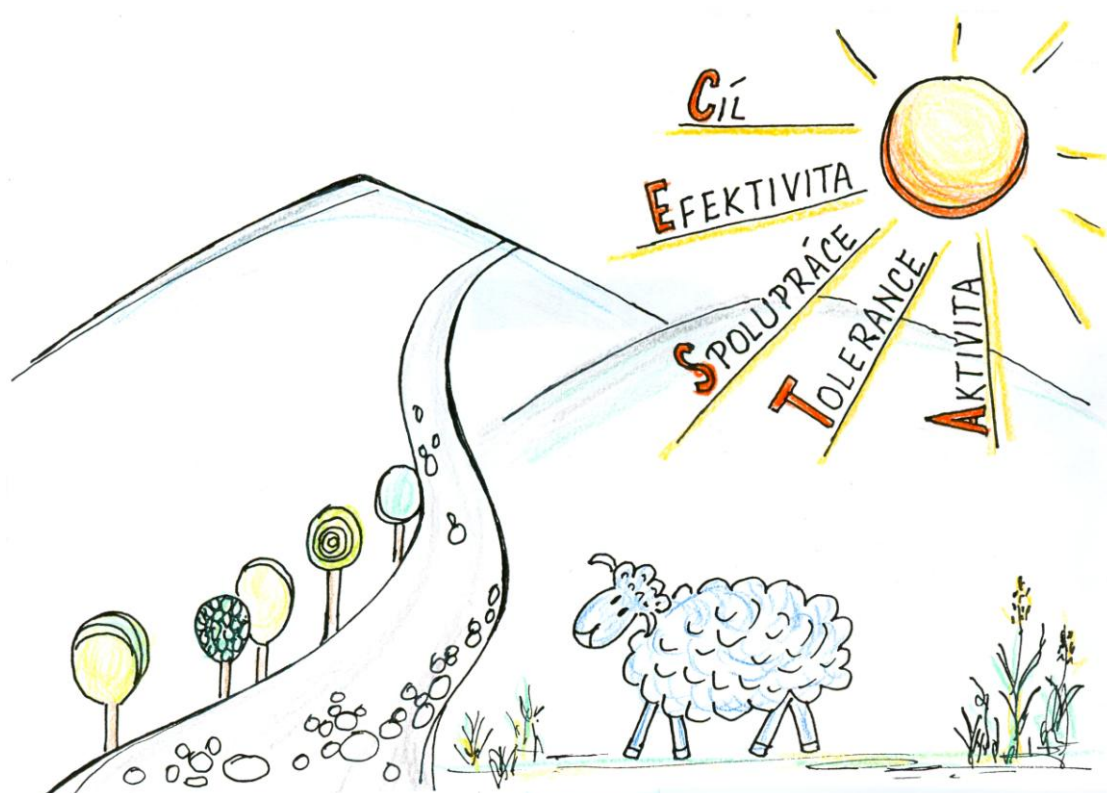


CESTA

zpracovaný podle RVP ZV



*Naše cesta nevede měkkou trávou,
je to horská stezka plná kamení.
Stoupá však kupředu
a vzhůru za sluncem.*

ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12

- C** – cíle
- E** – efektivita
- S** – spolupráce
- T** – tolerance
- A** – aktivita

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání CESTA**

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Údaje o škole: **ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12**
Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51

IČO: 61 38 66 85
IZO: 102 425 094
REDIZO: 600 037 380

ředitel školy: Mgr. Jiří Soukup
zástupce ředitele školy: PaedDr. Miroslava Veselíková
Mgr. Jana Zárubová
koordinátor ŠVP Mgr. Kateřina Žežulková

kontakty:
telefon: 244 402 412
e-mail: naberanku@naberanku.cz
webové stránky: www.naberanku.cz

Zřizovatel: **MČ Praha 12**
Praha 4 – Modřany, Písková 830/25

kontakty:
telefon: 244 028 111
webové stránky: www.praha12.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2016

otisk razítka

Mgr. Jiří Soukup
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla otevřena v roce 1988 a je umístěna na okraji Prahy v oblasti s malým silničním provozem. Sousedí s přírodní památkou Modřanská rokle a přilehlé lesy zajišťují velmi dobrý stav životního prostředí. Školu navštěvují především děti ze sídliště Na Beránku, dojíždějí k nám ale také děti z okolních obcí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena na řešení i speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Vedle programu vycházejícího z tradičního způsobu vzdělávání mohou od školního roku 2005/2006 rodiče pro své děti volit vzdělávací program podle M.Montessori a od školního roku 2007/2008 i program s prvky Začít spolu.

Úplnost a velikost školy:

- Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem.
- Škola má kapacitu 1243 žáků, která je naplněna z více než poloviny.
- Škola disponuje 45 učebnami, aulou, dvěma tělocvičnami a rozsáhlým venkovním areálem se zahradou a sportovišti.
- Součástí školy jsou školní jídelna a školní družina.

Charakteristika pedagogického sboru:

- Počet členů pedagogického sboru se v posledních letech pohybuje mezi 40 až 45 učiteli, dále zahrnuje 13 vychovatelek a vychovatelů školní družiny a asistenty pedagoga..Pedagogický sbor je stabilizovaný a k pohybu pedagogických pracovníků dochází minimálně.
- Učitelé naší školy jsou vesměs plně kvalifikovaní s mnohaletou praxí.
- Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají.
- Spolupracujeme s mnoha odborníky z vysokých škol, s odborníky v oblasti primární prevence, psychology, kurátory pro mladistvé, sociálními pracovníci a dále s mnoha odborníky z nevládních organizací.
- Členové pedagogického sboru jsou absolventy dlouhodobých certifikovaných školení – kurzů směřujících k tvorbě školního vzdělávacího programu, metodiky moderních forem vzdělávání, školení kritického myšlení, multikulturní výchovy, různých oblastí informačních a komunikačních technologií, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, anglického jazyka na různých úrovních, všichni pedagogičtí pracovníci si pravidelně obnovují zdravotnický kurz.

Dlouhodobé projekty:

- Spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků zastřešuje projekt Rodiče vítáni.
- Škola je zapojena do projektu Ministerstva zdravotnictví Školní mléko a do projektu Evropské Unie Ovoce do škol.
- V rámci primární prevence škola pořádá a navštěvuje besedy s odborníky. Součástí je také dlouhodobá projektová spolupráce s komunitním centrem Krok.

- V projektu Hlavního města Prahy Antifetfest mají každoročně žáci vyšších ročníků možnost rozvinout svoji tvořivost při natáčení filmu s námětem rizikového chování.
- Žáci školy podporují na studiích indické dítě v rámci projektu Adopce na dálku.
- Ve škole řadu let působí na 2. stupni Klub mladého diváka, jehož členové pravidelně navštěvují divadelní představení.
- Prostřednictvím Klubu mladého čtenáře rozvíjíme čtenářskou gramotnost mladé generace.
- Abychom propojili teorii se skutečným životem, organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod.
- Školní družina pravidelně prezentuje výsledky své práce na úspěšných vánočních a velikonočních výstavách a pořádá oblíbené akce, například Spaní ve škole nebo V naší škole straší.
- Populárních dílen tvořivosti ve školní družině se pravidelně účastní několik desítek rodičů.
- Žáci školy se pravidelně s velmi dobrými výsledky zúčastňují obvodních i dalších kol sportovních soutěží.
- Pro vylepšení tělesné zdatnosti žáků škola pravidelně organizuje ozdravné pobyty v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a na 1. stupni kurzy plavání.
- Žáci na 1. stupni jsou zapojeni do projektu Zdravé zuby.
- Ve škole funguje Klub předškoláků vedený zkušeným pedagogem, jehož cílem je usnadnit budoucím prvňáčkům nástup do školy.
- K tradičním akcím školy patří také vítání prvňáčků a slavnost posledního zvonění pro absolventy školy.
- Žáci 9. tříd každoročně organizují ke Dni dětí zábavný program pro mladší spolužáky z 1. stupně.
- V rámci environmentální výchovy se mnoho let zapojujeme do sběru druhotných surovin v soutěži škol, životnímu prostředí pomáháme i sběrem starých baterií, vysloužilých zářivek a použitých náplní do tiskáren
- I v současnosti čerpáme ze skončených projektů Krajina za školou, Arboretum na naší škole, Ekogramotnost, Videokultura a dalších.

Podmínky školy:

- Všechny prostory školy jsou vybaveny novým školním nábytkem splňujícím atributy bezpečnosti dětí.
- Každá třída má svoje zázemí v kmenové učebně.
- Setkáním většího počtu žáků vyhovuje aula školy, divadelní sál, tělocvična nebo sportovní hřiště (obojí vybavené tribunami).
- Výuka přírodopisu, chemie, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy probíhá ve specializovaných učebnách.
- Zajímavou a netradiční formu výuky umožňuje učebna v přírodě doplněná výtvarnými díly z přírodních materiálů, v jejíž blízkosti se nachází školní meteorologická stanice.
- Ke sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny a dvě venkovní hřiště s umělými povrchy. Součástí sportovišť jsou šatny se sprchami.
- Pro potřeby vzdělávání máme k dispozici dvě plně vybavené počítačové učebny, dvě třídy vybavené interaktivní tabulí a jednotlivé počítače ve třídách.
- Ve všech učebnách a kabinetech je umožněno připojení na internet a školní počítačovou síť.

- Učitelé mají k dispozici kabinety a ke společným setkáním pedagogů slouží sborovna.
- Pro všechny vzdělávací obory máme dostatek pomůcek, které průběžně doplňujeme, obnovujeme a modernizujeme.
- Žáci si půjčují knihy ve školní žákovské knihovně, jejíž fond pravidelně rozšiřujeme.
- Dětem slouží k relaxaci školní hřiště a zahrada, kde žáci 1. stupně tráví i velké přestávky.
- Ve škole funguje školní družina, každé oddělení má pestře vybavenou vlastní hernu - stavebnice, hračky, počítače, výtvarné potřeby, tělovýchovné a relaxační náčiní.
- Žáci stravující se ve školní jídelně si mohou vybrat ze dvou druhů hlavních jídel. Školní kuchyně je generálně zrekonstruována, vybavena nejnovější technologií a splňuje veškeré hygienické normy EU.
- Ve vestibulu školy je automat na státem dotované mléko a mléčné výrobky, jsou zde také umístěny nápojový a svačinový automat.
- V celé budově jsou zrekonstruována sociální zařízení.
- Všichni žáci mají ve vstupních prostorách školy uzamykatelné šatní skříňky.
- Na jednotlivých podlažích jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (papír a plast) a ve vrátnici i nádoba na použité baterie, vysloužilé zářivky a prázdné náplně do tiskáren.
- Plynulý chod školy pomáhají zajišťovat kromě pedagogického sboru také další pracovníci: hospodářky, školník, uklízečky a kuchařky.
- Stálá služba ve vrátnici pomáhá zvýšit bezpečnost žáků.
- Žáci mají ve škole k dispozici ordinaci zubního lékaře.

Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností:

- Škola je otevřená spolupráci a komunikaci.
- Spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků zastřešuje projekt Rodiče vítáni.
- Škola každoročně pořádá dny otevřených dveří. Kromě toho se mohou rodiče zúčastnit výuky kdykoliv po dohodě s učitelem.
- Minimálně čtyřikrát ročně se mohou zákonní zástupci informovat o výsledcích žáka na třídních schůzkách či během individuálních konzultací, individuální jednání se zákonnými zástupci žáků probíhají v případě potřeby po vzájemné dohodě.
- První den školního roku dostávají zákonní zástupci žáků písemnou formou důležité informace týkající se organizace školního roku – termíny prázdnin, telefonická spojení, termíny třídních schůzek, atd.
- Aktuální informace předáváme zákonným zástupcům v písemné formě a dále je prezentujeme na internetových stránkách školy, které navíc obsahují mimo jiné zprávy o organizaci vyučování, složení učitelského sboru, kontakty, aktuální jídelníček, výsledky soutěží, materiály z činnosti školy, aj.
- Rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy zejména při populárních dílnách tvořivosti ve školní družině.
- O životě školy informujeme veřejnost jednak prostřednictvím školních webových stránek a také publikací na webovém portálu a v tištěných novinách městské části.
- Školská rada vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžnou problematiku života školy. Je možné se na ni obracet buď přímo, nebo prostřednictvím vedení školy.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti. Škola má určitá specifika a klade větší důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání a tím dochází k jejímu odlišení od ostatních škol.

Priority školy jsou:

- environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji
- sportovní výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu
- prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Školní vzdělávací program školy také klade velký důraz na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka. Vítejme také nabídky rodičů a odborné veřejnosti podílet se na procesu výchovy a vzdělání s cílem ho co nejvíce zkvalitnit.

Naše hlavní zásady jsou:

- vytvářet pozitivní klima ve škole
- dát stejnou šanci a péči všem žákům
- vést děti k dodržování stanovených pravidel
- používat co nejefektivnější metody a formy výuky
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce
- naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a chránit ji
- vést děti k samostatnosti

Základní stavební kameny programu jsou:

- individualizace práce
- chápání světa v souvislostech
- práce v centrech aktivity
- zapojení rodin do programu školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	NAŠE STRATEGIE ROZVÍJEJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
1. KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich sebevzdělávání • připravujeme je na celoživotní proces učení • využíváme názorné ukázky pro lepší zapamatování • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • učíme žáky zařazovat zjištěné skutečnosti do souvislostí • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, odborné časopisy atd.) • učíme je efektivně v těchto zdrojích vyhledávat • motivujeme žáky ke spolupráci se školní žákovskou knihovnou • zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly • pracujeme s chybou • zařazujeme metody práce, při kterých docházejí žáci k poznání sami • vedeme žáky k sebehodnocení (kritice a ocenění) • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce (nejen ve třídách, ale i na chodbách školy, na výstavách a webových stránkách, při olympiádách či různých soutěžích) • učíme žáky trpělivosti a důslednosti • ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • motivujeme k učení – ve výuce záměrně vytváříme takové situace, v nichž má žák z učení radost • uplatňujeme hry a soutěže pro lepší motivaci • využíváme vhodných výukových programů na počítačích a vytváříme si i vlastní výukové hodiny na interaktivní tabuli • jdeme příkladem (všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje zvolit různé cesty k dosažení cíle • různé způsoby pak porovnáváme a hodnotíme • vedeme žáky k volbě optimálního postupu při řešení problému • na modelových příkladech učíme žáky používat určité algoritmy řešení problému • učíme žáky hledat příčiny problému a jejich poznáním pak problému předcházet • spolu se žáky řešíme situace a problémy, které vznikají i mimo vyučování (např. v oblasti mezilidských vztahů) • učíme žáky vytrvat při řešení problému a ne se řešením vyhýbat • využíváme zajímavé a podnětné úlohy z různých zdrojů

	<ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k aktivitě při řešení problémů (vyslechnutí názorů, účast v diskuzi, vyjádření vlastního postoje, pomoc ostatním atd.) • vedeme žáky k účasti na řešení problémů třídy i školy • žáci se mohou k problémům vyjádřit během konání tzv. kruhu (na 1.stupni), při třídnických hodinách (na 2. stupni), na zasedáních Školní žákovské rady či ve školních novinách
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k dodržování pravidel efektivní diskuze • zařazujeme týmovou práci, při které mezi sebou žáci musí komunikovat • věnujeme se i nonverbální komunikaci, učíme žáky uvědomovat si její důležitost • používáme moderní komunikační technologie • podporujeme přátelské vztahy mezi třídami (např. na ozdravných pobytech, lyžařském výcviku apod.) • každý rok organizujeme vítání prvňáčků žáky devátých tříd a na konci školního roku naopak žáci prvních tříd vyprovázejí devátáky při posledním zvonění ze školy • vydáváme školní noviny, které jsou sestaveny hlavně z příspěvků dětí • klademe otevřené otázky a vybízíme ke kladení otázek i žáky • vedeme žáka k umění obhájit svůj názor • umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat výsledky své práce • dáváme žákům prostor, aby si vzájemně sdělovali své pocity, zážitky a názory
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme společně se žáky pravidla soužití (školní řád, třídní úmluvy) a vedeme žáky k jejich dodržování • pomáháme budovat pozitivní třídní i školní klima • při významných výročí školy pořádáme slavnost, kde se sejdou žáci celé školy (většina jich na slavnosti vystupuje) i s rodiči • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky (např. vytváříme projekty pro skupiny žáků) • využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení • učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině • využíváme příležitosti k multikulturní výchově • umožňujeme žákům nacházet v sobě i v jiných dobré stránky • vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali a naučili se sdělovat své pocity • učíme žáky respektovat pohledy a názory, které se liší od jejich vlastních • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory a náměty žáků • učíme žáky respektovat a tolerovat ostatní • pomáháme žákům nacházet hranici nevhodného společenského chování či násilí • učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení a v rámci jejich možností se proti nim postavit • na škole pracuje metodik primární prevence, který dětem zprostředkovává různé besedy a přednášky • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve společnosti a

	<p>předkládáme jim příklady pravidel jinde ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme dětem organizovat adopci na dálku • vedeme žáky k národní hrdosti a úctě k vlasti • se žáky 2. stupně pořádáme návštěvy státních institucí • klademe důraz na zodpovědnost při udržování co nejlepšího životního prostředí, učíme žáky se na jeho ochraně podílet a působit ve stejném duchu i na své okolí (sběr papíru, použitých baterií atd.) • navštěvujeme s dětmi ekologická centra (Toulcův dvůr, Tereza aj.) a naši žáci se účastní mnoha ekologických soutěží • spolupracujeme s Klubem ekologické výchovy
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování práce • snažíme se, aby žáci pocítili radost z dobře vykonané práce • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • učíme žáky při práci využívat moderní technologie • chceme po žácích, aby využívali při práci znalosti získané v jiných oblastech • klademe důraz na pocit zodpovědnosti za kvalitu práce • zapojujeme žáky do vytváření a údržby pěkného okolí školy (arboretum, školní hřiště, učebna v přírodě atd.) • pořádáme exkurze do závodů a firem • vhodnou nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům zvolit si svoji profesní orientaci • své záměry ohledně volby povolání mohou také konzultovat s výchovným poradcem • zapojujeme žáky do rekonstrukce starých strojů určených do školního muzea • necháváme žáky dotvářet vnitřní prostředí školy podle jejich návrhů (nástěnné malby) • zapojujeme žáky do údržby a oprav meteorologické stanice • vedeme žáky k estetickému cítění • umožňujeme žákům spolupodílet se na výzdobě třídy • ve školních dílnách učíme žáky základní pracovní postupy

Pedagogický sbor staví na přátelském, ale náročném a ve svých požadavcích důsledném vztahu mezi učitelem a žákem a to s využitím všech zásad výchovného stylu.

Učitelé pracují ve všech vyučovacích předmětech v souladu se zásadami výchovného stylu, tedy v souladu s pojetím etické výchovy. Svým výchovným stylem zároveň podporují rozvoj žákovských klíčových kompetencí.

Učitelé při tom uplatňují tyto zásady:

Vytváříme ze třídy výchovné společenství

Staráme se o dobré vztahy mezi žáky, vedeme je k vzájemné pomoci a spravedlivosti. Žáci jsou vedeni k činnostem, při kterých se učí zlepšovat vzájemné vztahy, což přispívá k pozitivnějšímu vyladění vůči druhým.

Přijímáme žáka takového, jaký je – vyjadřujeme mu sympatie

Při práci s žáky vycházíme z toho, že každý má svoji hodnotu, tu nacházíme a podporujeme.

Přisuzujeme žákům prosociálnost (atribuce prosociálnosti)

Děti se stávají takovými, za jaké je považujeme, mají sklon přijmout názor o sobě. Snažíme se tedy vidět žáka takového, jaký by mohl být, verbálně přisuzujeme žákům rysy prosociálnosti, čímž zvyšujeme jeho tendenci chovat se v souladu s nimi.

Odměny a tresty užíváme uvážlivě a s mírou

Využíváme ocenění a popisný jazyk, vyvarujeme se přemíry pochval, odměn i trestů, což by vedlo k jejich devalvaci.

Stanovujeme jasná pravidla hry

Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, na jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.

Využíváme induktivní disciplínu

Upozorňujeme žáky v průběhu jejich nevhodného chování na jeho možné důsledky, obzvlášť pro okolí žáka. Tím též podporujeme jeho rozhodování a zodpovědnost.

Do výchovného procesu zapojujeme rodiče žáků

Pracujeme maximálně na partnerském vztahu s rodiči našich žáků.

Vybízíme žáky k prosociálnosti

Výzvami k prosociálnímu chování žáků se snažíme upozornit na vhodné vzory chování a jejich přínos pro skupinu i společnost.

Vytváříme ve škole radostnou, vstřícnou a pozitivní atmosféru

Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivna, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřování citů a empatií. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu ničí poznávání i výchovu, emoční neurčitost vede k nejasnosti v postojích i činech.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, ve kterých jim vytváříme podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili děti toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrovány do běžných tříd a je jim věnována zvláštní péče. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické náznaky poruchy, sestavuje třídní učitel ve spolupráci ostatními vyučujícími PLPP. Učitel pak s dítětem pracuje podle PLPP a dohodne i s rodiči způsob práce a pomoci dítěti. Pokud PLPP nestačí, tj. žákovy obtíže neustupují, po konzultaci s pracovníkem školského poradenského zařízení doporučí rodičům návštěvu školského poradenského zařízení. Učitelé poté pracují s žákem dle podpůrných opatření, které doporučilo školské poradenské zařízení.

Když je žákovi doporučeno vytvoření IVP, výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel i s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Na základě posudku odborníka a po dohodě se zákonnými zástupci zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenta, který dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zaměřujeme se na vyhledávání a rozvoj nadaných a talentovaných žáků. Vytypovaným žákům a jejich zákonným zástupcům nabízíme ve spolupráci s poradenským zařízením vytvoření individuálního vzdělávacího programu, který dá dítěti šanci se v dané oblasti plně rozvíjet. Je pověřován individuálními úkoly vhodné obtížnosti, připravuje práci pro ostatní, vede pracovní skupinu, dostává prostor pro hlubší a rozšiřující práci v daném oboru.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

UČEBNÍ PLÁN

Rámcový vzdělávací program (1. - 5.ročník)

Školní vzdělávací program (1. - 5.ročník)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RVP	Název vzdělávacího oboru	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Využito z disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura ČJ	9	9	9	7	7	41	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk AJ			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		20	Matematika M	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie		1	Informatika INT					1	1	
Člověk a jeho svět		12	Prvouka PRV	3	2	3			8	4
			Vlastivěda VL				2	2	4	
			Přírodověda PŘÍ				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova HV	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova VV	1	2	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		5	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	Průřezová témata	integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů						
Disponibilní časová dotace		16								
Celková povinná časová dotace		118	Celkem	21	22	25	25	25	118	16

Rámcový vzdělávací program (6. - 9.ročník)

Školní vzdělávací program (6. - 9.ročník)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RVP	Název vzdělávacího oboru	6.	7.	8.	9.	celkem	Využito z disponibilní dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura ČJ	5	4	4	4	17	2	
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk AJ	3	3	3	3	12		
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk NJ			3	3	6		
Matematika a její aplikace		15	Matematika M	4	5	4	4	17	2	
Informační a komunikační technologie		1	Informatika INT	1	1			2	1	
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis D	2	2	2	2	8	1	
	Výchova k občanství		Občanská výchova OV	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika F	2	2	2	1	7	5	
	Chemie		Chemie CH			2	2	4		
	Přírodopis		Přírodopis PŘ	2	2	2	2	8		
	Zeměpis		Zeměpis Z	2	2	1	2	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova HV	1	1	1	1	4		
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova VV	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví VKZ	1	1		1	3	1	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova TV	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce		3	Pracovní činnosti PČ	1		1	1	3		
Průřezová témata		P	Průřezová témata	integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů						
Disponibilní časová dotace		18								
Celková povinná časová dotace		122	Volitelné předměty VP		2	2	2	6	6	
			Konverzace v anglickém jazyce KAJ							
			Tělesná a sportovní výchova TSV							
			Ekologicko - estetický seminář EES							
			Celkem	29	30	31	32	122	18	