

Výroční zpráva za školní rok 2014/15

Mateřská škola Pertoldova 3373/20

součást Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12 se sídlem Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51

1. Správní obvod

Městská část Praha 12 se sídlem Písková 830/25, Praha 4 – Modřany

2. Vzdělávací program

Náš školní vzdělávací program nazvaný *Aby malí byli velcí* vypracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, přestává být novým, zkušebním dokumentem a začíná pro nás znamenat pevný odrazový můstek při práci s dětmi. Jeho vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků vycházejících z přirozeného cyklu ročních období a přírodních a společenských situací s nimi spojených. Orientační nabídka praktických i intelektových činností vztahující se k charakteru integrovaného bloku má inspirativní charakter a předpokládá rozvoj dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické a sociální) a získávání základních dovedností a poznatků, potřebných k osvojování si samostatných postojů a k seznamování se žádoucími hodnotami. Tyto pro nás stále znamenají důležitý pedagogický moment, neboť výchova v duchu morální kvality by mohla u velice vnímavého tří až šestiletého dítěte znamenat základ jeho kultivace směřující k růstu ve slušného, citlivého a odpovědného člověka.

Během školního roku 2014/15 si praktické využívání programového dokumentu opět vyžádalo některé drobné změny a úpravy (čitelnější vymezení kompetencí, ke kterým by mělo dítě směřovat, stanovení rizikových faktorů, jejichž přítomnost začíná představovat pro dítě žijící v dnešní civilizované společnosti čím dál větší nebezpečí).

Dalo by se říci, že s autoevaluací v naší mateřské škole jsme již základní zkušenosti získali, zejména na úrovni třídy v rámci třídních vzdělávacích programů, ale na uceleném systému v získávání tzv. zpětné vazby na úrovni školy ještě musíme pracovat.

Protože samotný vzdělávací program by měl být dokumentem živým s určitou mírou variability, věříme, že samotná praxe nám postupně cestu k řešení ukáže.

3. Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	4	2	2

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	2	1	0	1	0

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

název, adresa vzdělávací instituce, stud. obor	počet pracovníků doplňujících si odbornou kvalifikaci
UJAK, Rohačova 63, Praha 3, <i>speciální pedagogika</i>	1
VOŠ MILLS, s.r.o., Čelákovice, Nám. 5. května 2, <i>předškolní a mimoškolní pedagogika</i>	1

název vzdělávací akce, pořadající	počet průběžně se vzdělávajících pracovníků
Modely výchovy dítěte do tří let, <i>UK v Praze, katedra primární pedagogiky ve spolupráci s Asociací předškolní výchovy</i>	1
Slunečnicová zahrada – práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí rodin alkoholiků a drogově závislých, <i>MČ Praha 12 ve spolupráci s MČ Praha – Libuš</i>	1
Dítě na cestě do základní školy aneb plynulý přechod z MŠ do ZŠ, <i>INFRA, s.r.o.</i>	1
Adaptace, integrace, socializace dítěte cizince do kolektivu MŠ, <i>OŠK ÚMČ Praha 12</i>	1
Autismus, setkání s MUDr. Koukolíkem, DrSc., <i>UK v Praze, katedra primární pedagogiky ve spolupráci s Asociací předškolní výchovy</i>	1
<i>Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ, AVDO</i>	1
Informační a metodická schůzka zástupců MŠ zabývajících se prevencí rizikového chování, <i>OSV ÚMČ Praha 12, oddělení sociální prevence</i>	1

6. Zápisy do MŠ pro školní rok 2015/16

počet	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	24	0	0	17	0	0	14

Zápis do MŠ Pertoldova na školní rok 2015/16 proběhl v souladu s danými kritérii. V několika případech byla zohledněna skutečnost, že do MŠ již dochází starší sourozenec. Hlavním důvodem k nepřijetí byl u několika dětí jejich nízký věk, k 31.8.2015 nedosáhly věku 3 let. Další nepřijaté děti byly vylustrovány podle seznamu třídění duplicit, který byl vytvořen na OŠK ÚMČ Praha 12. Rodiče těchto dětí podávali žádosti o přijetí do několika mateřských škol na území MČ Prahy 12 a tato skutečnost by mohla vést ke zkreslení skutečné situace v počtech reálných uchazečů o umístění v předškolním zařízení. Mezi dětmi přihlášenými k zápisu do MŠ Pertoldova jsme zaznamenali více uchazečů z lokality Cholupice. Kromě výše uvedeného počtu dětí odcházejících do základní školy byli v červnu 2015 dva sourozenci a jedno dítě odhlášeni z docházky z důvodu stěhování. Uvolnění dalšího místa zatím zůstává otevřené z důvodu ze strany rodiny nevyřízeného OŠD a dosud nepotvrzeného doporučeného nástupu tohoto dítěte do přípravné třídy.

6. Využití poradenských služeb pro MŠ

Také ve školním roce 2014/15 jsme pokračovali ve velmi úzké spolupráci s PPP Barunčina, konkrétně s PhDr. Veronikou Tesařovou. Prosincové setkání s rodiči předškoláků, které proběhlo na půdě naší MŠ, vyhodnotili všichni zúčastnění jako velmi přínosné a užitečné. Několik rodičů využilo možnosti okamžité odborné konzultace, v čemž lze spatřovat jeden z důležitých aspektů organizovaného setkání pracovníka PPP s rodiči dětí mateřské školy. Také v průběhu školního roku jsme několikrát využili možnost zkonzultovat daný problém s jejím stanoviskem odborníka (problematický OŠD, poruchy chování u několika dětí) a PhDr. Tesařová si i při své velké vytíženosti vždy našla čas, aby nás sama kontaktovala s návrhem konkrétního řešení. Nutno podotknout, že její návrhy jsme vždy akceptovali a i poskytování vzájemné zpětné vazby hrálo důležitou roli v upevnování odborné i lidské spolupráce a důvěryhodného institucionálního vztahu.

7. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráci s rodinou dítěte navštěvující mateřskou školu lze považovat za nedílnou součást fungování tohoto zařízení a budování vztahů s rodiči dětí za nedílnou součást práce učitelky. Od začátku vzniku naší mateřské školy se zde snažíme vytvářet důvěryhodnou platformu vzájemných vztahů s rodiči (i prarodiči) dětí, aby pro dítě i jeho rodinu byl vstup do mateřské školy přirozeným socializačním procesem směřujícím pozvolna od prvního seznamování k postupnému přerodu 3letého dítěte ve staršího předškoláka. Samozřejmostí je pro nás slušnost při komunikaci, empatický vztah

k dítěti i jeho rodinným záležitostem, projevený zájem i slovo „navíc.“ A to, že většina našich rodičů na to slyší, dokládá jejich zájem o zdejší dění, hojná účast na akcích pořádaných mateřskou školou, akceptování zdejších pravidel, ale i třeba jejich chápavý přístup k omezujícím opatřením u vchodu mateřské školy v souvislosti se zateplováním budovy.

Dalším již tradičním partnerem je pro naši mateřskou školu v mnoha směrech základní škola Na Beránku. Jedná se především o akce se školní družinou iniciované vedoucí vychovatelkou - účast na výstavách v ZŠ, příležitostné návštěvy dětí z družiny u nás ve školce, každoroční Pohádkový les, který připravují děti se svými vychovatelkami pro děti nejen z naší mateřské školy. S pochopením i vstřícností jsme se již tradičně setkali při organizaci návštěvy našich předškoláků na vyučování v první třídě či při návštěvě našich dětí v Monteklubu. Od vedoucí učitelky Monteklubu pak dostali naši předškoláci pozvání na žakovský koncert v aule ZŠ, což pro ně, jako pro nejmenší diváky, znamenalo nezapomenutelný zážitek. V legislativně organizačních záležitostech nám pevné zázemí i empatickou podporu již dlouhodobě poskytuje vedení základní školy. V tomto školním roce bylo pro chod mateřské školy velmi důležitým krokem uvolnění místnosti ke zřízení kanceláře, která v původním projektu chyběla a jejíž nepřítomnost velmi ztěžovala administrativní práci vedoucí učitelky, dále nám velmi pomohl stavební úpravou získaný meziprostor, který pomohl vyřešit problémy zejména s hlasitými projevy starších dětí v sousedícím Monteklubu. Ani ne za spolupráci, ale spíše za výraz přátelské kolegiality bychom mohli označit nadstandardní nasazení učitelky ZŠ Na Beránku při tvorbě našich webových stránek, což pro naši mateřskou školu znamenalo další důležitý krok k upevnění veřejného povědomí. A již také tradičně velmi oceňujeme ochotu, vstřícnost a profesionalitu školníka ZŠ, který nám celoročně velmi pomáhal při řešení provozních nedostatků.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v úspěšné a rodiči velmi kvitované spolupráci s fitcentrem sídlícím rovněž v budově základní školy Hopsáme.cz., která spočívá v pravidelných návštěvách tělocvičny v dopoledních hodinách. Děti všech věkových kategorií jsou cíleně rozvíjeny pod vedením zkušené cvičitelky, která připravuje náplně jednotlivých lekcí s velkým citem i znalostí potřeb předškolního dítěte. Protože tato aktivita je v rámci školního vzdělávacího programu určena pro všechny děti, je hrazena mateřskou školou z rodičovského fondu.

Účast v kroužku tanečků, který v prostorách naší mateřské školy již tradičně i v tomto školním roce probíhal 1x týdně, znamenala pro většinu zájemců očekávaný rozvoj v hudebně pohybové oblasti rovněž díky velmi profesionálnímu přístupu lektorky.

V tomto školním roce jsme po společném vyhodnocení nabídek firem zabývající se školní fotografií, která se nám jevila hlavně v souvislosti s portréty dětí nepříliš nápaditá, oslovili mladého fotografa, který v průběhu školního roku dvakrát navštívil naši školu a vytvořil portrétní i společné fotografie. Přestože vzhledem k jeho nezkušenosti s podobným úkolem výsledek nebyl úplně dokonalý, většina rodičů jeho práci akceptovala a z pohledu mateřské školy jako zadavatele lze tuto zkušenost vyhodnotit jako přinejmenším zajímavou.

8. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Vzhledem k tomu, že práce se základní verzí ŠVP, která si doposud vyžadovala ještě drobné úpravy či změny a také vzhledem k častým poruchám výslovnosti dětí všech věkových kategorií, jsme se v našem vzdělávacím programu ***Aby malí byli velcí*** zatím nezabývali s cíleným seznamováním dítěte s jazykem jiným, než je čeština. Nicméně i tak jsme se mnohokrát během školního roku buď v rámci připraveného třídního programu, nebo v rámci tzv. neočekávaných příležitostí, dostali ke konfrontaci dítěte s anglickými slovíčky či názvy, které mnoho dětí zná ze svého života, a tento fakt

nám nejednou posloužil k obohacení daného tématu. Domníváme se, že této přirozené formy bychom do budoucna mohli ve vzdělávacím programu využít v cílené konkrétní podobě.

9. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Do MŠ Pertoldova docházelo ve školním roce 2014/15 z 56 zapsaných pouze jedno dítě cizí státní příslušnosti. Jedná se o letos pětiletou čínskou dívku ze slušné funkční rodiny. Oba rodiče jsou čínského původu, žijí v ČR, otec pracuje, matka je doma s mladším sourozencem. Na jaře 2015 strávila dívka dva měsíce v Číně u prarodičů. Dívka se převážně projevuje jako tiché, trochu stydlivé dítě ochotné ke spolupráci s dospělými i vrstevníky. Její vyjadřovací schopnosti se zatím pohybují v rovině jednoduchých výrazů, často opakovaných po učitelce. Během školního roku jsme však několikrát zpozorovali drobné neshody mezi ní a ostatními zejména staršími dětmi, jejichž příčinu jsme však ani při maximální snaze a pozorování zatím nedokázali odhalit. Rodiče se jeví jako příjemní přátelští lidé se zájmem o dění v MŠ, akcí pořádaných mateřskou školou se aktivně účastní. Komunikace s rodinou probíhá především prostřednictvím otce dítěte, v závažnějších důvodech je však třeba vynaložit většího komunikačního úsilí ze strany školy, aby došlo k porozumění. Při mluveném projevu volíme jednoduché výstižné věty, někdy pomůže i anglický ekvivalent, pro písemná sdělení na nástěnkách se rovněž snažíme o jednoduchou srozumitelnou formu. Domníváme se, že rodiče mají v záloze svého českého tlumočníka, pro kterého si občas informace z nástěnky fotografují.

10. Environmentální výchova

Environmentální výchovu vnímáme jako důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu začínajícího u nejmenších dětí v mateřské škole. Proto se hned od počátku snažíme uplatňovat a přirozenou postupnou cestou vyžadovat po dětech dodržování základních ekologických pravidel souvisejících prakticky s každou činností, se kterou se zde dítě setkává. Víme však, že pouhá daná skutečnost nestačí, že je pouze východiskem, se kterým musíme pracovat. V souladu s RVP PV se snažíme, aby v připravované programové nabídce byla vždy oblast environmentálního vzdělávání více či méně zastoupena, aby se ji děti naučily vnímat jako samozřejmou součást života v lidské společnosti.

Z tematicky zaměřených činností děti velmi zaujalo vyprávění o Slunci a ostatních planetách sluneční soustavy, doplněné manipulací s magnetickými maketami a značením planet jejich názvy, malování úkazů na obloze a završeným básní J. Vodňanského Říkání o slunci.

Cíleným samostatným projektem jsme v tomto školním roce směřovali k posílení zájmu dítěte o život zvířete, které patří k nejčastěji zastoupeným živočichům, se kterými se dítě setkává – psa. V průběhu školního roku navštěvovala naši školu pravidelně kynoložka s cvičeným pejskem. V předem koncipovaných setkáních se děti dozvěděly, jak přistupovat k neznámému zvířeti, co je to řeč těla a jak na ni má člověk reagovat, co pejskovi dělá dobře, a co naopak nemá rád, co mu chutná a mnoho dalších známých i méně známých poznatků o tomto zvířeti. Děti si s pejskem zacvičily i zahrály hru na schovávanou a nakonec došlo i na společnou relaxační chvíli se základy canisterapie. Setkávání s psím kamarádem probíhalo postupně vždy jen v jedné třídě, neboť příliš početná skupina dětí by nepřinášela očekávaný výsledek – nebát se ho, učit se empatickému přístupu, respektovat jeho potřeby. Psí návštěvy byly hrazeny z rodičovského fondu a u dětí i rodičů, zde i přes počáteční obavy, se tato aktivita setkala s velkým ohlasem.

11. Multikulturní výchova

Máme za to, že výchovně vzdělávací tendence v oblasti multikultury v mateřské škole nelze považovat za multikulturní výchovu v pravém slova smyslu. Uvažujeme-li však o mateřské škole jako o počátečním stupni vzdělávací soustavy, mělo by být dítě, kromě samotného socializačního přínosu vyplívajícího z pobytu ve skupině vrstevníků, postupně rozvíjeno za cílem získávat základní povědomí o vlastní osobě, o umění tolerance a respektu především k ostatním dětem, o významu spolupráce, o důležitosti empatie. Tak jako environmentální také multikulturní výchovu považujeme za tzv., použijeme-li termín ze základního vzdělávání, průřezové téma. Proto jsme se snažili kromě připravovaných aktivit v rámci TVP využívat také dalších příležitostí, které pobyt dítěte ve věkově heterogenní skupině v naší mateřské škole přináší, k vědomému posilování multikulturního myšlení. Příkladem z řízené činnosti může být například v souvislosti s Mezinárodním dnem dětí společné vytvoření koláže znázorňující mapu světa s charakteristikou typologií obyvatel žijících v různých světadílech naší planety, zajímavé diskuze v komunitním kruhu, zájem dětí o obrázky v encyklopediích. Společná oslava s hudbou a tancem, sladkost a nová stavebnice pak byla pro celý projekt důstojným završením.

Posunout se však přes i vlastnoručně vytvořenou mapu světa do skutečné reality, většina předškolních dětí ještě nedokáže. Od jedné maminky jsme se dostali zajímavou nabídku - zprostředkovala přes svoji známou pobývající v Pekingu kontakt mezi dětmi tamní a naší mateřské školy. Každé dítě z naší třídy dostalo pohled se svým jménem a pozdravem určeným jen jemu. Některé pozdravy byly v angličtině, jiné tvořil jen obrázek, podle toho, jak staré bylo čínské dítě, které jej posílalo. Naše děti nejvíce zaujaly krásné fotografie města na pohledech, vlastní vzkazy od kamarádů s podivnými jmény příliš neocenily. Pozdrav od cizího vzdáleného dítěte, které nikdy neviděly, byl pro ně příliš abstraktní. Ale třeba se ke svému pohledu jednou vrátí, až budou starší. Pro nás dospělé to však byl zajímavý zážitek už nyní.

12. Prevence rizikového chování

K předškolní výchově i vzdělávání v souvislosti s prevencí rizikového chování a s ním spojených faktorů, které život v současné lidské společnosti přináší, je potřeba přistupovat s několika ohledy. Jednak s respektem k věkovým kategoriím dětí v mateřské škole a jednak s ohledem na jejich dosavadní zkušenosti z vlastního rodinného života, ze kterého dítě do mateřské školy přichází a jejíž prostředí na něj působí v podstatě souběžně s naším zdejším výchovně vzdělávacím působením. Víme z praxe, že modely současné rodiny se mohou velmi lišit. Právě zde hraje opět velmi důležitou roli spolupráce rodiny a mateřské školy, neboť z nedostatku informací se jedna i druhá strana mohou dopustit pro dítě velmi závažných omylů, které mohou v tomto věku vývoj dítěte velmi poznamenat. Snažili jsme se, abychom diskrétním zacházením s citlivými informacemi, poučeným a individuálním přístupem a konečně přípravou promyšleného vzdělávacího programu, mohli dítěti, ale i jeho rodině, nabídnout odpovídající protihodnotu, kterou je dle našeho názoru možno vnímat jako součást určité prevence z našeho pohledu ne vždy vhodného, někdy až rizikového chování jedince ve vztahu k malému dítěti. Ve dvou případech jsme formou konzultace využili pomoc odborníků – již zmíněnou PPP Barunčina a dětského psychiatra.

Průběžně pak v rámci práce jednak se vzdělávacím programem, ale také při využití neočekávaných situací vedeme děti k získávání žádoucích návyků a postojů, za účelem postupného uvědomělého chování i přístupu k tzv. rizikovým faktorům. Ty, které považujeme za důležité ve

vztahu k malému dítěti, jsou obsaženy v našem školním vzdělávacím programu v podobě poznámek vztahujících se ke konkrétnímu tematickému okruhu.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Mateřská škola Pertoldova se ve školním roce 2014/15 nezapojila do žádného programu s mezinárodní účastí.

14. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Z toho nově přijati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

15. O nás na závěr

Ve školním roce 2014/15 již mateřská škola Pertoldova pomalu, ale jistě ztrácí statut nového začínajícího předškolního zařízení a stává se rovnocenným partnerem ostatních mateřských škol na území Prahy 12. Naše dvě věkově smíšené třídy začínají svým složením dětí splňovat odpovídající podmínky spočívající v zastoupení všech věkových kategorií v jedné dětské skupině. Několik v prvním roce přijímaných převážně tříletých dětí po prázdninách zamíří do prvních tříd. A my, kteří jsme se tady o ně tři roky starali, si můžeme jen přát, aby pro ně zdejší pobyt představoval kvalitní základ pro další vzdělávání a učení.

O naplňování této vize jsme se snažili kromě jiného také obohacováním vlastní programové nabídky dalšími aktivitami, vždy ve smyslu kvality i přínosu pro všechny zúčastněné. Kromě již zmíněných pravidelných akcí z podnětů ZŠ, pravidelně spolupracujeme s renomovanými divadelními soubory, realizujícími představení v mateřských školách, máme velmi dobrý pracovní vztah s autobusovým dopravcem, který vždy velmi ochotně reagoval na naše potřeby v souvislosti s dětskými výlety, v tomto roce to bylo vánoční divadelní představení a tvořivá dílna na zámku v Roztokách u Prahy a polodenní výlet na zámek Dobříš s obědem v zámecké restauraci.

Naše děti se pravidelně účastní sportovního dne pořádaným městskou částí Praha 12. Obohacujícími pro všechny se jeví akce, na nichž se setkávají děti, rodiče i zaměstnanci školy – výtvarné dílny, ale třeba i bublinová show na závěrečné zahradní slavnosti. A tato vzájemná setkávání bychom chtěli do budoucna ještě více rozvíjet i přesto, že přípravy i realizace v podstatě veškerých

mimoškolních aktivit pro nás nebyly vždy snadné, ať už z důvodu celoročně vysokého počtu dětí v denní docházce, nebo z důvodu naopak malému počtu pedagogů a provozních zaměstnanců v naší MŠ, kdy každá absence jednotlivce je velmi znatelná. Pro výsledný hřejivý pocit z dobře vykonané práce jsme však vynaloženého úsilí ani jednou nelitovali. A také jsme přesvědčeni, že se nám, v širším slova smyslu, všem, toto vynaložené úsilí na našich dětech jednou vrátí.

V Praze 13. srpna 2015

Vypracovala: Mgr. Kateřina Štěpánová
Vedoucí pracovník MŠ

Mgr. Jiří Soukup
ředitel ZŠ