

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015

Mateřská škola Urbánkova 3374/18 součást ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12 se sídlem Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51

1. Správní obvod

Městská část Praha 12 se sídlem Písková 830/25, 143 12 Praha 4

2. Vzdělávací program

Od září 2002 pracuje naše MŠ podle vlastního výchovně vzdělávacího programu, který je nazván „Je nám dobře na světě“. Program vychází z RVP PV a z Kurikula podpory zdraví v MŠ a je přizpůsoben podmínkám naší školy. Už sám název programu vystihuje naši filozofii, zájmy a cíle. Chceme, aby dětem bylo dobře nejen v prostředí školky, ale aby se díky hodnotám, které do nich během jejich pobytu ve školce vkládáme, cítily dobře v prostředí pro ně více i méně známém, aby uměly a nebály se komunikovat s vrstevníky i dospělými, aby prožívaly šťastné a spokojené dětství a aby si od nás odnášely pozitivní vklad do života a zdravý světonázor.

Po sedmileté práci s naším ŠVP jsme vyhodnotily na společných poradách nutnost drobných změn v programu, jak po stránce obsahové, tak formální. Během léta 2009 byl na základě evaluace a výstupů z praxe program inovován, tak aby se s ním ještě lépe pracovalo nejen zkušeným učitelkám, ale též kolegyním začínajícím nebo neaprobovaným. Po šestileté práci s inovovaným programem lze konstatovat, že se toto zdařilo a program odpovídá potřebám učitelek a výchovně vzdělávacím zájmům dětí. V průběhu uplynulého školního roku jsme se na pedagogických poradách mimo jiné zabývaly i otázkami inovace a aktualizace školního vzdělávacího programu a shledaly jsme nutnost úprav především v otázkách týkajících se hodnotících aktivit a autoevaluace v MŠ. V nejbližší době se budeme snažit tyto změny zanést do upraveného ŠVP.

3. Pedagogičtí pracovníci (šk. r. 2014-2015)

Věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet pracovníků (fyzické osoby)	1	0	5	2	0

Pedag. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace
8	8	0

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměření kurzu	Počet uč.
<p>Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v mateřské škole: Pořadatel: AVDO – Agentura vzdělání dospělých Lektor: Dr. Zdeněk Martínek Rozsah: 12 hodin Přínos: Velmi zajímavý a přínosný seminář vedený psychologem z PPP v Pelhřimově. Odkrývá příčiny agresivního chování dětí, klasifikuje jednotlivé druhy agresí a hledá cesty k jejich nápravě. Doloženo velkým množstvím příkladů z praxe. Zapojení posluchaček semináře do plodné diskuse. Tento seminář lze doporučit i ostatním kolegyním.</p>	1
<p>Stanovování hranic ve výchově dítěte předškolního věku: Pořadatel: INFRA Lektorka: Mgr. Helena Pěnkavová Rozsah: 8 hodin Zajímavý seminář zaměřený na potřebu vytváření hranic a limitů ve výchově předškolních dětí v rodinách a v MŠ: 1. hranice z hlediska psychologie osobnosti (vnímání sebe a druhých) 2. hranice systému (rodiny) 3. hranice jako výchovné nebo vztahové prostředky, které jsou k dispozici (umět dětem určit pravidla a trvat na nich, dodržovat je...)</p>	1
<p>Netradiční výtvarná výchova v mateřské škole: Pořadatel: Zřetel, s.r.o. – společnost pro vzdělávání Rozsah: 5 hodin Tento seminář dle hodnocení všech zúčastněných nesplnil to, co od něj bylo očekáváno. Lektorka nezáživným způsobem hovořila o vývoji dětského výtvarného projevu, jeho zvláštnostech a charakteristických znacích. Praktické části byla věnována pouze jedna hodina, která se zaměřila na techniku frotáže a otiskování předmětů. Seminář nelze ostatním kolegyním doporučit.</p>	1
<p>Netradiční kreativní papírové techniky: Pořadatel: DAVONA, s.r.o. Lektorka: Irena Vohlídková Rozsah: 4 hodiny Přínos: Praktický seminář byl zaměřen na seznámení se základy práce s přístrojem</p>	1

<p>Big Shot, dále na decoupage rýžovým papírem, dekorování výroků papírovými výseky a 3D výřezy na Big Shotu. Akce byla velmi zajímavá a kreativní, i když o vhodnosti využití této techniky při práci s předškolními dětmi lze polemizovat.</p>	
<p>Jóga v denním životě: Pořadatel: KC 12 ve spolupráci se společností Jóga v denním životě Lektor: Pavel Klimeš Rozsah: celoročně Přínos: Upevňování poznatků o filozofii a každodenním praktikování tělesných cvičení dle systému Jóga v denním životě, o jeho významu pro zdraví tělesné, duševní i duchovní. Cvičení jednotlivých ásan a seznámení s jejich blahodárnými účinky. Relaxační a meditační techniky jako nástroj odpočinku po náročné práci dospělých.</p>	1
<p>Konference o výchově a vzdělávání: Pořadatel: GOVIN,s.r.o. Různí lektori a přispěvatelé. Rozsah: 6 hodin Přínos: velmi zajímavé příspěvky o přirozené výchově, o spolupráci mezi školou a rodiči, mezi jednotlivými výchovnými subjekty, o alternativních systémech výchovy a vzdělávání.</p>	1
<p>Příběh a emoce: Pořadatel: INFRA Lektorka: PhDr. Eva Svobodová Rozsah: 6 hodin Přínos: Velice zajímavý seminář zabývající se příběhy a jejich nenahraditelností při působení a formování dítěte předškolního věku – jak pomocí příběhů řešit komplikované, ale i běžné situace. Účastnice semináře obdržely obsáhlá skriptá se spoustou příběhů a nápadů. Seminář lze doporučit ostatním kolegyním.</p>	1
<p>Hry v mateřské škole: Pořadatel: INFRA Lektorka: PhDr. Eva Svobodová Rozsah: 6 hodin Přínos: Zajímavý seminář zabývající se hrou v MŠ a její rolí při rozvoji dětské osobnosti. Využitelné praktické ukázky, spousta nápadů pro práci s dětmi v MŠ. Náplní kurzu bylo též seznámení se sociálními hrami, v praxi použitelnými pro navazování a posilování sociálních a interpersonálních vztahů a vazeb mezi dětmi. Účastnice obdržely kvalitní a obsáhlá skriptá. Seminář lze doporučit ostatním kolegyním.</p>	1
<p>Logopedie – pedagogická podpora přirozeného rozvoje řeči dětí: Pořadatel: VISK Mladá Boleslav Lektoři: PhDr. Blanka Housarová, PhDr. Josef Štěpán Rozsah: 10 dní á 8 hodin Přínos: Velice zajímavý a přínosný kurz, profesionálně vedený s možností dalšího</p>	1

velmi potřebného využití v MŠ. Absolventky kurzu mohou v MŠ vést tzv. Kroužky logopedické prevence. Vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí s poruchami výslovnosti a nutnosti specifického přístupu k nim a k práci s nimi lze tento nebo obdobný kurz doporučit i dalším kolegyním.	
Evaluace v MŠ: Pořadatel: VISK Lektorka: Věra Krejčová Rozsah: 8 hodin Přínos: Velice zajímavý a přínosný seminář, který vedl k pochopení principů hodnotících činností. Lze doporučit všem kolegyním.	3
Jóga pro děti: Pořadatel: VISK Lektorka: Miluše Čadílková Rozsah: 6 hodin Přínos: Základní seznámení s dětskou jógou pro začátečníky. Pro hlubší studium a porozumění je třeba se v této oblasti dále vzdělávat.	1
Připravenost pro školu, metody práce s předškolními dětmi před, během a po zápisu do ZŠ: Pořadatel: VISK Praha Lektorka: Mgr. Helena Vlčková Rozsah: 6 hodin Přínos: Účastnice byly seznámeny s vyhláškami a zákony, které se týkají předškolní pedagogiky. Na metody práce již nezbyl čas...	1

Učitelky MŠ se hojně věnují samostudiu. Zdroje: bohatá a průběžně doplňovaná knihovna MŠ, metodické portály na internetu, odborné časopisy apod.

Největší zájem v DVPP projevují o tyto oblasti:

sociální a prosociální tematika, předškolní příprava, výtvarné a pracovní činnosti – nové formy práce a nové náměty, péče o děti s poruchami učení a chování, psychologie dítěte předškolního věku, logopedie, volná hra, cvičení jógy.

Dvě učitelky v letošním školním roce zakončily maturitní zkouškou studium učitelství pro mateřské školy na středních pedagogických školách (FUTURUM v Praze a MILLS v Čelákovcích).

5. Zápisy do MŠ pro školní rok 2015/2016

Vyhodnocení nabídky a poptávky na umístění v dané lokalitě:

Většina dětí s trvalým bydlištěm v MČ Praha 12 byla k docházce do MŠ přijata. Vyhověno nebylo pouze rodičům dětí dvouletých. Přijaty byly 3 děti s trvalým bydlištěm mimo Prahu 12. Pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání byla vedením školy vypracována jasná bodovaná kritéria, která hodnotí místo trvalého bydliště dítěte, dosažený věk, stávající docházku staršího sourozence do MŠ, příp. speciální vzdělávací potřeby dítěte. S kritérii pro přijímání byli rodiče seznámeni během zápisu do MŠ a na webových stránkách školy.

Přihlášené děti:

MČ Praha 12	HMP	Ostatní kraje
45	1	4

Přijaté děti:

MČ Praha 12	HMP	Ostatní kraje
35	1	2

V letošním školním roce ukončilo docházku z důvodu odchodu do ZŠ 23 dětí. Tři děti s odkladem školní docházky přecházejí do přípravných ročníků ZŠ v působnosti MČ Praha 12.

6. Využití poradenských služeb pro MŠ

Odborné konzultace s pracovníci PPP Barunčina – dle potřeby.

Řešení odkladů školní docházky ve spolupráci se zaměstnanci PPP Barunčina.

Přímá spolupráce se sociálním odborem Úřadu MČ Praha 12 při řešení problémů dětí ze znevýhodněného nebo sociálně slabého prostředí.

Spolupráce se společností META při problémech dětí a rodičů jiných národností za účelem zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce.

7. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

V naší MŠ pracuje Sdružení přátel školky. Spolupráci s většinou rodičů můžeme hodnotit v podstatě jako velmi dobrou.

Rodiče se zajímají o problematiku výchovně vzdělávací činnosti, stravování dětí a i o problémy provozu a financování MŠ. Rodiče získávají informace o dění ve školce formou nástěnek umístěných v šatnách jednotlivých tříd. Mohou si zde také prohlédnout výsledky výtvarných a pracovních činností svých dětí. Dále mají možnost denních konzultací s učitelkami ve třídách a po předchozí domluvě i s vedoucí učitelkou MŠ.

Poděkování patří rodičům, kteří zásobují školku různým materiálem (papíry na kreslení a do kopírky, materiály pro výtvarné a pracovní aktivity dětí, květiny apod.). Spolupráci s rodiči se snažíme rozvíjet na základě rovnocenného partnerství, v oboustranné otevřenosti a důvěře, a dá se říci, že se nám to daří. Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí v kolektivu MŠ, o jeho rozvoji a učení, domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. S rodiči se snažíme jednat taktně, ohleduplně, ctíme soukromí rodiny.

Několikrát v roce jsme pořádali společné akce pro děti a jejich rodiče: vánoční tvořivou dílnu, oslavy vánoc, „barevnou“ zahradní slavnost spojenou s rozlučkou s předškoláky, občerstvením a koncertem Jiřího Helekal.

Rodiče mají možnost během ranního scházení a odpoledního rozcházení dětí kdykoliv vstoupit do třídy a pobýt zde se svým dítětem, pozorovat, jak se projevuje v kolektivu vrstevníků, konzultovat s učitelkou pokroky, evet. problémy dítěte.

Bohužel jsme museli v průběhu školního roku řešit také problémy rodičů, kteří si řádně neplnili povinnosti vůči MŠ stanovené řádem školy, vyhláškou o mateřských školách a

školským zákonem. Zejména se to týkalo opakovaného nehrzení úplaty za předškolní vzdělávání a stravného. Někteří rodiče opakovaně porušují řád školy tím, že zanechávají své dítě v MŠ po ukončení jejího provozu (tj. po 17. hodině). Taktéž opakované pozdní ranní příchody do MŠ po 8,30 hod. velmi narušují denní režim v jednotlivých třídách a ubírají dětem čas a příležitost volně si pohrát se svými kamarády.

V tomto školním roce jsme byli bohužel nuceni ve spolupráci s vedením ZŠ a MŠ Na Beránku také řešit šíření nepravdivých informací a poplašné zprávy na sociální síti matkou jednoho z dětí.

Kroužky:

Kroužky pouze pro vybrané děti nejsou součástí našeho výchovně vzdělávacího programu a tudíž ani hlavním měřítkem kvality školky. Snažíme se, aby se v rámci našeho výchovně vzdělávacího působení dostalo stejné péče všem dětem, které do školky chodí, aby se mohly rozvíjet v činnostech, které je baví, které se jim líbí a pro něž mají vlohy, a to i v případě, že jim je rodiče nemohou nebo nechtějí zaplatit.

Jsme toho názoru, že množství kroužků, zejména pokud by byly provozovány v dopoledních hodinách, značně narušuje běžný chod školky a naše výchovně vzdělávací působení na celou skupinu dětí ve třídě. Proto nabídku agentur zajišťujících kroužky pro předškolní děti omezujeme na minimum a vybíráme jako „nadstandardní“ pouze ty činnosti, které nejsme schopni sami dostatečně kvalifikovaně zabezpečit.

V letošním školním roce jsme ve spolupráci s agenturou Kroužky nabídly rodičům dětí přihlášení do kroužku angličtiny. Vzhledem k tomu, že se přihlásilo minimum zájemců o tuto aktivitu, kroužek nebyl otevřen.

Již několik let však úspěšně funguje taneční „přípravka“ pro holčičky – tento kroužek vedený zkušenou tanečnicí a taneční pedagožkou se nám opravdu podařil a lze ho hodnotit jako nejlepší a pro děti nejprínosnější kroužek v naší MŠ. Paní lektorka vede pohybově nadané holčičky ke správnému držení těla, k ladným pohybům a radosti z nich za pomoci hudby, písniček, říkadel, lidových tanečních her i prostřednictvím improvizace. Její působení má velmi dobré výsledky, děti jsou nadšené. 2x ročně je uspořádáno představení kroužku pro rodiče.

8. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V současné době paní učitelky v MŠ pozorují zhoršující se úroveň řečových a komunikačních schopností a dovedností dětí ve třídách MŠ. Velmi často se setkáváme s případy, kdy děti, které ve 3 letech nastoupí do MŠ, nejsou schopny se řádně domluvit ve svém mateřském jazyku, mají velmi omezenou slovní zásobu, používají nesprávné, často rodiči podporované „batolecí“ výrazy, neumí vyjádřit svoje potřeby, požadavky, postřehy, myšlenky. Je to dáno tím, že někteří rodiče s dětmi málo nebo nevhodně komunikují, děti tráví spoustu času sledováním televizních a filmových programů, aniž by jim dostatečně porozuměly a někdo si s nimi o tom povídal. V rodinách se dětem málo čte, málo se zpívá.

Tady pak nastává důležitá práce pro učitelky v MŠ, které mají zkušenosti a nástroje k tomu, jak naučit děti používat mateřský jazyk, jak komunikovat s vrstevníky i dospělými. Tady cítíme nejdůležitější a prvořadý úkol předškolního vzdělávání.

Pokud dítě neovládá mateřský jazyk po stránce obsahové a formální, pokud se trápí vadami výslovnosti, nemá pro něj výuka cizího jazyka ve formě, v jaké obvykle v MŠ probíhá (zájmový kroužek 1x týdně půl hodiny), nijak přínosný význam a smysl. Výuku cizích jazyků formou zájmového kroužku je dle nás možné zavádět až u dětí jazykově kompetentních

v rámci svého mateřského jazyka, a dále pak u dětí, které jsou schopné se po určitou dobu soustředit, tak aby „výuka“ (pokud je vůbec v prostředí MŠ uvažovat o výuce, když se dle RVP zabýváme předškolním vzděláváním) mohla být systematická a pravidelná. Podle tohoto pravidla by tedy vyučování cizím jazykům mohlo být vhodné až v posledním ročníku docházky dětí do MŠ, kdy už by měly být natolik vyzrálé, že by to zvládly. Ale nabízí se ještě další otázky: Ovládají skutečně všechny tyto děti perfektně svůj mateřský jazyk? Jak jsou na tom s výslovností. Jsou schopné se na výuku soustředit?

Pokud jsou ve školce děti, které svou dostatečnou zralostí zvládnou nároky při výuce cizímu jazyku na ně kladené, je nutné jim zajistit kvalitního lektora, nejlépe takového, který pracuje pod hlavičkou renomované jazykové školy nebo obdobné vzdělávací instituce a který má bohaté zkušenosti s prací s dětmi předškolního věku a zvláštnostmi jejich vzdělávání. Lektor by měl dětem poskytnout vhodné materiály – motivační, pracovní, srozumitelné i pro rodiče, protože spolupráce rodičů a s rodiči je další podmínkou, aby toto vzdělávání mělo význam a úspěch. Rodiče, kteří vyžadují výuku cizího jazyka v MŠ, aniž by si uvědomovali všechna specifika tohoto vzdělávání, a s dítětem přitom po jazykové stránce sami nepracují, mu spíše ubližují.

Výuka cizího jazyka není povinnou součástí školního vzdělávacího programu naší MŠ. Vycházíme však vstřícně popovídáme po této aktivitě ze strany rodičů, kteří berou jazykové vzdělávání malých dětí jako trend doby, aniž by často brali na zřetel věkové a individuální zvláštnosti svých dětí (neschopnost se delší dobu soustředit, spolupracovat a komunikovat s víceméně neznámým člověkem, špatná výslovnost dětí a malá slovní zásoba v mateřském jazyce). Při výuce angličtiny formou rodiči hrazeného zájmového kroužku jsme několik let spolupracovali s Jazykovou školou Spěváček, poté s agenturou Kroužky. Kroužek vždy probíhal 1x týdně v odpoledních hodinách tak, aby nenarušoval příliš běžný chod školky, i když jsme se velmi potýkali se zajištěním dostatečně vhodných prostor pro výuku. Jak již bylo uvedeno výše, v letošním školním roce, rodiče o výuku angličtiny ve školce neprojeví zájem.

9. Vzdělávání dětí cizinců :

Země původu:	Počet dětí:
Vietnam	2
Ukrajina	1
Rumunsko	1
Moldávie	1

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ:

Vietnamský chlapec i rumunská dívka chodili do MŠ již třetím rokem, za tu dobu navázali úspěšně vztahy se svými vrstevníky ve třídách, s učitelkami a dalším personálem MŠ. Český jazyk zvládly na dobré komunikační úrovni, i když se ještě v jejich řeči občas vyskytují gramatické nedostatky. Jejich slovní zásoba je dobře rozvinutá. Vietnamský chlapec nastoupí od září povinnou školní docházku, rumunské dívce vzhledem k dosavadní nezralosti byl udělen odklad školní docházky.

Dva roky docházel do MŠ chlapec z Moldávie, jeho adaptace nebyla bez problémů, hlavně se potýkal s problémy kázeňskými. Dověřil věku 6 let a vzhledem k celkové nezralosti a ne

úplné znalosti českého jazyka mu byl udělen odklad školní docházky o jeden rok, který prožije v „přípravném“ ročníku ZŠ.

Tříletá vietnamská holčička poprvé nastoupila do MŠ v září. Byla velmi plachá a vzhledem k jazykové bariéře se stala spíše pozorovatelkou dění ve třídě.

Rodiče dětí – cizinců spolupracovali s MŠ dle svých možností, zejména časových. Nicméně se vždy zajímali, jak jejich dítě v kolektivu prospívá a dbali rad a doporučení třídních učitelů.

Největší starosti zažívaly učitelky se čtyřletým chlapcem z Ukrajiny, který nastoupil do MŠ v lednu. Jedná se o dítě s těžkými výchovnými problémy (naprostá jazyková bariéra, specifické projevy agrese, absence sociálního chování). Rodiče nejsou příliš nakloněni jakékoliv spolupráci s učitelkami a jejich rady a doporučení zpravidla nerespektují. V rámci pomoci jsme se spojili na doporučení OŠKV se společností META, která pomáhá rodinám mladých migrantů, uspořádali jsme společnou schůzku, ze které vyšla řada doporučení, včetně toho, aby rodiče s chlapcem vyhledali pomoc klinického psychologa. Také byla doporučena možnost přeradit chlapce do některé ze speciálních MŠ, kde je jen malý kolektiv dětí a kde by získal potřebnou individuální péči. Rodiče těchto možností nevyužili.

Vzdělávání všech cizinců v naší MŠ probíhá v českém jazyce.

10. Environmentální výchova

Environmentální výchova ve svém celku tvoří jednu z 5 oblastí předškolního vzdělávání. Při jejím zařazování do našeho ŠVP jsme vycházeli z RP PV, z Kurikula podpory zdraví v MŠ a z konkrétních podmínek naší MŠ.

Cíle environmentální výchovy chápeme komplexně jako proces:

1. poznávání životního prostředí
2. utváření a rozvíjení hodnotících vztahů, postojů včetně etického a estetického hodnocení
3. rozvíjení šetrného a zodpovědného jednání a chování

a plníme je pravidelně v plánovaných činnostech, jsou součástí týdenních třídních plánů a projektů zpracovávaných v jednotlivých třídách.

Environmentální výchovu chápeme jako výchovu „prostředovou“, v níž se děti seznamují se světem: nejbližším, vzdálenějším i velmi vzdáleným, se světem, který funguje v souvislostech, vyvíjí se a mění, je rozmanitý a dá se člověkem ovlivňovat.

Snažíme se, aby všechny hodnoty a poznatky, které dětem v rámci této výchovy předáváme, si mohly zažít na vlastní kůži, aby si pod naším vedením vytvářely vlastní názory a postoje.

Díky poloze MŠ na samém okraji Prahy mají děti možnost pozorovat městský život se všemi jeho klady i zápory, a mohou porovnávat, protože mají jen krůček do přírody, kterou obdivují na vycházkách a sledují a hodnotí působení člověka na životní prostředí.

Učíme děti vnímat svět všemi smysly, pozorujeme a objevujeme krásy i taje v přírodě, vedeme je k úctě k životu a k hodnotám vytvořených člověkem a postupně k poznávání a chápání dějů a jevů v nejbližším prostředí.

Od roku 2012 postupně pracujeme na realizaci naší vize přírodní zahrady. Revitalizace byla zahájena ve spolupráci s MČ Praha 12 v roce 2012, kdy byl vyhotoven na základě našich představ projekt přírodní zahrady. Jeho realizaci ale provázela spousta problémů a z důvodu nedostatku finančních prostředků byla dokončena pouze tzv. 1. etapa revitalizace školní zahrady, která se bohužel v některých bodech odchýlila od představ projektanta a našich.

V roce 2013 byla zahrada z finančních prostředků školy doplněna firmou Tomovy parky o další dřevěné herní prvky. Zahrada je velmi náročná na údržbu a vlastními silami to nezvládneme, i když vedeme děti k tomu, aby udržovaly zahradu v pořádku, a společně se staráme o to, aby dětem, dospělým, rostlinám i drobným živočichům bylo v této zelené oáze uprostřed sídliště dobře. O údržbu zeleně se nám již dva roky stará zahradnická firma pana Šťastného z Cholutic (jarní a podzimní úklid, pravidelné sečení trávy, průřez stromů a keřů apod.)

Několik let jsme řešili katastrofální stav oplocení a teras vedoucích z budovy na zahradu. Díky KZO se nám podařilo v létě 2015 vyměnit starý plot kolem celého obvodu zahrady a strhnout jednu z nevyhovujících teras a nahradit ji povrchem 4SOFT, který zaručí bezpečný pobyt a pohyb dětí v těchto místech. V příštím roce bychom rádi upravili i druhou bezpečnostně i esteticky nevyhovující terasu a okolí mlhoviště. Také bychom chtěli kolem teras umístit vkusné truhlíky, ve kterých by si děti zkoušely pěstovat květiny a bylinky.

Jaká by měla být naše vysněná zahrada?

Chceme se ve svých myšlenkách vrátit do našeho dětství, vzpomenout si, jak jsme si my – současní dospěláci dříve hráli, jak jsme využívali to, co nám nabízela příroda kolem nás.

Chceme ve svých představách o nové školkové zahradě zohlednit především přání dětí, aby našly ke svým hrám dostatek prostoru, ale i soukromí v chráněných zákoutích, aby mohly přirozeně pozorovat přírodu a dění v ní, aby si ji mohly opravdu prožít a tím pádem si k ní vytvořit uvědomělý vztah.

Zahrady, které považujeme pro děti i dospělé za smysluplné, jsou rozmanité, bohaté a divoké a především živé a respektující přírodní zákonitosti. Velmi důležité je, co děti v zahradě zažijí. Když mají děti možnost vyrůstat s přírodou, velmi mnoho se naučí. Dětská touha poznávat nové věci je motivuje k novým činnostem, k experimentování, rozvíjí se jejich samostatné myšlení, podporuje se kreativita. Děti mají velkou schopnost pamatovat si zkušenosti a vlastní zážitky z přírody. Tyto vzpomínky si udržují po celý život. Pokud izolujeme děti od přírody, odtrháváme je od vlastních kořenů. A když jim chybí kořeny, bude pro ně mnohem těžší zvládat problémy v běžném životě, ve kterém se zrcadlí veškeré přirozené principy přírody. Do zahrady přátelské pro děti náleží zcela jistě co možná největší rozmanitost jednotlivých stanovišť a domácích rostlin, které umožňují život velkému množství živočichů. Kromě prostorů, které podněcují děti k pozorování a experimentování, musí ale existovat i místa, kde se mohou děti pořádně vydovádět, stavět a tvořit.

Děti by měly mít možnost pomáhat na zahradě a získávat první zkušenosti se zahradničením. Vyseté nebo vysázené rostlinky mohou pozorovat během celého roku v jejich vývoji a jejich snažení vyvrcholí úspěšnou sklizní. Děti mohou pomáhat i při budování obydlí a přibytků pro živočichy.

V době, kdy volný čas dětí stále více vyplňuje televize a technicky dokonalé „hotové“ hračky, získává hraní „s“ a „v“ přírodě na významu. Takže je na nás dospělých, abychom pro děti vytvořili tu nejlepší, nejdobrodružnější a nejpříjemnější zahradu.

11. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu považujeme za pevnou a neoddělitelnou součást výchovy environmentální. Člověk je ve svém prostředí celý život obklopen právě lidmi, a tak jako je různorodé prostředí kolem nás, jsou odlišní i lidé.

Od začátku docházky dětí do školky vytváříme pro ně prostředí plné pohody a rozvíjíme v něm přátelské vztahy a důvěru k vrstevníkům a dospělým. Ve věkově smíšených třídách se učí děti toleranci, ohleduplnosti, dovednosti naslouchat a také umět pomoci ostatním, dodržovat pravidla společného soužití. Od těchto hodnot vytvořených v nejužší skupině kolem dítěte se snadno odvíjí naše snaha o to, aby děti vnímaly odlišnosti jiných lidí jako něco zcela přirozeného. Díky dnes už zcela běžnému začleňování dětí cizinců do naší MŠ, vzrůstajícímu počtu rasově i kulturně smíšených rodin a možnostem cestování do vzdálenějších zemí nemají děti problémy s přijímáním jiných etnik a kultur. Toto téma je naopak velmi zajímavé, rády se dozvídají něco nového o světě a především o lidech a dětech, které žijí jinde a jinak.

12. Prevence rizikového chování

Náš školní vzdělávací program se jmenuje „Je nám dobře na světě“ a skutečně se snažíme v praxi o to, aby nám všem bylo na světě dobře – dětem i dospělým, a to i v rámci mikrosvěta, kterým školka je. Abychom byli zdraví tělesně, sociálně, duševně i duchovně, musíme si pro to vytvořit podmínky nejen kolem nás, ale především v nás.

Věkově smíšené třídy jsou přirozeným společenským prostředím, které přispívá k sociálnímu zrání dítěte, dítě se učí hodnotit chování a postoje ostatních i sebe sama.

V prostředí plném důvěry se kladou základy sebedůvěry dítěte, vytváří se zdravé sebevědomí spojené s úctou k druhému. Učíme děti vyjádřit svůj názor a odmítnout věci, které se jim nelíbí nebo s nimi nesouhlasí. Ve výchovně vzdělávacím procesu vedeme děti cestou prožitků a osobních zkušeností k základním kompetencím v oblasti zdravého životního stylu, které jsou zároveň kompetencemi v oblasti prevence rizikového chování.

Dítě by mělo:

- znát, co mu pomáhá být zdravé, a co je bezpečné
- znát, co mu škodí
- vědět, že to, jak člověk žije, má vliv na jeho zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví je třeba si chránit
- vědět o věcech, které ničí a zkracují život člověka
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát a respektovat pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit chování své i druhých
- mít a hájit vlastní názor
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- přistupovat aktivně k problémům a řešit je
- vědět o rozličných způsobech řešení konfliktů
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Potřebné seberozvíjení dítěte je vytvářeno jeho osobní zkušeností prostřednictvím sociálního a prožitkového učení, které je předškolnímu věku vlastní.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech 0

14. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

V tomto školním roce docházelo do naší MŠ celkem 5 dětí s trvalým bydlištěm mimo HM Prahu, a to děti ze střeďočeského kraje, především z obcí těsně sousedícími s Prahou 12 (Dolní Břežany, Jesenice, Lhota).

15. Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité

Hlavní úkoly výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2014/2015 byly stanoveny ročním plánem, který vznikl za spolupráce všech pedagogických pracovníků. Byl podrobně připraven a projednán na první pedagogické poradě v novém školním roce. Toto plánování, do kterého měly možnost se zapojit všechny učitelky, se velmi osvědčilo.

Roční plán vycházel z RP PV, školního vzdělávacího programu a hodnocení práce v minulých letech. Snažili jsme se dětem opět vytvářet stimulační prostředí plné pohody a kladli důraz na sestavení optimálního programu, tak aby vycházel z potřeb a zájmů dětí a z jejich individuálních a věkových zvláštností a předpokladů.

Podporovali jsme v rámci možností zdravý vývoj dětí a to jak po stránce tělesné, tak i duševní a duchovní. Využívali jsme spolupráce s rodiči při řešení výchovně vzdělávacích problémů jejich dětí a ve spolupráci s PPP Barunčina zajišťovali základní diagnostickou péči.

Dařilo se nám rozvíjet děti v oblasti estetické výchovy. Jako každoročně jsme výsledky výtvarného snažení dětí využívali ke zlepšování estetického prostředí školky, která je vyzdobena převážně dětskými pracemi.

Ve školním vzdělávacím programu a jeho třídních verzích se stále více zaměřujeme na české lidové tradice a z nich pak vycházíme při plánování konkrétních činností v jednotlivých třídách i ve školce jako celku:

Říjen:

- „Jablečný týden“ – výstavka různých odrůd jablek, ochutnávka, pečení štrúdlu

Listopad:

- Dušičkový týden - tradice dušiček – pečení zvykoslovného pečiva, návštěva modřanského hřbitova
- Halloweenská párty ve strašidelných převlecích
- Svatý Martin – příběh o sv. Martinovi, pečení martinských rohlíků
- Bramborový týden – ochutnávka různých bramborových pokrmů, dekorativní výrobky z brambor a jejich vystavení v jednotlivých třídách

Prosinec:

- Dopolední mikulášská nadílka pro děti – navštívil nás Mikuláš se svými pomocníky
- Odpolední předvánoční posezení s dětmi a rodinnými příslušníky, spojené s vánočním tvořením a pohoštěním
- Vánoční nadělování ve školce

Leden:

- Tříkrálový průvod školkou
- Bílý týden a Bílý den v bílém oblečení s tématickými hrami
- Pyžamový den plný pohody

Únor:

- Pohádkový týden plný příběhů a fantazie
- Masopustní týden – oslavy Masopustu a masopustní hodování, návštěva masopustního trhu v Modřanech, mlsání koblížků
- Konec masopustu zakončený karnevalem

Březen:

- Záchranářské týdny - seznámení s prací záchranářů na vlastní oči: Hasiči, záchrana, městská policie
- Vítání jara – výroba Moreny (Mařeny) v každé třídě, společný celoškolský výlet k Vltavě a vhození všech Moren do jejích vod
- Zelený den v zeleném oblečení
- Předvelikonoční týden

Duben:

- Předvelikonoční týden
- Oslavy Velikonoc
- Velký pátek – cesta za pokladem
- Pálení čarodějnice.

Květen:

- Pruhovaný týden a pruhovaný den v pruhovaném oblečení

Červen:

- Tématické výlety organizované učitelkami v jednotlivých třídách dle třídních vzdělávacích plánů: za poznáváním nejbližšího okolí – jednotlivé ekosystémy, tradice a významné stavby a budovy v Modřanech a okolí.
- Odpolední zahradní slavnost v barvách jednotlivých tříd spojená s rozlučkou s předškoláky, koncertem Jiřího Helekala, občerstvení a grilování
- Celodenní autobusový výlet pro všechny třídy – Fištrón park Zvířátkov
- Spaní ve školce – pro předškoláky

K pravidelným nadstandardním aktivitám, které jsou pevnou součástí života dětí ve školce, patří návštěvy divadel a jiných kulturních akcí (vzhledem k věkovému složení kolektivu dětí ve smíšených třídách volíme hostování divadelních a jiných agentur přímo v MŠ).

V tomto školním roce se dobře rozvíjela spolupráce s rodiči dětí. Spočívala v seznamování rodičů s koncepcí MŠ a plány školy. Pro rodiče funguje v šatnách dětí velmi dobře informační servis, pravidelně aktualizovaný učitelkami i vedením MŠ. Učitelky seznamují rodiče na nástěnkách s týdenními třídními plány, s cíli projektů a hodnotami, které děti během nich získávají, i s konkrétními činnostmi, kterými se děti pod vedením učitelek zabývají.

Učitelky poskytují rodičům na vyžádání informace o projevech a pokrocích jejich dětí, eventuelně řeší aktuální či dlouhodobější problémy dětí a doporučují možnosti řešení či vyhledání odborné pomoci.

Mnoho rodičů čerpá informace o životě ve školce z webových stránek MŠ.

V hojném počtu se rodiče zapojovali do společných akcí organizovaných školkou. Někteří rodiče se podíleli na materiální pomoci školce (zajišťování materiálů pro výtvarné a pracovní činnosti dětí, ...).

16. Závěrečné hodnocení:

Hlavní cíle ve školním roce jsme plnili již tradičně v těchto oblastech:

- využívání a zdokonalování nového pojetí výchovně vzdělávacích činností
- využívání alternativních metod a forem ve výchovně vzdělávacím procesu
- vytváření věkově smíšených tříd s možností individuálního rozvoje dětí a uplatnění principu dát šanci všem
- volba citlivého přístupu ke všem dětem a preference pocitů dětí ze spokojenosti a bezpečí
- promýšlení dalšího rozvoje MŠ
- zkvalitňování třídního plánování a projektování
- zvyšování úrovně evaluace a autoevaluace
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny paní učitelky se snaží nad svou prací konstruktivně přemýšlet. Problematiku výchovně vzdělávací práce řešíme vzájemnými konzultacemi a v diskusích na pedagogických poradách.

Jako problematická se jevila spolupráce se školní jídelnou, zejména s hlavní kuchařkou. Tato situace byla a je stále řešena s vedením ZŠ a MŠ na Beránku.

V Praze dne 17. 8. 2015

Vypracovala: Mgr. Lenka Wackerová

Mgr. Jiří Soukup
ředitel školy