probíhají jednak mimo sídlo školy, jednak i přímo ve škole. Nejvýznamnější pomoc rodičů je směřována k menším dětem (žáci I. stupně) a ke školní družině, s rostoucím věkem zájmu o spolupráci ze strany rodičů ubývá. Velmi dobrá a úzká spolupráce s rodiči je zejména ve třídách Montessori, kdy se mnoho rodičů pravidelně zapojuje do řemeslně estetické úpravy prostor, kde se jejich děti v rámci výuky pohybují, spolupracují na nejrůznějších projektech, jejichž cílem je zlepšit i prostředí v okolí školy a rozšířit možnosti výuky (např. projekt Přírodní zahrada).

Při naší základní škole fungují dva spolky rodičů, které škole významně napomáhají. Třetím rokem funguje Spolek rodičů Na Beránku, který spolupracuje především se školní družinou. Jejich společné akce jsou velmi úspěšné. Již patnáctým rokem vyvíjí aktivní činnost Spolek Montessori cesta, který pořádá velmi vydařené sobotní jarmarky, na kterých se neformálně setkávají děti, učitelé, rodiče a další přátelé školy, organizuje zdařilé příměstské tábory s jazykovým, environmentálním, výtvarným, rukodělným a dalším zaměřením. Spolek vykazuje i další aktivity.



Za velmi důležité považujeme informovat rodiče o všech důležitých otázkách, které jsou spojeny se základním a zájmovým vzděláváním na naší škole. Využíváme jednak informační letáky a vše podstatné se objevuje na internetových stránkách školy.

K další informovanosti rodičů o dění ve škole přispívá i elektronická žákovská knížka využívaná v programu CESTA, která byla zavedena v minulých letech. V programu CESTA – Montessori je již mnoho let využíváno prostředí Google. Ohlasy jsou vesměs pozitivní a tyto nástroje zefektivňují předávání informací mezi školou a rodiči.

Vážíme si všech připomínek a konstruktivní kritiky ze strany rodičů i žáků, které vedou k optimalizaci klimatu a základního a zájmového vzdělávání.

I v roce 2019/2020 jsme splnili kritéria a byli zařazeni do projektu Rodiče vítáni.

### Školská rada

Složení školské rady v roce 2019/2020:

Zástupci rodičů žáků -	PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.	předseda školské rady
	Ing. Jana Nevolová Pektorová	
Zástupci zřizovatele -	Bc. Michal Macek	
	PhDr. Bc. Mgr. Břetislav Voženílek, MBA	
Zástupci pedagogů -	PaedDr. Miroslava Veselíková	
	Mgr. Jana Janoušková	

Školská rada ve své činnosti postupuje dle ustanovení zákona č.561/2004 Sb. a dle jednacího řádu školské rady schváleného na ustavujícím jednání. Kromě toho projednává školská rada s ředitelem školy i běžné záležitosti organizace a provozu školy a jejích součástí. Ve školním roce se školská rada sešla třikrát. Z jednání je vždy pořizován zápis, který je následně zveřejňován na webových stránkách školy.

### MAP Praha 12 (MAP Praha 12 pokračuje)

Městská část Praha 12 získala finanční podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na realizaci projektu s názvem MAP Praha 12 pokračuje (Místní akční plán rozvoje vzdělávání v Praze 12). Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách městské části, včetně aktivního zapojení aktérů ze zájmového a neformálního vzdělávání.

Do projektu se naše základní škola aktivně zapojila prostřednictvím, ředitele školy, některých učitelů a rodičů. Zúčastňovali jsme se zasedání pracovních skupin, které se podílely na plánování dalšího rozvoje škol na území městské části. Ředitel školy se zúčastňoval zasedání řídicího výboru.

Jako velmi přínosná byla setkávání s názvem Educoffee, kde byly představovány moderní trendy ve vzdělávání. Učitelé naší školy se jich zúčastňovali pravidelně podle svých zájmů a preferencí.

## **12. GDPR**

V souvislosti s nařízením GDPR se škola řídí směrnici o nakládání s osobními údaji. Pověřencem je ustanoven PaedDr. Vladimír Cícha. Pro všechny zaměstnance školy bylo zajištěno školení v oblasti týkající se ochrany osobních údajů.

## **13. Spolupráce s odborovou organizací**

Na škole pracuje odborová organizace, s předsedkyní odborové organizace Mgr. Kateřinou Žežulkovou projednává ředitel školy veškeré záležitosti týkající se zaměstnanců a jejich odměňování. Při řešení změn či problémů je ředitel školy zván na



členské schůze. Základní podmínky spolupráce vycházejí z kolektivní smlouvy, která je uzavírána vždy na daný kalendářní rok.

#### 14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

Údaje jsou uvedeny v tisících Kč.

##### Přímé náklady na vzdělávání ze SR

UZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání celkem	68 514,5
V tom: Platy	49 276,2
OON	330,0
Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	18 908,5
UZ 33070 – Podpora výuky plavání v ZŠ	211,0
UZ 33074 – Finanční zajištění překrývání v MŠ	143,0
UZ 33076 – Vyrovnaní mezikrajových rozdílů v odměňování	409,1

##### Účelové prostředky poskytnuté hl.m.Prahou:

UZ 115 – Grantový program primární prevence	58,9
UZ 96 – Posílení mzdových prostředků	4 451,3

##### Další zdroje

UZ 14 001 – Projekt na podporu integrace cizinců	114,8
SFŽP – Projekt Badatelská zahrada	375,5
Nadace O2 – Projekt Chytrá škola	100,0

##### Účelové prostředky ESF:

UZ 33063 – Šablony II	3 594,7
Projekt Na Beránku do 21. století	1 022,5

##### Účelové prostředky MPSV:

Projekt Školní obědy dostupné pro každé dítě (2019/2020)	102,6
--	-------

##### Prostředky na provoz hlavní činnosti (MČ Praha 12)

Výnosy celkem	20 866,0
V tom: Stravné	4 862,0
Školné	1 772,0
Ostatní výnosy (fondy aj.) a finanční výnosy	56,0
Výnosy z transferů	14 176,0
Náklady celkem	20 866,0
V tom: Spotřeba materiálu (potraviny, DHM, další mat. aj.)	6 478,0
Spotřeba energií	4 241,0
Opravy a udržování	1 013,0
Cestovné	10,0
Ostatní služby	2 425,0
Osobní náklady	4 501,0
Odpisy, rezervy a opravné položky	1 582,0
Ostatní náklady	616,0

##### Investice

Poskytnuto celkem	305,5
HV 2019	305,5

##### Doplňková činnost

Výnosy	1 398,0
Náklady	1 197,0
HV 2019	201,0
Příděl do rezervního fondu	201,0