

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2018/2019



Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Jiří Soukup
ředitel ZŠ

PaedDr. Miroslava Veselíková
Statutární zástupkyně ředitele školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 11.11.2019.

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
Sídlo:	Pertoldova 3373/51, Praha 4 – Modřany, PSČ 143 00
IČO:	61386685
Zřizovatel:	Městská část Praha 12
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Soukup
Statutární zástupce ředitele:	PaedDr. Miroslava Veselíková
E-mail:	naberanku@naberanku.cz
Stránky školy:	www.naberanku.cz

Charakteristika školy:

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti.

Vzdělávací programy školy kladou velký důraz na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka.

Vytvořit ve škole pozitivní klima, dát stejnou šanci a péči všem žákům, vést děti k dodržování stanovených pravidel, používat co nejefektivnější metody a formy výuky, vést děti ke zdravému životnímu stylu, využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce, naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a vést je k všeobecné samostatnosti - to jsou naše hlavní zásady.



Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků ve dvou vzdělávacích programech a to v programu s prvky Začít spolu a v programu Montessori. Ve všech ročnících probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů CESTA a CESTA - Montessori, na jejichž tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků školy v minulých letech a které tvoří páteř vzdělávacího systému. Školní vzdělávací program se podle potřeb aktualizuje. Jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají svých zkušeností a tvořivosti při plnění výchovně vzdělávacích cílů při použití jednak tradičních metod a forem práce, které považujeme mnohdy za nezastupitelné, ale též metod a forem práce moderních a aktivizujících, a to vždy se zřetelem k žákovi, k jeho individuálním potřebám a možnostem. Výchovu a vzdělávání zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor vesměs kvalifikovaných učitelů a vychovatelek ve školní družině, kteří se pravidelně dále vzdělávají v různorodých oblastech. Pedagogický sbor se v souvislosti s narůstajícím počtem žáků daří doplňovat kvalifikovanými pracovníky na pozicích učitelů, na pozice asistentů pedagoga jsou většinou přijímáni pracovníci bez odborné kvalifikace, kteří se i přes uvedenou skutečnost velmi dobře zapojují do vzdělávacího procesu.

Zaměřujeme se zejména na rozvíjení environmentální, estetické a sportovní výchovy, důraz klademe na zvládnutí základní jazykové vybavenosti v angličtině a zvládnutí

základních dovedností v oblasti informačních technologií. Podporujeme zájem žáků o jednotlivé okruhy a obory vzdělávání, organizujeme třídní a školní kola nejrůznějších soutěží a nejúspěšnější žáky vysíláme reprezentovat školu do regionálních kol. V posledních letech se zapojujeme do mnoha projektů s nejrůznějším zaměřením (např. environmentálním, uměleckým, kulturním). Součástí vzdělávání jsou i besedy s odborníky z nejrůznějších oblastí, které zveme do vyučování, popř. exkurze do nejrůznějších organizací.

Organizujeme školy v přírodě, výlety, poznávací zájezdy. Žáci třetího trojročí Montessori se svými učiteli uskutečnili výměnný pobyt s německými spolužáky. Škola nabízí velmi širokou paletu zájmových klubů a kroužků, které probíhají v odpoledních hodinách v naší budově.

Velmi prospěšné pro odbourávání bariér při vstupu žáků na základní školu se ukazuje propojení mateřských škol se základní školou, což umožňuje navázat úzkou spolupráci pedagogických pracovníků včetně pravidelných návštěv „předškoláků“ v základní škole. Žáci 5. ročníku již tradičně navštěvují mateřskou školu, kde čtou pohádky dětem a diskutují s nimi.



Každoročně otvíráme ve druhém pololetí Klub předškoláků, který je určen všem dětem, které projeví zájem seznámit se se školním prostředím a budoucími spolužáky před nástupem povinné školní docházky. Dále nabízíme pro zájemce z řad předškoláků kurzy grafomotoriky, které pomáhají při rozvoji jemné motoriky ruky.

Škola zabezpečuje v souladu se zákonem a školními vzdělávacími programy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce navštěvovalo školu přibližně 116 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pro 41

žáků byla nezbytná podpora asistentů pedagoga, škole se daří personálně podporu těmto dětem zajistit. Výhledově bude počet dětí, které budou potřebovat personální podporu, stoupat.

V rámci vnější evaluace škola využívá evaluační nástroje SCIO a další, kdy všichni žáci daného ročníku vypracují srovnávací testy z hlavních vzdělávacích oblastí nebo dovedností pro život. Výsledky žáků naší školy jsou až na drobné výjimky nadprůměrné.

Pravidelně konají ve škole pedagogickou praxi studenti fakult vzdělávajících učitele.

I pro školní rok 2018/2019 jsme naplnili základní kritéria pro zařazení školy do projektu Rodiče vítáni, který vyhláší společnost EDUin o.p.s.

2. Personální zabezpečení

Ve školním roce 2018/2019 bylo základní a zájmové vzdělávání zajišťováno ve třiceti šesti třídách a v třinácti odděleních školní družiny. Od 1.9.2016 je navýšena kapacita školní družiny na 390 dětí a také v tomto školním roce byla tato kapacita zcela využita.

Pedagogický sbor se postupně daří doplňovat vhodnými zaměstnanci v souvislosti s nárůstem počtu tříd a počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Na pozici učitelů se jedná o kvalifikované učitele, na pozice asistentů pedagoga jsou přijímáni vesměs kvalifikované síly, ale vzhledem k situaci na trhu práce bylo potřeba přijmout i některé nekvalifikované pracovníky.

Počet tříd ve školním roce 2018/2019

	ŠVP Cesta	ŠVP Cesta - Montessori	Celkem
Třídy I.st.	16	6	22
Třídy II.st.	10	4	14
Celkem	26	10	36

Počet zaměstnanců ve školním roce 2018/2019

<i>Funkce</i>	<i>Fyzických osob</i>	<i>Kvalifikovaných</i>	<i>Doplňujících si kvalifikaci</i>
Učitelů I.stupně	25	23	2
Učitelů II.stupně	26	21	0
Asistentů pedagoga	26	18	3
Vychovatelek ŠD	13	3	0
Pracovníci ŠPP	3	3	0
Celkem pedagogů	93	68	5
Správní zaměstnanci	16	---	---
Zaměstnanci ŠJ	9	---	---
Celkem zaměstnanců	118	---	---

Věková struktura pedagogických pracovníků I. a II. stupně ve školním roce 2018/2019

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet k 31. 12. 2018	9	18	30	22	14

Pedagogický sbor školy tvoří stabilní kádr pedagogických pracovníků. Ke změnám v počtu učitelů a asistentů pedagoga došlo z důvodu nárůstu počtu tříd a počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3. Zápis do 1. tříd

Zápis žáků do 1. ročníku organizovala škola v hlavním termínu dne 9. dubna 2019 a v náhradním termínu dne 16. dubna 2019. Před zápisem uspořádala škola pro zájemce dny otevřených dveří, kterých se zúčastnilo přibližně sto rodičů, často i s dětmi. Dále pořádáme ve spolupráci s vedením jednotlivých „spádových“ mateřských škol (Urbánkova, Pertoldova, Točná, Montessori, Pastelka) před termínem zápisu informativní besedu pro rodiče.

V současném systému organizace výuky na I. stupni nabízíme otevření čtyř prvních tříd, tři se vzdělávacím programem s prvky Začít spolu a jedné (dle počtu žáků cca 28 dělených do čtyř trojročí) se vzdělávacím programem Montessori. Pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání máme vytvořena kritéria, která navazují na dokument zřizovatele k této problematice a před zápisem jsou zveřejněna na webových stránkách školy a ve „spádových“ školkách. Pro rok 2018/2019 jsme nemohli z prostorových důvodů a skutečnosti, že počet dětí, které budou v následujících letech nastupovat k základnímu vzdělávání, bude značně převyšovat počet žáků, kteří budou školu opouštět v devátém, případně nižších ročnících, přijmout všechny děti, které se ke vzdělávání na naší škole přihlásily, a v nejbližších letech tomu nebude jinak. Hlavním kritériem pro přijímání dětí je v souladu se zákonem trvalé bydliště ve spádové oblasti školy podle Obecně závazné vyhlášky č. 3/2019 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol. Všechny děti,

kteřé měly trvalé bydliště ve spádové oblasti školy, byly k základnímu vzdělávání na naší škole přijaty.

Ředitel školy obdržel osm odvolání proti nepřijetí k základnímu vzdělávání, které předal odvolacímu orgánu, který uznal rozhodnutí ředitele školy za důvodné a potvrdil jeho rozhodnutí. V období po zápisu došlo k uvolnění několika míst, zejména z toho důvodu, že mnozí rodiče zapisují děti do více základních škol a teprve s různě dlouhým časovým odstupem informují školu o skutečnosti, že dítě nastoupí do jiné školy. Dalším důvodem pro možnost přijetí vyššího počtu žáků k základnímu vzdělávání byla vnitřní organizační změna v sestavení třídních kolektivů. Z výše uvedených důvodů byly následně přijaty i děti, které v řádném termínu přijaty nebyly.

V posledních letech narůstá počet zájemců o vzdělávání v naší škole i z území mimo spádovou oblast školy a to do obou vzdělávacích programů, ale z výše uvedených prostorových a populačních důvodů a při zajištění stávající kvality vzdělávacího procesu budeme nuceni v nejbližších letech přijímat pouze zájemce ze spádové oblasti, kdy při volných místech budeme moci uspokojit případně i některé ostatní zájemce.

Statistika

<i>Zápis pro 2019/2020</i>	<i>zapsané děti</i>	<i>přijaté děti</i>	<i>odklady škol. docházky</i>
počet	137	104	27

Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, byli informováni o povinnosti zajistit předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy. Přípravnou třídu škola v roce 2018/2019 nezřizovala, přestože zájem o její zřízení se zvýšil, ale škola neměla kvalifikovaného pedagogického pracovníka, který by mohl ve třídě pracovat.

Vývoj počtu žáků a tříd v nejbližší budoucnosti

Počet žáků a tříd bude v nejbližších letech stoupat z dvou hlavních důvodů. V letošním školním roce plnilo povinnou školní docházku na I. stupni 532 žáků a na II. stupni 308 žáků. Pro žáky z I. stupně je nutné v následujících letech zajistit vzdělávání i na II. stupni s tím, že bude potřeba větší počet kmenových učeben. Počet dětí na I. stupni klesat nebude, naopak bude ještě mírně růst, počet dětí na II. stupni bude růst nejen z důvodu většího počtu tříd v jednotlivých ročnících na I. stupni, ale i z důvodu, že současné třídní kolektivy na II. stupni jsou v průměru méně početné, než jsou a budou na I. stupni. Průměrný počet žáků ve třídě bude každoročně stoupat.

	Počet žáků, kteří v daném roce odejdou ze školy	Počet žáků, kteří v daném roce budou přijati do školy		
	9. ročník	1. ročník	Počet tříd	Počet žáků
2018/2019	67	104	37	840
2019/2020	65	110	37	840
2020/2021	84	110	38	cca 870
2021/2022	81	110	38	cca 900

Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia a kteří opustí školu ve vyšších ročnících je již několik let totožný s počtem žáků, kteří jsou z důvodu přistěhování do školského obvodu školy přijati k základnímu vzdělávání do vyšších ročníků.

Vzhledem k vývoji počtu žáků v jednotlivých vzdělávacích programech školy a s tím související potřeby řešit prostorové uspořádání ve škole a zajištění nových prostor pro žáky byla v závěru školního roku ustanovena pracovní skupina. Pracovní skupina je složena ze

zástupců městské části, vedení základní školy, zástupců učitelů a rodičů žáků obou vzdělávacích programů. Pracovní skupina se sešla poprvé v závěru školního roku a bylo domluveno, že se bude scházet i v příštím školním roce.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2018/2019 probíhalo vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání CESTA, a CESTA - Montessori. V průběhu školního roku docházelo k průběžnému vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů vzdělávání.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem, resp. s jeho přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci ve třídách Montessori byli hodnoceni slovně, ostatní žáci byli hodnoceni vesměs klasifikací, popř. doplněnou slovním komentářem.

Chování žáků, absence

a) hodnocení chování

chování	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
Velmi dobré	592	70,48	596	70,95
Uspokojivé	7	0,82	2	0,24
Neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
Slovní hodnocení	241	28,70	242	28,81

Veškeré přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování byly řešeny použitím opatření pro posílení kázně v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	I.pololetí	II.pololetí
I. stupeň	0	0
II. stupeň	67	91
Celkem	67	91

Neomluvené zameškané hodiny byly řešeny s příslušnými orgány.

Prospěch žáků

Prospěch	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
I.stupeň				
Hodnoceni	532	100,00	533	100,00
Prospěli s vyznamenáním	463	87,03	443	83,11
Prospěli	69	12,97	88	16,51
Neprospěli	0	---	2 ¹⁾	0,38
Nehodnoceni	0	---	0	---
II.stupeň				
Hodnoceni	308	100,00	307	100,00
Prospěli s vyznamenáním	153	49,68	157	51,14
Prospěli	145	47,08	146	47,56
Neprospěli	10	3,24	4 ²⁾	1,30
Nehodnoceni	0	---	0	---

Poznámky: 1) Dva žáci opakují ročník.

2) Dvě žákyně a jeden žák opakují ročník. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku, kdy splnil devět let povinné školní docházky.

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,20	1,25
II. stupeň	1,60	1,61
Celkem	1,40	1,43

Poznámka.: Bez tříd programu Montessori, ve kterých byli žáci hodnoceni slovně.

Výsledky srovnávacích testů:

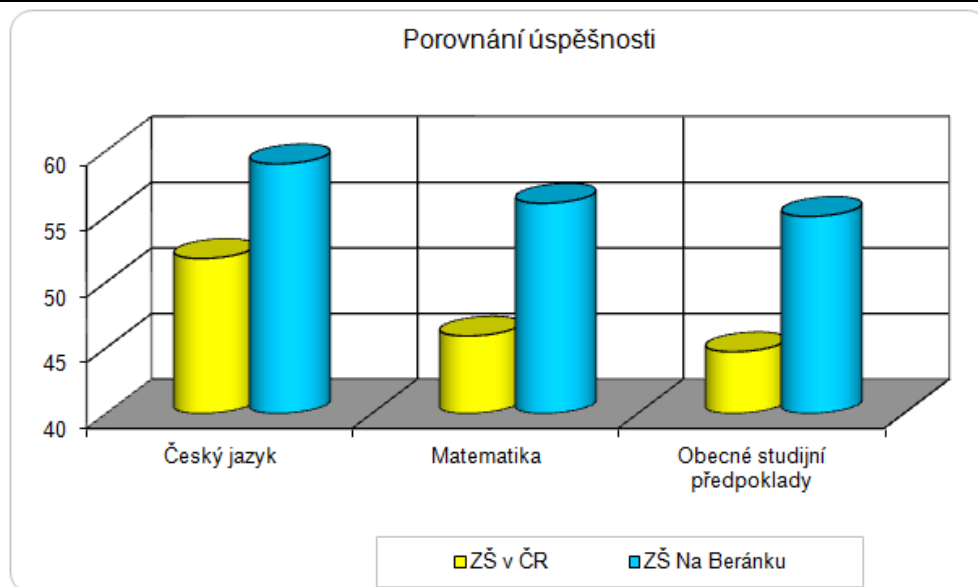
Ve školním roce 2018/2019 proběhlo testování 6., 7. a 9. ročníku v testech SCIO. Testů se zúčastnili všichni přítomní žáci příslušného ročníku. V testech dosáhli žáci 6. a 7. ročníku nadprůměrných výsledků, žáci 9. ročníku průměrných výsledků.

Jednotné přijímací zkoušky na střední školy se zúčastnilo 72 žáků. Výsledky žáků byly porovnány se všemi žáky, kteří se této zkoušky zúčastnili.

1) SCIO – národní testování

6. ročník

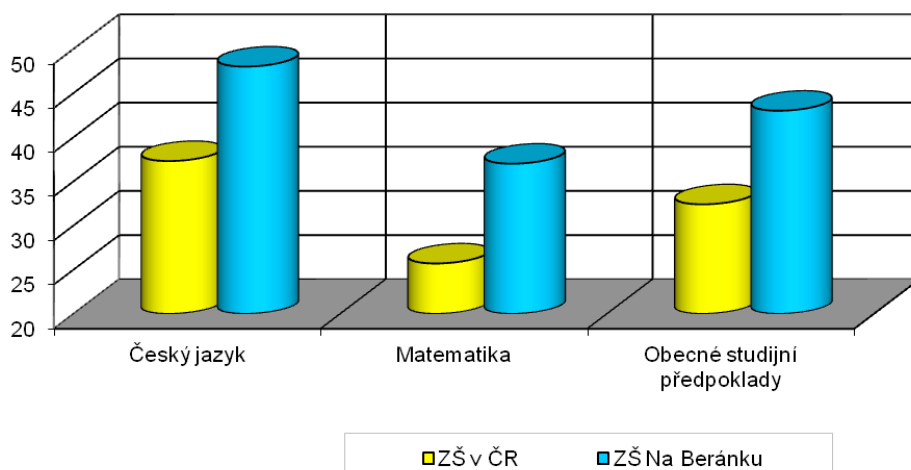
	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	51,8	59	+ 7,1	60
Matematika	45,9	56	+ 10,1	56
Obecné studijní předpoklady	44,7	55	+ 10,3	62



7. ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	37,3	48	+ 10,7	63
Matematika	25,7	37	+ 11,3	65
Obecné studijní předpoklady	32,4	43	+ 10,6	66

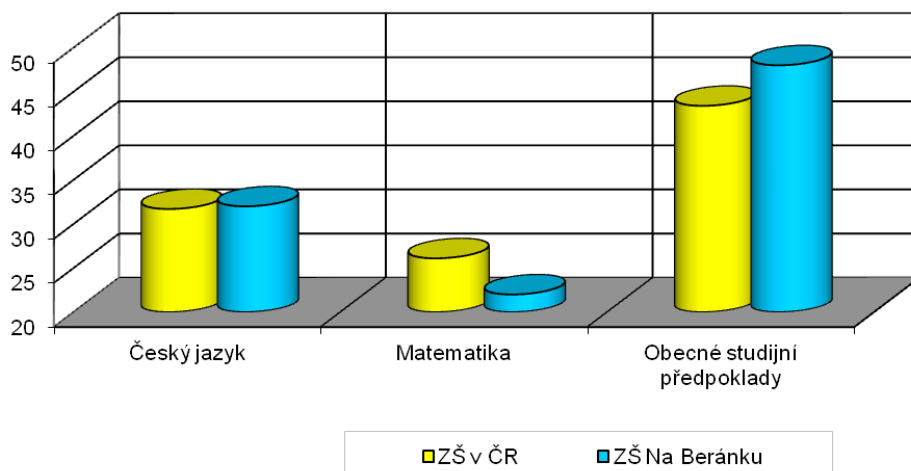
Porovnání úspěšnosti



9. ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	31,7	32	+ 0,3	51
Matematika	26,1	22	- 4,1	46
Obecné studijní předpoklady	43,4	48	+ 4,6	57

Porovnání úspěšnosti



2) SCIO – národní testování – test SCATE AJ

6. ročník

Úroveň	B1	A2	A1	A0
Počet žáků	2	8	39	31

9. ročník

Úroveň	C1	B2	B1	A2	A1	A0
Počet žáků	1	3	9	32	11	2

3) Jednotná přijímací zkouška na SŠ

Ve školním roce 2018/2019 se jednotné přijímací zkoušky zúčastnilo z naší školy celkem 72 žáků.

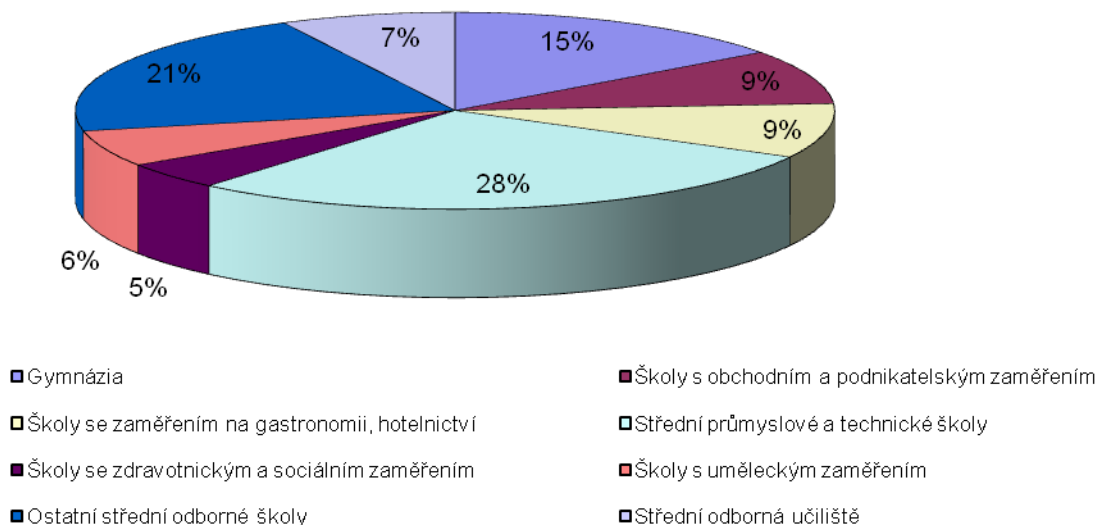
		ČESKÝ JAZYK		MATEMATIKA	
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63 262	50,0	62235	50,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMN.	5 543	50,0	5073	50,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMN.	19 311	50,0	18631	50,0
ŠKOLA	CELKEM	72	-	72	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	48	52,5	48	53,5
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMN.	8	58,0	8	51,2
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMN.	16	57,4	16	64,0

Přehled o umístění žáků 9. tříd na SŠ a SOU:

Jak uspěli žáci 9. tříd v přijímacím řízení ve školním roce 2018/2019 uvádíme v přehledu níže.

Typ školy	Počet přijatých celkem
Gymnázia	10
Školy s obchodním a podnikatelským zaměřením	6
Školy se zaměřením na gastronomii a cestovní ruch	6
Střední průmyslové a technické školy	19
Školy se zdravotnickým a sociálním zaměřením	3
Školy s uměleckým zaměřením	4
Ostatní střední odborné školy	14
Střední odborná učiliště	5

PŘEHLED UMÍSTĚNÍ



Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Prvním vyučovaným cizím jazykem je jazyk anglický, který je v souladu se školními vzdělávacími programy zařazen do učebních plánů od 3. ročníku s dotací tři až čtyři hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku jsou všichni žáci zařazeni do klubů anglického jazyka, v kterých absolvují zejména hravými formami přípravu na jazykové vzdělávání od 3. ročníku. Od 7. ročníku nabízíme v rámci volitelných předmětů konverzaci v anglickém jazyce, o kterou projevuje zájem cca 40 % žáků v daném ročníku.

Jako další cizí jazyky nabízíme v 8. a 9. ročníku výuku jazyků německého nebo španělského.

V hodinách cizích jazyků rozvíjíme schopnost komunikace vytvářením cizojazyčného prostředí, vyučující podporují spontánní projev žáků a výběrem aktivit rozvíjejí jejich receptivní a produktivní dovednosti. Mimo běžnou výuku mají žáci možnost navštěvovat v rámci školy další kroužky a aktivity s náplní jazykového vzdělávání (s rodilým mluvčím) nebo se účastnit pravidelných školou pořádaných zájezdů do zemí, kde mohou uplatnit své jazykové dovednosti. Vedení školy se podílí na dobrých výsledcích materiálně (zavádění moderních učebnic a učebních pomůcek) a také zájmem o odborný růst pedagogických pracovníků, kteří cizí jazyky vyučují hlavně tím, že velká část finančních prostředků určených na další vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována na jazykové a metodické vzdělávání učitelů.

Environmentální výchova

Jednu z priorit našich školních vzdělávacích programů tvoří zaměření na environmentální výchovu. Vycházíme z dlouhodobých zkušeností, kdy se během let kolem kolegy Ivana Štěpky vytvořila skupina pedagogů, která cílevědomě zařazuje do svých vyučovacích hodin ekologickou tematiku. Postupně se rozvíjí spolupráce s orgány a organizacemi, které se ekologickou výchovou zabývají. S rozvojem volitelných předmětů se jako velmi žádaný zařazuje předmět zaměřený na výchovu a vzdělávání k ochraně životního prostředí a výchovu k udržitelnému rozvoji s názvem ekologicko-estetický seminář.

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy jako jednoho z průřezových témat z pohledu současnosti, se díky minulým zkušenostem, které pedagogičtí pracovníci získali při

účasti školy v projektech, jež ověřovaly zařazení problematiku environmentální výchovy do všech předmětů učebního plánu, poměrně daří. Jeden z nejdůležitějších, ale i nejobtížnějších úkolů je vybavit žáky trvalými kompetencemi tak, aby je dokázali využívat v běžné praxi.

Koordinátorem školního programu EVVO je Mgr. Adam Honskus. V tomto programu jsou zahrnuty v souladu s metodickým pokynem MŠMT nejnovější vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí vč. cílů a metod a forem EVVO.

V rámci environmentální výchovy a udržitelného rozvoje spolupracujeme s mnoha organizacemi, např. s Klubem ekologické výchovy, ekocentry Tereza, Toulcův dvůr. Dále pravidelně spolupracujeme s ČSOP Koniklec, Sdružením Ornita, PF UK, PřF UK, MŽP, Lesy hl.m.Prahy, Svazem pro trvale udržitelný rozvoj, Ceníí, MHMP, OŽP ÚMČ Praha 12 aj.

Ve školním areálu se pokračuje v budování v rámci projektu Přírodní zahrada prostor, kde se žáci dokonale sžijí s přírodou. Na budování zahrady se významně podílí děti a pedagogové ze tříd Montessori a spolek Montessori cesta, který má podporu MČ Praha 12 a Magistrátu hlavního města Prahy.

Dále využíváme učebnu v přírodě, která byla v předním traktu vnějšího areálu školy zřízena před mnoha lety. Vzhledem k přírodním vlivům vyvstala potřeba ji zrenovovat a tohoto úkolu se ujali úspěšně rodiče ze Spolku rodičů Na Beránku. Žáci pravidelně sledují a zapisují údaje o počasí ze školní meteorologické stanice apod.

Celkový výčet cílů, metod a forem, spolupráce, kontaktů a dalších aktivit probíhajících v rámci environmentální výchovy je uveden ve Školním programu EVVO.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova a vzdělávání probíhá jednak dle školních vzdělávacích programů v předmětech praktické činnosti, jednak formou besed pro vycházející žáky, které po dohodě s některými subjekty pořádáme v rámci vyučování, částečně i v rámci zájmové mimoškolní činnosti v rukodělných kroužcích. Žáci pravidelně navštěvují rukodělné dílny pořádané středními školami, odbornými učiteli a dalšími subjekty mimo oblast školství. Polytechnickou výchovu bychom rádi v budoucnu podpořili i inovacemi ve vybavení a zařízení školní dílny.

Projekty a další rozvoj v roce 2018/2019

Žáci školy byli ve školním roce 2018/2019 zapojeni do několika projektů, níže uvádíme jejich přehled.

▪ Rodiče vítáni

Projekt společnosti EDUin o.p.s. - certifikace základních škol, které se rozhodly vstřícněji komunikovat s rodičovskou veřejností. Certifikace byla přidělena škole od školního roku 2011/2012 a je každoročně obnovována.

▪ Učitel naživo

Učitel naživo je unikátní vzdělávací program pro budoucí učitele. Vyvíjí a šíří inovativní programy a usiluje o systémové změny ve vzdělávání. Výcvik Učitel naživo realizuje Učitel naživo, z.ú. a Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. Škola je do projektu zapojena od školního roku 2018/2019. Reflexe od učitelů programu Montessori je pozitivní a předpokládáme tedy jejich zapojení i v dalším roce.

▪ Adopce na dálku

Projekt Arcidiézní charity Praha – podpora dětí z nejchudších zemí ve studiích. Škola tradičně organizuje vánoční bazárky, jehož výtěžek směřuje adresně na podporu indické dívky.

- **Srdíčkové dny**

Projekt organizuje společnost Život dětem o.p.s. Čtyřikrát do roka mohou děti podpořit nákupem drobných předmětů v rámci Srdíčkových dnů postižené a vážně nemocné děti.

- **Ovoce a zelenina do škol**

Projekt Evropské Unie, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

- **Školní mléko**

Naše škola je již několik let zapojena do projektu Podpora spotřeby školního mléka.

- **Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních** (získané prostředky - 51 000,- Kč)

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence sociálně patologických jevů formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídní kolektivy (2x během školního roku) za podpory MČ Praha 12 a MHMP.

- **Antifetfest**

AntiFETfest aneb jde to i jinak! je soutěžní festival amatérských filmů pro školy, školská zařízení a nízkoprahové kluby s tematikou rizikového chování, pořadatelem soutěže je Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi Praha 1 - 22.

Filmová škola Na Beránku pod vedením Mgr. Martiny Jesenské byla velmi úspěšná. Získala v obvodním kole MČ Praha 12 se svým snímkem „Mobilisace“ **1. místo** a následně **2. místo** v celopražském kole.

- **Bibliobus Oskar**

V rámci podpory čtenářské gramotnosti k nám i letos jedenkrát za 14 dní přijíždí Bibliobus jménem Oskar - malá pojízdná knihovna, kterou provozuje Městská knihovna v Praze. Počet čtenářů každoročně roste.

- **Pomáháme životnímu prostředí**

Ve vestibulu školy jsou umístěny boxy jednotlivých projektů, kdy se tříděním odpadu snažíme přispět k životnímu prostředí.

- Má to smysl – použité tiskové kazety
- Ekolamp – zpětný odběr osvětlovacích zařízení
- Ecobat – zpětný odběr použitých baterií

- **Studánka Ovečka**

O studánku Pod Beránkem již několik let pečují děti z naší školy. V minulých letech ji žáci rekultivovali a v současnosti o ni pečují. Jarní otvírání a podzimní zavírání je vždy příjemným zážitkem, který je umocněn kulturním vystoupením za účasti dětí, pedagogů, zástupců radnice a veřejnosti.

- **Festival ZE MĚ MY** (získané prostředky - 114 800,- Kč)

V rámci festivalu, který pořádaly všechny modřanské školy ve spolupráci s OŠK, se na naší škole konalo množství dílen nejrůznějšího zaměření. Akce měla velmi pozitivní ohlas u žáků i pedagogů.

Festival se konal v rámci projektu „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže v MČ Praha 12 v roce 2018“ za finanční podpory ministerstva vnitra ČR.

▪ **Děti čtou dětem**

Pro podporu čtenářské gramotnosti a navázání kontaktu mezi různými věkovými skupinami dětí chodí žáci 5. ročníku číst knihy malým kamarádům do mateřské školy. Tento projekt získává mezi dětmi velkou oblibu.

▪ **Moje stopa Na Beránku**

V tomto školním roce jsme již tradičně vyhlásili projekt, který přispívá k většímu zapojení žáků do života školy. Třídní kolektivy si připravují projekt ke zlepšení prostředí ve škole, který by chtěly realizovat. Jeden z projektů je poté hlasováním všech žáků vybrán. Letos žáci podali celkem třináct projektů. Byl vybrán projekt „Ať se nám dobře vaří“ žáků třídy 4. A, který zlepší žákům prostředí v cvičné kuchyňce a umožní jim ji více využívat.

▪ **Projekt Circus Happy Kids**

Cirkus Happy Kids přijel do školy s vlastním cirkusovým šapitó a po dobu jednoho týdne vyučoval žáky programu Montessori v devíti cirkusových disciplínách. V závěru projektu jsme mohli shlédnout nastudované přestavení žáků školy, kteří poznali pocit opravdových hvězd manéže.

▪ **Rozvojový program MŠMT Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019** (získané prostředky - 154 400,- Kč)

Naše škola již od svého založení podporuje výuku plavání. Kurzů se účastní žáci 3. a 4. ročníku. Poměrně značnou finanční náročnost pro rodiče žáků sníží zapojení školy do rozvojového programu, který přispívá na náklady na dopravu.

▪ **„Společně Na Beránku“ – žádost v operačním programu OP VVV v rámci výzvy č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I v prioritní ose 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání** (získané prostředky - 891 200,- Kč)

Získali jsme dotaci v rámci vypsané výzvy, kdy účelem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání v období 1.9.2017 – 31.8.2019. Projekt „Společně Na Beránku“ je zaměřen na následující témata:

- osobnostně profesní rozvoj pedagogů,
- společné vzdělávání dětí a žáků,
- usnadnění přechodu dětí z mateřské do základní školy,
- podpora extrakurikulárních aktivit,
- spolupráce s rodiči dětí a žáků.

▪ **„Společně Na Beránku II“ – podána žádost v operačním programu OP VVV v rámci výzvy č. 02_18_064 - Šablony II - pro hlavní město Praha**

Podali jsme žádost o dotaci v rámci vypsané výzvy, kdy účelem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání v období 1.9.2019 – 31.8.2021. Projekt „Společně Na Beránku II“ je zaměřen na následující témata:

- podpora společného vzdělávání
- personální podpora (speciální pedagog, školní psycholog)
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- podpora nových metod ve výuce
- rozvoj dovedností v ICT
- spolupráce s rodiči a veřejností
- propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky

- **Projekt „Na Beránku do 21.století“ v rámci 20. výzvy Operačního programu Praha – pól růstu ČR, prioritní osa: 4, specifický cíl 4.1: Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let** (získané prostředky – 2 067 400,- Kč)

Účelem projektu bylo modernizovat vybavení dvou odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí: komunikace v cizích jazycích a přírodní vědy. Jednalo se o pořízení vybavení jazykové laboratoře a učebny přírodních věd. Prostředky byly škole přiděleny v požadované výši a učebny jsou od měsíce května 2019 v provozu.

- **Projekt "Badatelská zahrada" v rámci Národního programu Životní prostředí - Výzva č. 16/2017** (získané prostředky - 404 604,- Kč)

Účelem projektu je podpora environmentálního vzdělávání, ke kterému je potřebné zkvalitnit technické a didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí. Prostředky byly škole přiděleny v požadované výši a projekt bude ukončen na konci školního roku 2019/2020.

- **Projekt "Školní obědy dostupné pro každé dítě"** (získané prostředky - 181 100,- Kč)

Škola se zapojila do projektu hlavního města Prahy financovaného z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci s názvem "Školní obědy dostupné pro každé dítě". Díky projektu se podařilo zajistit školní obědy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- **Projekt "Bezpečné cesty do školy"**

Cílem programu je ve spolupráci s žáky, rodiči i zástupci veřejné správy zvýšit bezpečnost dětí při každodenních cestách (nejen) do školy a podporovat je v tom, aby se dopravovaly zdravě a ekologicky – pěšky, na kole nebo veřejnou dopravou, bez nutného doprovodu dospělých. Aktivita probíhala ve školním roce 2017/2018 a projekt pokračoval i ve školním roce 2018/2019.

Školní žákovská rada

Od školního roku 2004/2005 funguje na škole Školní žákovská rada. Školní žákovská rada je orgánem žáků školy, jenž se spolupodílí na řešení problémů, které se ve škole vyskytnou: jednak tím, že řediteli školy podává návrhy na řešení, a také tím, že sama organizuje některé akce.

Třídní kolektivy od 3. do 9. ročníku si na počátku školního roku zvolí dva zástupce. Setkání zástupců tříd s ředitelem školy nebo jeho zástupkyní probíhají pravidelně vždy každé první úterý v měsíci, na které připadá den školního vyučování.

Letos se podařilo v rámci MAP Praha 12 navázat spolupráci se školními parlamenty ostatních modřanských škol. Zástupci školní žákovské rady se několikrát sešli s dětmi zastupujícími ostatní modřanské školy a řešili různorodé otázky – např. dopravu, vzdělávání ve finanční oblasti, vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy, aj.

Školní žákovská knihovna

Školní knihovna je určena pro všechny žáky školy. Žáci mohou využít bohatou nabídku více než 1400 titulů zařazených v knihovně. Nabídka titulů obsahuje literaturu pro nejmenší čtenáře i pro čtenáře zkušené. Žáci si mohou vybrat z velkého množství beletrie i literatury naučné. Knihovna je otevřena vždy v pondělí a ve středu od 10:35 do 10:55. Školní knihovnu vedou Mgr. Lidmila Pektorová a Lenka Bartošová.

V roce 2018/2019 docházelo i nadále k doplňování novými knižními tituly a také počet čtenářů neustále roste. Prostory školní knihovny byly rekonstruovány a vybaveny novým nábytkem.

Klub mladého diváka

Klub mladého diváka nabízí žákům 2. stupně základních škol představení v různých pražských divadlech. Škola je do programu zapojena již více než 20 let. Ve školním roce 2018/2019 bylo přihlášeno celkem 31 žáků z naší školy. V rámci Klubu mladého diváka shlédnou pod vedením Mgr. Lenky Chabarové přibližně čtyři divadelní představení během školního roku.

Soutěžíme

1) Sportovní soutěže

Naši žáci se pravidelně zúčastňují mnoha sportovních soutěží, zejména v rámci Poháru pražských škol v obvodu Prahy 12, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a často postupují i do celopražských kol. V poháru starosty MČ Praha 12, kde žáci soutěží v různorodých disciplínách a několika věkových kategoriích, obsadili naši žáci 3. místo.

2) Vědomostní a dovednostní soutěže

Žáky zapojujeme do soutěží vědomostních. Jednotlivce s velkou mírou nadání zapojujeme do olympiád vyhlašovaných MŠMT, všem žákům nabízíme možnost zapojit se do soutěží vyhlašovaných jinými subjekty. Ve školním roce 2018/2019 se nejvíc žáků zúčastnilo následujících soutěží.

Matematický klokan – 553 žáků 2. – 9. tříd

Matematická soutěž Pangea – 305 žáků 4. – 9. tříd

Bobřík informatiky – 181 žáků 5. – 9. tříd

Přírodovědný klokan – 37 žáků 9. tříd

Souboj čtenářů – 25 žáků 6. tříd

Matematická olympiáda – 5 žáků 5. tříd, 2 postoupili do obvodního kola

3) Umělecké soutěže

I v tomto školním roce proběhla přehlídka recitátorů zejména 1. – 5. tříd v rámci Pražského poetického setkání. Více než 80 účastníků připravilo příjemný zážitek pro všechny posluchače, zejména z řad rodičů žáků, učitelů a žáků školy.

Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi každoročně pořádá amatérskou filmovou soutěž Antifetfest aneb jde to i jinak. Žáci a studenti základních a středních škol i učilišť mají za úkol natočit krátký dokument na téma prevence rizikového chování. Naši školu reprezentoval film „Mobilisace“ na téma závislosti na mobilech. Filmová škola Na Beránku pod vedením Mgr. Martiny Jesenské byla velmi úspěšná. Získala v obvodním kole MČ Praha 12 se svým snímkem „Mobilisace“ **1. místo** a následně **2. místo** v celopražském kole.

Každoročně se zapojujeme do výtvarné soutěže Muzea přírody Český ráj s názvem "Namaluj obojživelníka nebo plazu roku". Několik dětí z naší školy získalo minimálně čestné uznání poroty.

Také se účastníme výtvarných soutěží, které vyhlašuje MČ Praha 12 a jiné subjekty.

4) Ostatní soutěže

Soutěžili jsme i ve sběru papíru v soutěži, kterou pořádají České sběrné suroviny. Jedná se o soutěž třídních kolektivů, kdy jsou odměněny nejúspěšnější třídy podle přepočteného průměru na jednoho žáka. V letošním roce jsme nasbírali neuvěřitelných 27 tun starého papíru a je chvályhodné, že se zapojily téměř všechny třídní kolektivy.

Činnost České školní inspekce

V měsíci srpnu 2019 kontaktovala školu Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ohledně prošetření stížnosti jednoho ze zákonných zástupců žákyně deváté třídy programu Montessori. Matka žákyně podala stížnost v těchto bodech:

- 1) Nepedagogické a nevhodné postupy při vzdělávání žákyně
- 2) Nerespektování speciálních vzdělávacích potřeb

ČŠI hodnotila stížnost na průběh vzdělávání žákyně jako neprokazatelnou a stížnost na nerespektování vzdělávání žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami jako nedůvodnou.

5. Činnost školní družiny

Do školní družiny bylo ve školním roce 2018/2019 přihlášeno 390 žáků, kteří byli rozděleni do třinácti oddělení. Kapacita školní družiny byla letos plně využita. Školní družina pod vedením vedoucí vychovatelky Marcely Lazurkové patří již mnoho let k součástem školy, kde mohou děti pod vedením zanícených vychovatelek prožívat příjemné chvíle každodenního pobytu ve škole.

Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrozličnějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj.

Rodiče se přesvědčují o práci ve školní družině každodenně – mají možnost při vyzvedávání dětí zajít do prostor družiny, aktivně se zapojit do tvořivých činností (tvůrčí dílny určené pro žáky i rodiče), zúčastňovat se výletů a exkurzí, navštěvovat výstavy (pravidelné vánoční a velikonoční), držet palce svým dětem při vánoční besídce.

I v tomto školním roce byly aktivity školní družiny obohaceny o akce, které pro děti zorganizovali společně rodiče ze Spolku rodičů Na Beránku. Byla uspořádána již IV. beráňská olympiáda, která se stává také tradiční akcí s velkým ohlasem všech zúčastněných dětí i dospělých. Na pozemku školy bylo vytvořeno nové pískoviště, které bude základem herního prostoru pro ŠD.

Výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy, což bylo v minulosti konstatováno i při kontrolní činnosti ČŠI.

Výběr některých akcí školní družiny ve školním roce 2018/2019

▪ Odpolední akce a hry

Už víme, do kterého oddělení chodíme
Svátek zvířátek
Dračí den
Novoroční a tříkrálová slavnost
Vánoční rojení
Karneval
Uklidme svět, uklidme Česko
Čarodějení
Kuličková dráha a turnaj
Sportovní den a fotbalový turnaj
Zmrzlinkové dny
Hledání paní učitelky





▪ **Poznávací, kulturní a vzdělávací akce**

Sázení stromů
 Znovuzrození věže
 Celopražská výstava králíků, holubů a drůbeže
 Strážce přírody
 Dopravní den u Viničního domku
 Vynášení Moreny
 Večerní vánoční škola – společná akce s rodiči
 Žáby, žabky, žabičky, Národní den žab
 Obojživelník a plaz roku

• **Tvůrčí činnost**

Podzimní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči
 Martinské podkovy
 Adventní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči
 Vánoční výstava – společná akce s rodiči
 Zpíváme ve školce a Tvoříme dárky pro prvňáčky
 Velikonoční výstava
 Pohádkový les pro děti ze školek
 Paroplavby na Libušském potoce



6. Zájmová činnost

Nabízené mimoškolní aktivity mají různorodé zaměření – jazykové, sportovní, pohybové, výtvarné, hudební, dramatické, poznávací, vědecké aj. Počet kroužků a aktivit každoročně narůstá, ve školním roce 2018/2019 jejich počet vzrostl na více než sedmdesát. Ve skupinách kroužků je zapojeno okolo šesti stovek dětí. Mezi subjekty, které nabízí zájmovou činnost v budově školy, patří škola, Školské zařízení Kroužky, Spolek Montessori cesta, Judo Club Kidsport, Šachová škola Vávra a Černoušek, Taneční škola Ivy Langerové, GymKa, Jazyková škola Rybička, aj.

Výběr některých kroužků ve školním roce 2018/2019

Tělovýchovné zaměření

Stolní tenis
 Sportovní kroužek
 Judo pro děti
 Šachový kroužek
 Aikido
 Florbal
 Fotbal
 Gymnastika
 Jóga pro děti

Tvůrčí zaměření

Výtvarné kluby
 Pletení z pedigu
 Decoupage
 Švadlenka
 Klub šikovných ručiček
 Taneční škola
 Filmový klub
 Hra na koncovku
 Dramatický kroužek
 Rukodělky
 Švadlenka

Vzdělávací zaměření

Kluby anglického jazyka
 Klub mladých čtenářů
 Klub mladých diváků
 Přírodovědný kroužek
 Počítač – můj kamarád
 Matematika v kostce
 Cvičení z češtiny
 Hrajeme si s matematikou
 Malý kutil
 AJ s rodilým mluvčím
 Klub logiky a deskových her

7. Prevence rizikového chování žáků

Prevenci rizikového chování žáků řadíme k hlavním prioritám základního vzdělávání. Podporujeme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální

schopnosti. Vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu, k vzájemné ohleduplnosti a toleranci, rozvíjíme příznivé klima školy, vzájemné vztahy žák – žák a žák – zaměstnanec školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tomu, aby tuto problematiku nejen vhodně a taktně přiřazovali k obsahu probíraného učiva, ale aby využili i neplánovaně každé příležitosti k posilování vzájemných lidských vztahů a k řešení problémů a konfliktních situací.

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence rizikového chování formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídy v o.p.s. Proxima sociale, kdy 1x za pololetí školního roku se žáci v tříhodinovém bloku seznámí s některým aspektem zahrnutým do problematiky prevence. Z rámcových témat uvádíme např.: Vztahy ve třídě, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Zdravý životní styl, Prevence závislostí, Šikana, Agresivita, Drogové závislosti, Poruchy příjmu potravin, Partnerské vztahy, Sexualita, Rasismus, Xenofobie, Sekty a rizikové skupiny aj. Finančně je tato služba podpořena jednak grantem HMP v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2019, jednak příspěvkem od zřizovatele formou navýšení rozpočtu školy.

Vedle uvedených forem jsou doplňkem semináře a besedy, které pro žáky zajišťuje koordinátor prevence na škole Ing. Ivan Štěpka a Ing. Hana Betušová. V případě obtížné situace ve třídě ji řešíme ve spolupráci s Proximou sociale v rámci selektivní prevence, ve školním roce 2018/2019 jsme jejich služeb využili jednou ve třídě, ve které náznaky problematických vztahů.

8. Poradenská činnost

Funkci výchovných poradců vykonávají ředitel školy Mgr. Jiří Soukup a zástupkyně ředitele školy PaedDr. Miroslava Veselíková. Školními metodiky prevence jsou ustanoveni Ing. Ivan Štěpka, Ing. Hana Betušová (II. stupeň), Mgr. Ivana Tuháčková (I. stupeň) a Mgr. Michal Hammer (Montessori).

Od školního roku 2017/2018 škola zřídila pro posílení činnosti školního poradenského pracoviště funkci školního speciálního pedagoga a školního psychologa, jejichž aktivita se ve školním roce 2018/2019 dále úspěšně rozšiřovala. Školní speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.

Průběžně spolupracujeme zejména s PPP Modřany, oddělením sociální prevence a oddělením péče o dítě odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12.

Spolupráce s PPP Modřany probíhá převážně prostřednictvím psycholožky Mgr. Ivy Koňářkové a speciální pedagožky Mgr. Jitky Zemanové, které pravidelně – minimálně 1x v měsíci - navštěvují naši školu. Konzultují s jednotlivými vyučujícími aktuální problematiku, individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrné metody práce s nimi, podílí se na realizaci doporučení z vyšetření z PPP a SPC, významně spolupracují zejména s nerozhodnými žáky a jejich rodiči při volbě budoucí profese či střední školy.

V roce 2018/2019 pokračovala spolupráce s odborem sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Převážně byla řešena běžná problematika podmínek žáků v rodině, jejich školní úspěšnost či neúspěšnost a výchovné problémy žáků.

V případě potřeby je uskutečňováno jednání komise pro optimalizaci výchovných a vzdělávacích výsledků žáků. Velmi se osvědčily i besedy se žáky nejvyšších ročníků, při kterých jsou probírána témata zejména se sociálně právní a trestně právní problematikou.

9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Na základě posudku ŠPZ zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami personální podporu, která dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů. Ve školním roce 2018/2019 jsme evidovali více než sto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž osmdesát čtyři bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a pro čtyřicet byla zřízena na základě doporučení školského poradenského zařízení funkce asistenta pedagoga.

Počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními neustále roste a škole přináší značnou administrativní zátěž. V rámci projektu „Společně Na Beránku“ se ukazuje jako přínosné a potřebné zřízení funkcí školního speciálního pedagoga a školního psychologa, bez jejichž podpory by inkluzivní vzdělávání bylo velmi problematické. Speciální pedagog vykonává funkci již na plný úvazek. Školní psycholog pracuje pouze na částečný úvazek, ale počet žáků v inkluzi ukazuje, že by bylo potřeba obě funkce ještě navýšit. V případě školního speciálního pedagoga na dva úvazky a v případě školního psychologa na jeden celý úvazek. Za přínosné považujeme, že všechny děti ve škole bez ohledu na jejich individuální potřeby spolu vesměs vzájemně bez problémů spolupracují. Občasné problémy vznikají při zařazování některých dětí s velmi výraznými poruchami chování do běžných třídních kolektivů, jejich zařazení

v některých případech narušuje práci ve třídě. Podmínky pro výchovně vzdělávací proces jsou v těchto kolektivech zhoršené (někdy až za únosnou mez). Dobré zkušenosti jsou s inkluzí žáků se specifickými poruchami učení a lehkým mentálním postižením a zdravotním hendikepem.

Garanty péče o nadané žáky jsou Mgr. Kateřina Žežulková, která v minulosti byla členkou týmu při IPPP ČR pro řešení problematiky související se vzděláváním talentovaných žáků na základní škole a Mgr. Drahomíra Kovaříková, která v minulosti absolvovala kurs v IPPP ČR s tematikou vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a úpravy učiva pro nadané žáky na I. stupni ZŠ. Připravenost péče o nadané žáky je deklarována i v našich školních vzdělávacích programech.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

Integrace dětí cizích státních příslušníků se opírá o mnohaleté zkušenosti při práci s těmito dětmi. Při zařazování zvláště nových přistěhovalců bez jazykového základu se nám osvědčilo zařazovat žáky do ročníku, kam věkově spadají. Po zvládnutí jazyka se vše postupně srovnává. Pro individuální výuku českého jazyka využíváme odpoledních hodin po skončeném vyučování.

Nezaznamenali jsme vůči cizincům žádnou negativní rasově motivovanou či xenofobní reakci, kterou bychom museli speciálně řešit. V tomto směru oceňuji velmi dobrou práci učitelů jednak v přípravné fázi (před nástupem žáka – cizince), tak v prvních dnech pobytu žáka ve škole, kdy tyto dny považujeme pro navázání pozitivních sociálních vazeb za rozhodující.

V minulosti polovina pedagogických pracovníků absolvovala třídní vzdělávání, jehož cílem bylo seznámit se s metodami práce s minoritami. Jako velmi dobrá se jeví spolupráce se Společností pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s., která škole poskytuje dostatečnou podporu. V letošním školním roce absolvovalo několik pedagogických pracovníků semináře zaměřené na práci s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Ve školním roce 2018/2019 byli v naší škole minimum žáků s odlišným mateřským jazykem. Všem těmto dětem byla zprostředkována nabídka kurzů českého jazyka, které pořádá na území MČ Společnost pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v minulých letech probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobým plánem DVPP (2015-2019), který je pro jednotlivá období (školní roky) aktualizován dle momentálních potřeb školy.

Struktura plánu DVPP pro rok 2018/2019

- a) vzdělávání v oblasti cizích jazyků, zejména anglického jazyka
- b) vzdělávání v oblasti inkluze
- c) vzdělávání v oblasti zavádění informačních technologií do výuky
- d) vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
- e) prohloubení odbornosti pedagogických pracovníků v rámci své aprobace
- f) ostatní oblasti a to zejména:
 - environmentální výchova
 - výchova ke zdravému životnímu stylu v rámci prevence rizikového chování
 - výtvarné a rukodělné techniky
 - další

Přehled DVPP ve školním roce 2018/2019

<i>Zaměření</i>	<i>počet</i>
Oblasti cizích jazyků	12
Oblast inkluze	38
Oblast informačních a komunikačních technologií	6
Oblast matematiky a matematické gramotnosti	8
Oblast českého jazyka a čtenářské gramotnosti	7
Letní škola	2
Vzdělávání podle M. Montessori	0
Leadership	1
Nové trendy v rámci základního vzdělávání	28
Primární prevence rizikového chování	4
Kurzy zaměřené na jednotlivé obory vzdělávání	28
Jiné	33

Všichni pedagogičtí pracovníci si vedou svá osobní portfolia DVPP, která jsou k nahlédnutí ve sborovně školy.

11. Prezentace školy, spolupráce s veřejností

Výchovně vzdělávací cíle nelze v moderní době realizovat bez spolupráce s širší komunitou, proto věnujeme zvýšenou pozornost prezentaci školy na veřejnosti, utváření pozitivního image školy a úzké spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

Webové stránky školy, které jsou důležitým prostředkem prezentace školy na veřejnosti, jsou průběžně doplňovány dalšími a aktuálními informacemi, denní počet přístupů dosahuje hodnoty přes pět set. V minulosti jsme se také zúčastnili soutěže školních webů Scool web. Důležitým nástrojem prezentace školy se stával profil na sociální síti Facebook. Spravování profilu bylo v tomto školním roce znemožněno odchodem paní zástupkyně Zárubové, neboť se nepodařilo přes veškerou snahu získat heslo. Od příštího školního roku bude tedy založen nový profil. Prostředí sociálních sítí je pro mladou generaci používanějším nástrojem než samotné webové prezentace.



V tomto školním roce se podařilo vyjednat zvýšení množství publikovaných článků v regionálním periodiku Novinách pro Prahu 12.

Kulturní vystoupení pro rodiče žáků a veřejnost probíhají zejména v předvánočním období, nejdelší tradici má vánoční besídka školní družiny a krátká kulturní vystoupení v rámci zejména ekologických programů (např. již tradiční otvírání a zavírání studánky Ovečky). Rodiče vítají možnost zapojovat se do akcí školní družiny (viz. kapitola Činnost školní družiny), kdy se vyhlášených akcí pravidelně zúčastňuje sedmdesát až sto padesát rodičů. V letošním roce jsme se podruhé zapojili do akce s názvem Česko zpívá koledy, kdy

v předvánočním čase dorazilo přibližně sto padesát účastníků, aby si zazpívalo tradiční české koledy společně s lidmi v celé republice.

Pokračuje tradice Tak trochu jiných koncertů Na Beránku, při kterých nabízíme zájemcům z řad veřejnosti rozličná kulturní vystoupení v aule školy. Cyklus koncertů získává čím dál větší oblibu mezi žáky, rodiči i příznivci školy

Školu prezentujeme stále i na poli sportovním. Naši žáci dosahují významných úspěchů v obvodním kole Poháru pražských škol a mnozí postupují do kol celopražských.

Spolupráce s rodiči žáků se rozvíjí převážně v rámci jednotlivých třídních kolektivů. Jedná se o sponzorství, účast na brigádách při vylepšování vnitřního i venkovního prostředí, pomoc při organizování školních a mimoškolních činností a pomoc při zajišťování dozoru nad žáky při akcích, které probíhají jednak mimo sídlo školy, jednak i přímo ve škole. Nejvýznamnější pomoc rodičů je směřována k menším dětem (žáci I. stupně) a ke školní družině, s rostoucím věkem zájmu o spolupráci ze strany rodičů ubývá. Velmi dobrá a úzká spolupráce s rodiči je zejména ve třídách Montessori, kdy se mnoho rodičů pravidelně zapojuje do řemeslně estetické úpravy prostor, kde se jejich děti v rámci výuky pohybují, spolupracují na nejrůznějších projektech, jejichž cílem je zlepšit i prostředí v okolí školy a rozšířit možnosti výuky (např. projekt Přírodní zahrada).

Při naší základní škole fungují dva spolky rodičů, které škole významně napomáhají. Druhým rokem funguje Spolek rodičů Na Beránku, který spolupracuje především se školní družinou. Jejich společné akce jsou velmi úspěšné. Již čtrnáctým rokem vyvíjí aktivní činnost Spolek Montessori cesta, který pořádá velmi vydařené sobotní jarmarky, na kterých se neformálně setkávají děti, učitelé, rodiče a další přátelé školy, organizuje zdařilé příměstské tábory s jazykovým, environmentálním, výtvarným, rukodělným a dalším zaměřením. Spolek vykazuje i další aktivity.

Za velmi důležité považujeme informovat rodiče o všech důležitých otázkách, které jsou spojeny se základním a zájmovým vzděláváním na naší škole. Využíváme jednak informační letáky a vše podstatné se objevuje na internetových stránkách školy.

K další informovanosti rodičů o dění ve škole přispívá i elektronická žákovská knížka, která byla zavedena v minulých letech. Ohlasy jsou vesměs pozitivní a zavedení tohoto nástroje zefektivňuje předávání informací mezi školou a rodiči.

Vážíme si všech připomínek a konstruktivní kritiky ze strany rodičů i žáků, které vedou k optimalizaci klimatu a základního a zájmového vzdělávání.

I v roce 2018/2019 jsme splnili kritéria a byli zařazeni do projektu Rodiče vítáni.

Školská rada

Složení školské rady v roce 2018/2019:

Zástupce rodičů žáků -	PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.	předseda školské rady
	Ing. Jana Nevolová Pektorová	
Zástupce zřizovatele -	Mgr. Ivan Jurka (Ing. Matěj Mlčoch)	
	PhDr. Bc. Mgr. Břetislav Voženílek, MBA	
Zástupce pedagogů -	PaedDr. Miroslava Veselíková	
	Mgr. Jana Janoušková	

Školská rada ve své činnosti postupuje dle ustanovení zákona č.561/2004 Sb. a dle jednacího řádu školské rady schváleného na ustavujícím jednání. Kromě toho projednává školská rada s ředitelem školy i běžné záležitosti organizace a provozu školy a jejích součástí. Koncem druhého pololetí školního roku došlo ke změnám ve složení rady. Došlo k opětovnému zvolení zástupce rodičů Ing. Jany Nevolové Pektorové a zástupkyně pedagogů

Mgr. Jany Janouškové. Ke konci školního roku byl odvolán Mgr. Ivan Jurka a místo něj zástupcem zřizovatele jmenován Ing. Matěj Mlčoch a PhDr. Bc. Mgr. Břetislav Vozenílek, MBA byl znovujmenován zástupcem zřizovatele. Z jednání je vždy pořizován zápis, který je následně zveřejňován na webových stránkách školy.

MAP Praha 12 (MAP Praha 12 pokračuje)

Městská část Praha 12 získala finanční podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na realizaci projektu s názvem MAP Praha 12 pokračuje (Místní akční plán rozvoje vzdělávání v Praze 12). Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách městské části, včetně aktivního zapojení aktérů ze zájmového a neformálního vzdělávání.

Do projektu se naše základní škola aktivně zapojila prostřednictvím, ředitele školy, některých učitelů a rodičů. Zúčastňovali jsme se zasedání pracovních skupin, které se podílely na plánování dalšího rozvoje škol na území městské části. Ředitel školy se zúčastňoval zasedání řídicího výboru.

Jako velmi přínosná byla setkávání s názvem Educoffee, kde byly představovány moderní trendy ve vzdělávání. Učitelé naší školy se jich zúčastňovali pravidelně podle svých zájmů a preferencí.

12. GDPR

V souvislosti s nařízením GDPR se škola řídí směrnicí o nakládání s osobními údaji. Pověřencem je ustanoven PaedDr. Vladimír Cícha. Pro všechny zaměstnance školy bylo zajištěno školení v oblasti týkající se ochrany osobních údajů.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Na škole pracuje odborová organizace, s předsedkyní OO Mgr. Kateřinou Žezulkovou projednává ředitel školy veškeré záležitosti týkající se zaměstnanců a jejich odměňování, při řešení změn či problémů je ředitel školy zván na členské schůze. Základní podmínky spolupráce vycházejí z kolektivní smlouvy, která je uzavírána vždy na daný kalendářní rok.

14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2018

Přímé náklady na vzdělávání ze SR:

	<i>v tis. Kč</i>
NIV – dotace celkem:	58 153,5
UZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání celkem	57 999,1
<i>V tom: Platy</i>	41 768,3
<i>OON</i>	200,0
<i>Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i>	16 030,8
UZ 33070 – Podpora výuky plavání v ZŠ	154,4

Účelové prostředky poskytnuté hl.m.Prahou:

	<i>v tis. Kč</i>
Poskytnuto celkem:	2 562,5
V tom: UZ 91 Asistenti pedagoga (platy + odvody)	349,9
UZ 115 Grantový program primární prevence	51,0
UZ 96 Posílení mzdových prostředků zaměstnancům	1 892,0
UZ 96 Posílení mzdových prostředků zaměstnancům	269,6

Účelové prostředky ESF:

	<i>v tis. Kč</i>
UZ 33063 – „Šablony	891,2
Projekt „Na Beránku do 21. Století“	2 067,4

Účelové prostředky MPSV:

	<i>v tis. Kč</i>
Projekt „Školní obědy dostupné pro každé dítě (2018/2019)	181,1

Prostředky na provoz hlavní činnosti (MČ Praha 12):

	<i>v tis. Kč</i>
Výnosy celkem:	18 029,0
V tom: Stravné	4 174,0
Školné	1 803,0
Ostatní výnosy z vl. činnosti	32,0
Ostatní výnosy (fondy aj.) a finanční výnosy	268,0
Výnosy z transferů	11 752,0
Náklady celkem:	18 029,0
V tom: Spotřeba materiálu (potraviny, DHM, další mat. aj.)	6 110,0
Spotřeba energií	4 310,0
Opravy a udržování	789,0
Cestovné	14,0
Ostatní služby	2 276,0
Osobní náklady	2 598,0
Odpisy z dlouhodobého majetku	1 099,0
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	298,0
Ostatní náklady	535,0

Investice:

	<i>v tis. Kč</i>
Poskytnuto celkem:	112,2
HV 2018	112,2

Hospodářská činnost

	<i>v tis. Kč</i>
Výnosy celkem:	1 147,0
Náklady celkem:	1 016,0
HV 2018	131,0

Rozdělení HV 2018 do fondů

	<i>v tis. Kč</i>
Fond odměn	60,0
Fond rezervní	71,0