

Mateřská škola Točná, K výboru 8, 143 00 Praha 4 – Točná

Tel.: 241 910 508; e-mail: mstocna@volny.cz;

www.ms-tocna.webnode.cz

se sídlem

**Mateřská škola a Základní škola Na Beránku v
Praze 12, Pertoldova 3373/51, Praha 4**

**„Pojďme teď objevovat
svět!“**

**„ Jede vláček teď, objevovat svět,
právě jedu kolem, nastupujte honem, budu
vyprávět.“**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Motto naší práce: „ Nezáleží na tom, s čím jsi přišel, ale s čím odcházíš“

ŠVP platný od 1. 9. 2021

Obsah

Škola a její vzdělávací program

- 1) Identifikační údaje
- 2) Obecná charakteristika školy
- 3) Podmínky vzdělávání
- 4) Organizace vzdělávání
- 5) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 5.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 5.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 5.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 6) Vzdělávání dětí nadaných
- 7) Zásady zpracování ŠVP
- 8) Charakteristika ŠVP
- 9) Vzdělávací obsah ŠVP
- 10) Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Škola a její vzdělávací program

1. Identifikační údaje:

Název: Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12,
se sídlem Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51

Adresa: K Výboru 8, Praha 4 – Točná

Zřizovatel: Městská část Praha 12, Písková 25/830, Praha 4

IČO: 61386685

Telefon: 241 910 508

E- mail: mstocna@volny.cz

www: www.pertoldova.webzdarma.cz
www.ms-tocna.webnode.cz

Vedení MŠ: Zuzana Gregorová – vedoucí učitelka

Mgr. Jiří Soukup (ředitel ZŠ a MŠ Na Beránku)

Od 1. července 2005 tvoří Základní škola Na Beránku jeden právní subjekt s MŠ Točná, K Výboru 8

Zpracovatelé: Zuzana Malá

Zuzana Gregorová

ŠVP platný od 1. 9. 2021

2. Obecná charakteristika školy

Historie mateřské školy:

V roce 1961 byl Mezinárodní den dětí pro děti z Točné opravdu velkým svátkem. Dostaly totiž mateřskou školu. Jednotřídní školka vznikla v přízemním domě v Keltské ulici č. p. 62. Ani po navrácení objektu v restituci tradice mateřinky v obci nezanikla. V roce 1993 našla své místo v budově bývalého MNV, který se nacházel v ulici K Výboru. Zde sídlí dodnes. I tyto prostory doznaly veliké změny. Před přestěhováním proběhla sice oprava stávající budovy, ale provoz ukázal, že je třeba větší rekonstrukce. Vnitřní prostor byl nedostatečný, tak v roce 2004 doznala školka dalších významných změn. Citlivou přístavbou budovy se získal kvalitní prostor velké a světlé herny s pracovním. Upraven byl i vchod a kuchyně dle nových norem EU.

Zahrada zaznamenala také změnu k lepšímu. Podařilo se zvětšit prostor zahrady a doplnit vybavení zahradním domkem, pískovištěm a dřevěnými herními prvky. Je zde teď dostatek místa pro všechny hry a činnosti, které děti venku tak rády provozují. V roce 2011 byla v prostoru zahrady do země zapuštěna nádrž na propan-butan a tím se zkvalitnilo vytápění jak po technické, tak po ekologické stránce.

1. července 2005 utvořila MŠ Točná se Základní školou Na Beránku jeden právní subjekt.

Patrová vilka, ve které je umístěna mateřská škola, se nachází v krásném a klidném místě na okraji městské části Praha 12, v sousedství Břežanského údolí a přírodní rezervace Šance, mimo dopravní ruch. Jednotřídní mateřská škola má kapacitu 25 dětí.

K mateřské škole přísluší i zahrada s dřevěnými herními prvky, pískovištěm a travnatou plochou na míčové a sportovní hry. Okolí školy nabízí spoustu možností k vycházkám do přírody. V roce 2016 byla provedena úprava přístupu a dvora mateřské školy. Vyřešení svodů dešťové vody a osazení dvora kvalitním povrchem rozšířilo a zvětšilo možnosti využití pozemku pro další činnosti dětí.

Dopravní spojení: ze stanice Na Beránku autobusem č. 341

ze stanice metra Kačerov autobusem č. 113 do stanice Točná

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Budova mateřské školy je koncipována jako jednotřídní dvoupodlažní objekt. Školka byla citlivě zrekonstruována a přestavěna. V přízemí se nachází vstupní prostor s místem na odkládání obuvi, šatna, kuchyně, jídelna, sociální zařízení (umývárna, sprchový kout, WC) a skladové prostory. Třída je umístěna v prvním patře. Je rozdělena do dvou částí. Větší pokrývá koberec a je určena pro hry, odpočinkové a relaxační činnosti dětí. Ve druhé jsou stolky pro pracovní, výtvarné a konstruktivní činnosti. Jako podlahová krytina zde byla zvolena plovoucí podlaha. V patře je též koupelna s toaletou a prostor pro lehátka a lůžkoviny.

Obě části jsou vybaveny světlým nábytkem, který umožňuje dětem samostatný přístup ke všem hračkám, pomůckám a knihám. Vzhledem k podkrovnímu charakteru herny je zde omezena možnost variabilně tvořit hrací koutky. Tento nedostatek bychom chtěli vyřešit zakoupením nebo zhotovením paravánů, které by dětem umožnil vytvořit si herní koutek nebo prostor s dostatečným soukromím. V budoucnu také plánujeme přetvořit herní část v multifunkční prostor, který by svým charakterem odpovídal modernímu pojetí herny se širokým využitím, ale zároveň navozoval pocit soukromí a možnosti samostatné relaxace dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami

MŠ je vybavena dostatkem her, hraček a konstruktivních stavebnic, které jsou v průběhu roku postupně dokupovány a obměňovány. Ve třídě je velké množství materiálu pro výtvarné a pracovní tvoření. Hračky, pomůcky, materiál i knihy jsou dětem na pohled dostupné a přístupné.

Pro pohybové aktivity mohou děti využít tělovýchovné nářadí a náčiní: ribstole, žíněnka, míčky, kroužky, skákací pytle, švihadla, molitanové kostky, masážní chodník, říční kameny a soustavu cvičební stavebnice. Chybí nám zatím dřevěná lavička s kladinou.

Pro rozvoj hudebních dovedností je ve třídě klavír a pomůcky pro hudební výchovu – Orffovy a rytmické nástroje. Je k dispozici cd přehrávač. Audio nosiče průběžně dokupujeme.

V MŠ je také televizor, není připojen k anténě a je využíván pouze jako obrazovka k DVD přehrávači. Vzhledem k velké nabídce naučných a vzdělávacích pořadů na DVD jsme zakoupili DVD přehrávač. Jeho použitím zpestřujeme vzdělávací bloky.

Vybavení knihovny

Knihovnu se nám daří vybavovat kvalitní dětskou a studijní literaturou. Inventář je doplňován s ohledem na finanční možnosti školy.

Kabinet

Pomůcek pro předškolní vzdělávání máme dostačující množství. Jsou však dle finančních možností průběžně doplňovány nebo vyráběny.

MŠ nedisponuje samostatnou **ložnicí** pro odpočinek dětí. Denně se ve třídě v prostoru herny připravují lehátka. Každé dítě má vlastní lůžkoviny, uložené do samostatné police. Vše je označeno značkou dítěte.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky v MŠ jsou dobré. Velmi zdařilá rekonstrukce umývárny umožnila instalaci 5 toaletních mís a 5 umyvadel, což odpovídá hygienickým normám pro 25 dětí. Umývárna je vybavena 1 sprchou řešenou tak, aby děti mohly do sprchy vstupovat bez cizí pomoci. Při rekonstrukci a přestavbě byly použity moderní materiály, odpovídající normám a předpisům.

Na jižní straně jsou v oknech nainstalovány žaluzie. Ale provoz ukázal jejich potřebu i v ostatních oknech. Nainstalování je otázkou času a financí.

Vytápění je lokální, kotlem na zemní plyn, který je umístěn ve sklepním prostoru. Jeho obsluhou je pověřena školnice. Denně se sleduje teplota ve vytápěných prostorách. Výměnou typu otopu (koks – plyn) se zlepšily hygienické podmínky. Vzhledem k tomu, že v této městské části není zaveden plyn, byla v zahradě zpuštěna plynová nádrž.

V této městské části chybí také kanalizace a odpadní vody jsou svedeny do žumpy, která je pravidelně kontrolována a vyvážena.

Životospráva

Dětem poskytujeme celodenní stravování, které odpovídá současným trendům a normám. Dostatek jídla dle potřeb dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši. Spotřební koš je měsíčně propočítáván (snižování tuků, cukrů a zvyšování spotřeby ovoce a zeleniny). Jídelníček se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne i při pobytu venku. Po dohodě s rodiči mají děti po celý den k dispozici pitnou vodu. V jídelně si mohou vybrat, zda chtějí čaj nebo vodu.

Uvědomujeme si že:

- MŠ pečuje o zdravou výživu, která ovlivňuje tělesnou i duševní pohodu.
- výživa vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví.
- je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj jedince
- MŠ poskytuje dítěti významnou část denního příjmu potravy a doplňuje objem a hodnotu přijímané potravy v rodině.
- MŠ se významně podílí na utváření stravovacích návyků.
Strava by tedy měla být pestrá, vyvážená a plnohodnotná.

Respektujeme individuální potřeby jídla jednotlivých dětí. Tomu napomáhá informovanost mezi učitelkami a rodiči dětí.

Správným stravovacím návykům napomáhá:

- lákavá úprava jídel
- klidné, kulturní prostředí a dostatek času na stolování

Školka má vlastní jídelnu, která je vybavena stoly a židlemi odpovídající výšce dětí.

Ekonomické podmínky

Od 1. 7. 2005 je MŠ právním subjektem sloučeným se ZŠ a MŠ Na beránku v Praze 12, Pertoldova 3373/51, Praha 4 – Modřany.

Ekonomickou stránkou a rozpočtem je pověřen ředitel ZŠ.

Personální a pedagogické podmínky

V MŠ pracují dvě kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí a dva provozní zaměstnanci- kuchařka a školnice, která zastává v topném období i funkci obsluhy plynového kotle.

Mezi nimi funguje spolupráce, důvěra, tvořivost a tolerance. Vedení školy ponechává učitelkám dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.

Podle možností a podmínek mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Pedagogičtí pracovníci si zvyšují svou odbornost:

- návštěvou seminářů
- školením a semináři v PC Praha
- studiem odborné literatury
- konzultacemi s učitelkami ZŠ

Získané poznatky přenášejí do kolektivu a využívají je v praxi.

Provozní zaměstnankyně jsou nedílnou součástí školy a podílejí se na plnění programu školy. Jsou informovány o veškerém dění v MŠ a jsou ochotné pomoci v přípravě a organizování různých akcí v mateřské škole, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech (divadla, výlety, sezonní činnosti, akce s rodiči apod.).

MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Barunčině ulici.

Profesní výbava učitelky

- **Autenticita** – být upřímná, nabízet opravdový osobní vztah, nic nepředstírat, jistě vystupovat, otevřeně a přiměřeně vyjadřovat pozitivní i negativní prožit
- **Empatie** – umět se vcítit do dětského světa, do situace rodičů, či kolegů, být vstřícná k jejich potřebám a přáním, porozumět jim, ale zůstat přitom sama sebou
- **Akceptovat** – přijímat každého takového, jaký je, předpokládá to dobře děti poznat a akceptovat jejich určitá specifika

- **Naslouchat** – prožitky druhých nevyvracet, neironizovat, nebagatelizovat, nezesměšňovat, umět nejen pochválit, ale hlavně ocenit snahu, úsilí, ochotu, rozvíjet a podporovat sebeovládání a sebekontrolu u dětí, být tolerantní k projevům druhých. Zvládat konfliktní a náročné situace.

Řízení mateřské školy

Při řízení MŠ je podporována aktivní účast všech v otázkách řízení provozu MŠ. Každý má možnost říci a obhájit svůj názor. Úspěch MŠ je úspěchem všech. Podporujeme partnerství mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči. Podporujeme osobní zodpovědnost a pracovní aktivitu.

Zabezpečení řízení

- každodenně při přímém kontaktu se zaměstnanci a rodiči
- provozní a pedagogické porady dle plánu nebo mimořádné - dle situace
- učitelky a děti při komunitních kruzích nad tématem týdenního plánu
- učitelky a rodiče na třídních schůzkách, denní konzultací, při společných akcích, při schůzkách s odborníky (pracovnice PPP, učitelky ZŠ apod.)
- dostupností informací na nástěnkách
- prezentací MŠ na veřejnosti (dny otevřených dveří, webová prezentace)

Principy uplatňované při řízení MŠ:

- týmová práce při vytváření ŠVP a zajištění chodu MŠ
- dostatečný prostor učitelce pro její vlastní tvůrčí přístup v práci a k dětem
- umění naslouchat, ale i přesvědčit o správnosti svých argumentů
- přijímat a uplatňovat názory ostatních zaměstnanců
- vytváření ovzduší respektu, důvěry a bezpečí
- seriózní jednání

Vedoucí učitelka MŠ by se měla snažit:

- porozumět svým spolupracovníkům
- vytvářet ovzduší respektu, důvěry a bezpečí
- věnovat pozornost každému, s kým jedná
- přistupovat ke každému spolupracovníkovi individuálně
- aktivně naslouchat
- projevovat důvěru

- umět přijmout názor jednotlivce
- podporovat otevřenou a obousměrnou komunikaci
- přesvědčit o významu společného cíle
- klást důraz na další vzdělávání
- spravedlivě hodnotit lidi a oceňovat výsledky jejich práce
- dbát na dodržování stanovených pravidel
- úkoly vymezovat jednoznačně a odpovědnost za ně určit konkrétně
- poskytovat pomoc při odstraňování potíží a problémů
- pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat výsledky
- vytvářet pocit sounáležitosti se životem školy
- prezentovat činnost MŠ na veřejnosti

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se dobrovolně a podle zájmu zapojovat do dění ve škole, mají volný přístup do prostor školy. Mohou své dítě sledovat při činnostech a následně spolupracovat s učitelkami při výchově a vzdělávání svého dítěte. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky).

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí poradenský servis (rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky, mohou si ve škole půjčit odbornou literaturu). Učitelky se snaží svá pedagogická doporučení formulovat tak, aby je rodiče vnímali pozitivně a snažili se jimi řídit. I veškerá mimoškolní činnost je prováděna v úzké spolupráci s rodiči a je jí každý rok velké množství: besídky při různých příležitostech a svátcích, karnevaly, krátké pobyty v přírodě se sportovní tematikou, výlety, dílny tvořivosti, tematická setkání podle zájmu rodičů, rozloučení s předškoláky a kulturní vystoupení pro veřejnost. Na základě této spolupráce se daří vytvářet rodinné prostředí mateřské školy.

Dobrá a přínosná je také spolupráce s Občanským sdružením Točná, ve kterém pracuje řada rodičů našich dětí. I veškerá mimoškolní činnost je prováděna v úzké spolupráci s rodiči. Těchto aktivit je v průběhu školního roku celá řada. Besídky k různým příležitostem a svátkům, karnevaly, pobyty

v přírodě zaměřené na sportovní tematiku, dílny tvořivosti, tematická setkávání podle přání a zájmu rodičů, rozloučení s předškoláky a společná kulturní vystoupení pro veřejnost.

Na základě této spolupráce se daří vytvářet a upevňovat rodinné prostředí mateřské školy.

Dobrá a přínosná je také spolupráce s Občanským sdružením Točná, ve kterém aktivně pracuje řada rodičů dětí navštěvujících mateřskou školu.

Bezpečnost práce

Bezpečnost práce v MŠ se řídí platnými normami a vyhláškami. Proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP se provádí 1 krát za dva roky. Zajišťuje vedení ZŠ.

4. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, od tří let věku. Děti s postižením, pro které je přínosná integrace, mohou být přijaty, pokud uspořádání a vybavení naší mateřské školy odpovídá potřebám, které vyžaduje jejich postižení. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu zpravidla od dubna do května předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím místního tisku, plakátů a webových stránek školy.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. podle kapacity školy a písemně informuje zákonné zástupce o výsledku přijímacího řízení.

V případě, že žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání převýší kapacitní možnosti MŠ, jsou děti přijímány na základě kritérií, v kterých jsou zohledněna tato hlediska:

1. adresa trvalého pobytu dítěte
2. věk dítěte k 1. 9. příslušného školního roku

3. specifické vzdělávací potřeby dítěte (písemné doporučení školského poradenského zařízení, odboru sociálně právní ochrany dětí apod.) po zvážení podmínek v MŠ

MŠ je jednotřídní a má kapacitu 25 dětí. Třidu tvoří děti věkové skupiny od 2 do 6 popř. 7 let. Věkově smíšená třída má pro děti velký význam. Vede k méně problémovému zapojení nového dítěte do skupiny při jeho adaptaci. K přirozenému předávání poznatků a zkušeností mezi dětmi. Zvyšuje sebevědomí a odpovědnost starších dětí. Usnadňuje rozvíjení mladších dětí. Mladší se učí od starších přirozenou nápodobou. Ve věkově smíšené třídě má dítě přirozené podmínky pro svou socializaci, která je hlavním přínosem pro celý život. Získávají zde sociální zkušenosti i jedináčci. Tvoří se základy přátelství při soužití dětí sobě blízkých bez ohledu na věkový rozdíl a snižují se projevy agresivity. Vede k rychlejšímu vývoji slovníku a gramatické stránky řeči.

Klade však vyšší nároky na učitelku, na její tvořivost a flexibilitu.

Podmínky a organizace vzdělávání se musí přizpůsobit věkově smíšené třídě:

- přiměřený počet dětí – tento požadavek není zatím splněn
- využití věkově smíšených skupin pro lepší průběh adaptace
- zařízení třídy tak, aby se v ní mohly realizovat děti všech věkových skupin
- vybavení třídy dostatečným množstvím hraček, materiálu a pomůcek vzhledem k rozdílnému věku dětí
- zajištění posloupnosti a plynulosti spontánních činností v průběhu dne
- organizování činností s přihlédnutím ke znalostem a schopnostem dětí
- zařazování náročnějších prací pro starší děti
- využití a zapojení rodičů do výchovně vzdělávací práce a při zajišťování akcí pro děti

5. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají

právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů.

5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při tvorbě ŠVP však musíme na tyto děti brát zřetel a přizpůsobit jej tak, aby vyhovoval možnostem a potřebám i těchto dětí. Naším cílem je využít podporu pro maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, volit vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňovat profesionální postoje pedagogů i ostatních pracovníků.

5.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů.

Podpůrná opatření **prvního stupně** slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Realizujeme je na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky a sledování dětí při běžných činnostech v MŠ. O poskytnutí podpůrného opatření prvního stupně lze rozhodnout bez doporučení školského poradenského zařízení i bez souhlasu zákonného zástupce dítěte. Plán pedagogické podpory (PLPP) vypracuje pedagog. Při jeho vytvoření je vhodná spolupráce s rodiči dítěte.

Pokud budou podpůrná opatření prvního stupně na základě vyhodnocení výsledků vytyčených v PLPP nedostačující, využijeme se souhlasem zákonných zástupců dítěte pomoc školského poradenského zařízení, které posoudí speciální vzdělávací potřeby a stanoví stupeň podpůrných opatření. Od **druhého do pátého stupně** podpůrných opatření je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

5.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními. Naše mateřská škola je otevřena integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k uspořádání vnitřních prostor mateřské školy je limitováno vzdělávání dětí tělesně a zrakově hendikepovaných.

Podmínkou při uplatňování podpůrných opatření je důležité respektovat vhodné vzdělávací metody, pracovní tempo dítěte, individuální přístup, jeho psychickou

i fyzickou úroveň, opakování nastavených postupů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich dovedností, vědomostí a osobnosti, aby dosahovaly maximálního vzdělávacího pokroku a samostatnosti. Velmi důležité je také vytvoření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení těchto dětí do kolektivu.

Za stěžejní považujeme také spolupráci se školskými poradenskými středisky a samozřejmě s rodiči.

K vytvoření dobrých podmínek pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přispívá také posilování a rozšiřování dovedností a znalostí učitelek DVPP a doplňování vhodných pomůcek, které následně využíváme při práci se všemi dětmi.

5.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zajišťována v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Pokud budou ve třídě alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídíme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Při zpracovávání TVP vycházíme z Kurikula češtiny jako druhého jazyka. V jednotlivých činnostech zohledňujeme děti s OMJ. Uplatňujeme individuální přístup, názorné metody, ale i zapojení starších dětí do přípravy dětí s OMJ. Pedagogové prošli kurzem metody KIKUS.

6. Vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost a zaměřujeme se na to, aby své nadání mohly uplatnit a následně smysluplně rozvíjet. Vycházíme z pedagogické diagnostiky, abychom identifikovali, zda jde u dítěte o zrychlený vývoj v dané oblasti nebo o známky nadání. Těmto dětem jsou nabízeny složitější úkoly. Pokud bude ve třídě mimořádně nadané dítě, které takto diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracujeme po poradě s tímto zařízením a zákonnými zástupci IPV a poskytneme podmínky, které mu umožní rozvinout jeho potenciál. Vždy však s ohledem na individuální možnosti dítěte.

Sledujeme vývoj a trendy v oblasti tzv. chytrých hraček a vzdělávacích pomůcek, které podle možnosti dokupujeme.

Učitelky se s touto problematikou seznamují pomocí samostudia a vzdělávacích seminářů – DVPP.

7. Zásady zpracování ŠVP

- je zpracován v souladu s RVP PV
- vychází z konkrétních podmínek naší mateřské školy
- je to otevřený materiál, který bude po určité době vyhodnocen a aktualizován
- na tvorbě se mohou podílet všichni zaměstnanci školy i zákonní zástupci dětí
- je veřejným dokumentem
- zodpovědnost za vypracování ŠVP nese vedoucí učitelka

8. Charakteristika vzdělávacího programu

Pro naši výchovně vzdělávací práci využíváme plánování časově tematických bloků. Při jejich sestavování vycházíme z podmínek MŠ (věkově smíšená třída, zájem a zaměření dětí, aktuální situace v životě dětí a obce, ročního období apod.) Cílem našeho působení v oblasti vzdělávací práce není jen určitá suma základních poznatků o životě v blízkém okolí dítěte, ale též vytvoření základních návyků (hygienických, pracovních, sebeobslužných) a dovedností (sociálních a komunikativních). Při všech aktivitách nezapomínáme, že na prvním místě je pohoda dítěte, jeho pocit spokojenosti a bezpečí. A také důvěra rodičů v to, že svěřují své děti spolehlivým a kvalitním učitelkám.

Náš program, který jsme nazvali „**Pojďme teď objevovat svět**” je přizpůsoben podmínkám naší školy a nechává dostatečný prostor pro iniciativu a tvořivost zainteresovaných osob. Je uspořádán do čtyř integrovaných bloků koncipovaných jako vlakové zastávky.

Cíle programu

- hrou rozvíjet schopnost učení a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- naučit děti nebát se vyjádřit svá přání a pocity, potřeby a názor
- dovést děti k sebekontrolě a ovládání při hře a činnostech v MŠ
- rozvoj slovní zásoby, dbaní na správnou výslovnost a obohacení a zkvalitnění vyjadřování dětí
- vytvořit u dětí podmínky pro pochopení potřeb jiných lidí
- rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti
- vypěstovat hudební cítění, pěvecké dovednosti a vyjadřovat rytmus hrou na rytmické nástroje
- vytvořit u dětí základy správného společenského chování, respektovat druhé, ochotu pomoci kamarádovi, neublížovat si a při neúmyslném incidentu se umět omluvit
- prožívat radost při hrách a činnostech
- seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a utvářet k němu pozitivní vztah
- pochopit, že změny způsobené naší činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit nebo dokonce zničit
- poznat jiné kultury

9. Vzdělávací obsah ŠVP

„Pojďme teď, objevovat svět“

Jede vláček teď, objevovat svět.

Právě jedu kolem, nastupujte honem, budu vyprávět.

S dětmi v určitém období navštívíme různé stanice ve čtyřech integrovaných blocích.

1) **projížďka barevným podzimem**- *nástupní stanice, stanice podzimní čarování, zastávka u zvířátek*

2) **přistoupila královna Zima** - *stanice splněných přání, ledová stanice, stanice království paní zimy*

3) **vláček vjíždí do stanice Jaro** - *stanice Petrklíč, zelená stanice, rozkvetlá stanice*

4) **hurá děti vystupujeme – Léto** - *stanice Léto, zastávka Pohodové prázdniny*

Snažíme se, aby plán byl variabilní, obsahoval mnoho námětů a témat. Témata můžeme měnit podle potřeb a situací. Během jednotlivých témat se snažíme u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných RVP.

INTEGROVANÉ BLOKY:

PROJÍŽDKA BAREVNÝM PODZIMEM

Charakteristika bloku:

Zde se zaměříme na podzimní přírodu. Budeme pozorovat měnící se barvy, změnu počasí a chutě podzimu. Vše, co uvidíme kolem sebe, využijeme dohromady s přírodninami k tvořivým hrám a experimentům. Řekneme si o přípravách zvířat a lidí na zimu. Užijeme si podzimní radovánky- vyrábění, pouštění draků.

1. NÁSTUPNÍ STANICE (září)

- U nás ve školce – poznáváme školku
- Třída plná kamarádů
- Naše pravidla a rituály

2. STANICE PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ (říjen)

- Ovoce zlatné na stromech – vitamíny
- Podzim na poli a na zahrádce
- Mraky plují po obloze (počasí a jak se obléknu)
- Draci v oblacích

3. ZASTÁVKA U ZVÍŘÁTEK (listopad)

- Když padá listí
- Poslední vlaštovka
- Příroda usíná – příprava zvířat a přírody na zimu

PŘISTOUPILA KRÁLOVNA ZIMA

Charakteristika bloku:

Dojedeme do stanice Zima, kde se plní všechna přání. Prožijeme zde adventní čas. Přivítáme Mikuláše, andílka i čerta písničkami a básničkami. Seznámíme se s lidovými tradicemi a společně se budeme radovat z vánočního období. Nastolíme pohodovou atmosféru.

Čeká na nás čertovský rej, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark a další tradice.

Také v tomto bloku nabízíme aktivity tematicky zaměřené na zimní období. Spousta sněhu děti láká k prožití zimních radovánek. Sjezd na lopatách, stavba sněhuláka a koulování se s kamarády. Bez dodržování společných pravidel a bez ohleduplnosti k druhému

to nepůjde. Podpoříme děti ve sportovních aktivitách. Dozvíme se, co dělají zvířátka v zimě. Prožijeme krásné zimní tradice.

4. ZASTÁVKA SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ (prosinec)

- Přijel k nám Mikuláš
- Než zazvoní zvoneček
- Vánoční sen
- Noc splněných přání

5. LEDOVÁ STANICE (leden)

- Cestování za sněhovou vločkou – Tři králové

- Kouzlo paní zimy – počasí, oblékání, znaky zimy
- Zimní radovánky – zimní sporty, hry na sněhu, sněhulák

6. STANICE KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY (únor)

- Pomáháme přírodě – zvířátka
- Jak vyžrát na nemoci
- Moje tělo
- Co slyším, co vidím, co ochutnám, co ucítím
- Z pohádky do pohádky
- Masopustní karneval – já jsem malý muzikant

VLÁČEK VJÍŽDÍ DO STANICE JARO

Charakteristika bloku:

V daném bloku nás čeká poznávání probouzející se přírody. Prozkoumáme všechno živé. Učíme se vnímat krásu přírody, rozvíjet estetické cítění, vnímání a prožívání.

Připomeneme si tradice a zvyky velikonočních svátků. Vyřadíme se na čarodějnickém sletu a připravíme

si přání pro maminky. Podíváme se, co žije v trávě. Dozvíme se, jaké jsou způsoby dopravy do těchto jarních stanic.

7. STANICE PETRKLÍČ (březen)

- Slunce svítí, ledy tají – vyháníme zimu
- Počasí na jaře – znaky jara, oblékání, charakteristika jara,
- Jarní víly v květinových šatech
- Zvuky jara – hmyz

8. ZELENÁ STANICE (duben)

- Život na dvorku – mláďata, kde bydlí, čím se živí
- Co snesla slepička – Velikonoce
- Život v lese
- Pozor, stůj, červená!
- Rej čarodějnic

9. ROZKVELTLÁ STANICE (květen)

- Maminka má svátek
- Všechno kolem kvete – semínka
- Já a moje rodina
- Co děláme celý den – povolání

HURÁ DĚTI VYSTUPOVAT – LÉTO

Charakteristika bloku:

Zde si užijeme barevnost léta v celé jeho kráse. Budeme se zde radovat s písničkou. Oslavíme společně den dětí, objevíme cizokrajná zvířata a podíváme se také do vesmíru.

10. STANICE LÉTO (červen)

- Všechny děti mají svátek
- Voda kolem nás
- Raketou až do vesmíru
- Malí cestovatelé – život v jiných částí planety, exotická zvířata, ZOO
- Kam pojedu na prázdniny

Integrované bloky

Čtvrtletní integrovaný blok: Projížďka barevným podzimem

Tematické celky:

Září: „NÁSTUPNÍ STANICE“

Říjen: „STANICE PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ“

Listopad: „ZASTÁVKA U ZVÍŘÁTEK“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zaměřit se na pozorování přírody a pochopit její jevy
- Chápat význam přírody pro život lidí, prohlubovat potřebu pečovat o přírodu a život v ní Chránit ji jako nepostradatelnou součást života

- Osvojit si řeč jako prostředek vzájemného sdělování myšlenek a dorozumívání lidí mezi sebou, jako nástroj poznávání a myšlení
- Chránit životní prostředí jako klíč pro další život
- Projevovat zájem o knihy
- Pochopit časové pojmy
- Orientovat se v prostoru
- Vnímat, že svět má svůj řád
- Vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou
- Uvědomovat si radost z pohybu, zlepšovat tělesnou zdatnost a odolnost
- Zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjet manuální zručnost
- Dbát a chránit své zdraví a svoji bezpečnost

Očekávané výstupy:

- Umět se orientovat v prostoru
- Vést ke zdravému životnímu stylu
- Vést děti k samostatnosti
- Umět zacházet s přírodním materiálem s využitím své fantazie
- Rozvíjet tvořivost
- Umět rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, jak se chovat v případech hrozícího nebezpečí, kam se obrátit o pomoc
- Dokázat vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch – zvuky a tóny, zrak – tvary a znaky, čich – vůně, chuť a hmat)
- Dbát o svoji bezpečnost – v přírodě, na ulici, doma i ve školce
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení knih, encyklopedií a časopisů
- Čtení a poslech pohádek a příběhů s poučením, bajky
- Práce s přírodním materiálem ve škole, na zahradě
- Překonávání přírodních překážek a zdolávání přírodního terénu
- Hry na téma rodiny, přátelství

- Smyslové a psychomotorické hry
- Přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- Aktivitu podporující sblížení dětí
- Aktivitu vhodnou pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo co shlédlo
- Příležitosti směřující k prevenci úrazů

Čtvrtletní integrovaný blok: Přistoupila královna Zima

Tematické celky:

Prosinec: „ZASTÁVKA SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ“

Leden: „LEDOVÁ STANICE“

Únor: „STANICE KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získat a prohlubovat příslušné poznatky ve vzájemných souvislostech
- Vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru a uznání, přiměřenou náročnost, popřípadě vlídnou přísnost, ale i přímou a otevřenost projevující se v chování a hodnocení
- Směřovat k samostatnosti, všestrannému rozvoji osobnosti správným pravidelným pohybem
- Podřítit jednání daným pravidlům, spolupracovat, řešit situaci či problém
- Získat a prohlubovat příslušné poznatky ve vzájemných souvislostech
- Podporovat samostatnost v sebeobsluze, v péči o osobní hygienu, tvořit pomocí různých materiálů, nástrojů a technik
- Rozvíjet dovednosti činnostmi dramatickými, pohybovými, hudebními a výtvarnými
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Vytvářet prosociální postoje k druhému

Očekávané výstupy:

- Dokázat se osamostatnit v oblastech osobní hygieny, stolování, oblékání, udržování čistoty a pořádku
- Osvojování poznatků o svém těle a tělesném zdraví
- Naučit se, co tělu prospívá a co mu škodí
- Osvojit si zdravé životní návyky
- Naučit se bránit se proti násilí druhého
- Respektovat předem vyjasněná pravidla a přijímat povinnosti
- Mít přiměřenou sebedůvěru, prožívat radost ze zvládnutého
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí a chránit ho
- Vnímat různorodost světa, mít smysl pro krásu v přírodě a pro estetiku prostředí
- Jednat podle vlastních pohnutek, ale s ohledem na druhého
- Řešit problémy, nalézat nová řešení
- Samo řešit konflikty a problémy, ochotně pomáhat, chovat se citlivě a ohleduplně, umět se rozdělit, poděkovat, neubližovat a neponižovat
- Chovat se tak, abych v běžných životních situacích neohrožoval zdraví své i ostatních
- Záměrně se soustředit, využívat všech smyslů
- Vytvářet pozitivní vztah k umění a kultuře

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti (pohybové hry, cvičení s náčiním i bez náčiní...)
- Zdravotní cvičení (dechová, protahovací, relaxační)
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- Činnosti, které vedou k poznávání a prožívání tradic a zvyků
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Společenské diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příprava a realizace společenských zábav
- Didaktické, námětové, smyslové a paměťové hry k danému tématu
- Výtvarné a pracovní činnosti k rozvoji tvořivosti a fantazie
- Pokusy s barvou a dalším výtvarným a technickým materiálem

- Navštěvování různých akcí na veřejnosti a kontakt s veřejností – divadla, kina, knihovny, vánoční vystoupení s koledami, planetárium
- Vytvářet pozitivní sociální a interaktivní prostředí pro děti i prostřednictvím her
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Vytváření her a činností pro rozvoj tvořivosti a fantazie během volné hry se stavebnicemi, námětové hry a pracovní činnosti ve třídě i při pobytu venku, formou dramatické výtvarné činnosti

Čtvrtletní integrovaný blok: Vláček vjíždí do stanice jaro

Tematické celky:

Březen: „STANICE PETRKLÍČ“

Duben: „ZELENÁ STANICE“

Květen: „ROZKVELLÁ STANICE“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uplatňovat logické myšlení, schopnost abstrakce, vyjádřit ústně své rozhodnutí, názor, slovně je zdůvodnit
- Podporovat zvědavost, spontaneitu, rozlišit správné a rizikové jednání své i jiných, podporovat rozvoj kladných citů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj kultivovaného projevu mluvení
- Rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti
- Osvojování povědomí a sounáležitosti s ostatním světem
- Rozvoj mluveného projevu dítěte
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Vytvářet základy pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- Rozvoj kulturně estetického cítění a prožívání, kultivovaného projevu, komunikativních dovedností
- Vést k soudružnosti, navazování sociálních vztahů navzájem
- Vést děti k udržování tradic v mateřské školce i obecně v našem životě
- Udržovat kulturní odkaz naší země
- Možnost nahlídnutí do životů našich předků
- Podněcovat tvořivost, aktivitu a fantazii

Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Vycházky do přírody – poznávání flóry a fauny, život v okolí vodních ptáků
- Přiměřené poznatky o časových pojmech – minulost, současnost, budoucnost
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Hry a činnosti zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie a různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- Zachytit, co dítě prožilo pomocí pohybu, dramatickým vyjádřením, ve výtvarném díle, ve hře
- Uvědomovat si úsilí a práci dospělých v různých situacích a činnostech
- Hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, které se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- Kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech a objevování – kognitivní činnosti
- Příprava a realizace společenských zábav a slavností
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému

Čtvrtletní integrovaný blok: Hurá děti vystupovat – léto

Tematické celky:

Červen: „STANICE LÉTO“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období
- Prohlubovat u dětí potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi
- Poznávat ekosystémy (les, louka aj.)
- Učit děti vnímat svět a vesmír svými očima, jeho nekonečnost a pestrost
- Vytvářet existenci různých národů a jejich kultury
- Vnímat okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, dorozumívání s nimi je nám potěšením, přinášející uspokojení z poznání, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa
- Pozorovat, poznávat, prověřovat, zvažovat možnosti, přesvědčovat se o všem, co nás obklopuje
- Podporovat zdravé sebevědomí, sebeúctu, ohleduplnost, úctu a pomoc vůči potřebným, respektovat odlišnosti
- Uplatnit logické myšlení, vyjádřit a zdůvodnit své rozhodnutí, názor
- Poznatky využít v praktických situacích

Očekávané výstupy:

- Zdravý vývoj dítěte nerozlučný spjatý s přiměřenou pohybovou aktivitou
- Podpořit kladné přijetí zásad naší společnosti
- Vést k pozorování přírody a pochopení jevů
- Rozvoj komunikace, uspokojování potřeb dorozumět se, vypovídat o svých zkušenostech a těšit se i z krásy řeči
- Rozvoj úcty k životu
- Vést děti k pozitivnímu vztahu a ochraně živé i neživé přírody
- Pečovat o přírodu a život v ní
- Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- Vést k postupnému chápání významu přírody

Vzdělávací nabídka:

- Pochopit změny počasí
- Naslouchat, experimentovat, objevovat a zkoumat
- Přijmout kladné zásady naší společnosti
- Osvojit si komunikaci se světem, ukazovat náplň a smysl života, ovlivňovat správné postoje ke všemu, co nás obklopuje
- Projevovat zájem o knihy

- Chápat časové pojmy
- Vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou
- Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- Hry se slovy, rytmické a sluchové hry
- Různorodé společenské hry, skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, tematické hry
- Smyslové a psychomotorické hry

10. Evaluační systém a pedagogická diagnostika dětí

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl: má danou strukturu, je prováděna podle kritérií, v určitém termínu a má zpětnou vazbu pro naši další práci.

Autoevaluace probíhá:

- na úrovni školy

na úrovni třídy Provádí ji vedoucí učitelka, učitelka, správní zaměstnanci, hodnotí i rodiče.

Autoevaluace školy – oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání dětí

záměry a plány školy