

Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

## **CESTA - Montessori**



# **Montessori cesta**

## Identifikační údaje

**Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání CESTA - Montessori**

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

### Údaje o škole:

**ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12**

Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51

IČO: 61 38 66 85

IZO: 102 425 094

ředitel školy: PaedDr. Vladimír Cícha

zástupce ředitele školy: Mgr. Jirí Soukup

koordinátor programu Montessori: Miroslava Kellovská

koordinátoři ŠVP: Mgr. Jana Sokolová, Mgr. Michal Hammer, PhDr. Olga Doležalová

kontakty: telefon: 244 402 412

fax: 241 767 353

e-mail: pertold@volny.cz

webové stránky: zsmontessori.net a <http://pertoldova.webzdarma.cz>

### Zřizovatel:

**MČ Praha 12**

Praha 4 – Modřany, Písková 830/25

kontakty: telefon: 244 028 111

webové stránky: <http://www.praha12.cz>

Platnost dokumentu: od 1.9.2013

PaedDr. Vladimír Cícha

otisk razítka

ředitel školy

## **Charakteristika školy**

Škola byla otevřena v roce 1988 a je umístěna na okraji Prahy v oblasti s malým silničním provozem. Sousedí s přírodní památkou Modřanská rokle a přilehlé lesy zajišťují velmi dobrý stav životního prostředí. Školu navštěvují především děti ze sídliště Na Beránku, dojíždějí k nám ale také děti z okolních obcí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena řešit i speciální vzdělávací potřeby žáků nadaných a žáků zdravotně znevýhodněných.

Vedle programu vycházejícího z tradičního způsobu vzdělávání mohou od školního roku 2005/2006 rodiče pro své děti volit vzdělávací program podle M.Montessori a od školního roku 2007/2008 i program Začít spolu.

## ***Úplnost a velikost školy***

- Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem. Program Montessori funguje od školního roku 2005/06 na prvním stupni. Od školního roku 2012/13 funguje i na druhém stupni. Ročníky jsou zaplňovány postupně.
- Program Montessori navštěvuje cca 120 žáků, v každém ročníku je po jedné třídě.

## ***Vybavení školy***

- Každá třída má své zázemí v kmenové učebně.
- V každé třídě jsou k dispozici počítače s připojením na internet.
- kromě kmenových učeben jsou na škole i učebny (případně prostory) specializované (kuchyňka, chemická pracovna, jazyková pracovna).
- Připojení na internet je také ve všech kabinetech. Kabinety učitelů jsou dále vybaveny počítačem, tiskárnou a kopírkou.
- Učitelé mají k dispozici kabinet a ke společným setkáním všech pedagogů slouží sborovna.
- V prostorách Montessori se nachází i kabinety s pomůckami. Pomůcky v nich se průběžně doplňují a modernizují a jsou neustále k dispozici učitelům i žákům.
- Ve škole funguje žákovská knihovna.
- Setkáním většího počtu žáků dobře vyhovuje školní aula či divadelní sál, tělocvična nebo sportovního hřiště (obojí vybavené tribunami).
- Ke sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny a dvě venkovní hřiště. Jedno z nich má umělý povrch a druhé čekají rozsáhlé úpravy. Cílem školy je moderně zrekonstruovat celý sportovní areál a sprchy u šaten žáků.
- Učebna v přírodě doplněná výtvarnými díly z přírodních materiálů umožňuje zajímavou formu výuky.
- V areálu školy je arboretum se 150 druhy dřevin.
- Před školou je nainstalována funkční meteorologická stanice.
- Za příznivého počasí slouží dětem k relaxaci školní hřiště a zahrada.
- Žáci stravující se ve školní jídelně si mohou vybrat ze dvou druhů hlavních jídel. Do školní kuchyně byla zakoupena nová technologie, která splňuje hygienické normy EU a i jídelna je vybavena novým moderním nábytkem.

- Ve škole funguje školní družina a každé z oddělení má vlastní hernu s různorodým vybavením (stavebnice, hračky, počítače, výtvarné potřeby, tělovýchovné a relaxační náčiní).
- Všichni žáci mají k dispozici uzamykatelné šatní skříňky.
- Pro krátkodobý pobyt zraněného či nemocného dítěte existuje ve škole zvláštní místnost s lůžkem.
- Žákům jsou k dispozici nádoby na třídění odpadu (papír, plast, hliník) a ve vrátnici i nádoba na použité baterie.
- Sociální zařízení jsou plně funkční a po nedávné rekonstrukci (pákové baterie, zásobníky na mýdlo a elektrické sušiče rukou). V závislosti na přidělení finančních prostředků škola plánuje i další modernizaci (např. vzduchotechniky).
- Ve vestibulu školy je automat na státem dotované mléko a mléčné výrobky a jsou zde také umístěny nápojový a svačinový automat.
- Žáci mají ve škole k dispozici ordinaci zubního lékaře.
- V budově školy sídlí i dvě střední školy, ale díky členitosti stavby se jejich žáci s našimi prakticky nesetkávají.

### ***Charakteristika pedagogického sboru***

- Učitelé jsou vesměs kvalifikovaní s několikaletou praxí. Někteří z nich si doplňují dálkovým studiem pedagogické vzdělání.
- Všichni naši pedagogové prošli Montessori kurzy. Nejčastěji jsou absolventy Diplomových kurzů akreditovaných MŠMT.
- Členové pedagogického sboru dále prochází průběžně dalšími semináři, kurzy a školeními (RWCT, PC kurzy, kurzy z nabídky Společnosti Montessori o.s., školení a výjezdy do zahraničních Montessori škol. A mnohé další, závislé na aktuální nabídce).
- Mimo vyučování se dětem věnují ve školní družině kvalifikované vychovatelky.

### ***Dlouhodobé projekty a spolupráce***

- Pro vylepšení tělesné zdatnosti žáků škola pravidelně organizuje ozdravné pobyty v přírodě, lyžařské výcvikové zájezdy a na 1. stupni i kurzy plavání.
- Každoročně pořádáme vánoční setkání s rodiči, přespávání ve škole, sobotní tělocvičny, mikulášské průvody a mnoho dalších akcí, do kterých jsou zapojeni jak žáci, tak i jejich rodiče.
- Dlouhodobým projektem je renovace a péče o školní Montessori zahradu.
- Škola pořádá a navštěvuje besedy s odborníky v rámci prevence sociálně-patologických jevů. Součástí této prevence je i dlouhodobá spolupráce s komunitním centrem Krok.
- Abychom propojili teorii se skutečným životem organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod. a pořádáme besedy s odborníky.
- Prostřednictvím Klubu mladého čtenáře mají žáci možnost si objednat cenově zvýhodněné knihy.
- Škola několikrát ročně organizuje sběr papíru.
- Na škole funguje žakovská rada, do které jsou nominováni vždy dva žáci z každé třídy.

- Školní družina pravidelně prezentuje výsledky své práce na úspěšných vánočních a velikonočních výstavách a pořádá oblíbené akce, například Spaní ve škole nebo V naší škole straší. Družinových dílen tvořivosti se mohou zúčastnit i rodiče.
- Škola je zapojena do projektu Ministerstva zdravotnictví Školní mléko ([www.skolnimleko.cz](http://www.skolnimleko.cz)) a Ovoce do škol.
- Žáci školy podporují na studiích indického chlapce v rámci projektu Adopce na dálku.
- Spolupracujeme s mnoha odborníky vysokých škol z PedF UK, PřF UK.

### ***Spolupráce s rodiči a jinými subjekty***

- Spolupráce s rodiči je vítaná a můžeme říci, že v drtivé většině případů funguje velmi dobře.
- Organizujeme Den otevřených dveří. Kromě toho mají rodiče kdykoliv během vyučování volný přístup do třídy (za dodržení podmínek „Návštěvního řádu“).
- Organizujeme pravidelná neformální setkávání s rodiči – vánoční dílny, sobotní tělocvičny, společné výlety.
- Rodiče spolupracují při přípravě tříd před zahájením školního roku, pomáhají při výzdobě prostor školy, účastní se besed a přednášek.
- Dvakrát ročně organizuje třídní učitel setkání učitel-žák- rodič, tzv. konzultační hodiny. Kde se společně hodnotí dosavadní práce a výsledky žáka.
- Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky.
- O svých dětech se mohou rodiče informovat i při osobním setkání s učitelem telefonickou či mailovou cestou s ním, kdykoliv během roku.
- Podrobné informace o probíhajících akcích a organizační záležitosti jsou na našich webových stránkách [www.zsmontessori.net](http://www.zsmontessori.net) a od školního roku 2012/13 je zaveden i Google apps.
- První den školního roku dostávají rodiče žáků písemnou formou důležité informace týkající se organizace školního roku – termíny prázdnin, telefonická spojení, termíny třídních schůzek atd.)
- Devítičlenná školská rada vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžnou problematiku života školy. Je možné se na ni obracet buď přímo, nebo prostřednictvím vedení školy apod..
- Jsme fakultní školou a tak i program Montessori je místem náslechové hodiny především pro frekventanty diplomových kurzů Společnosti Montessori a studentů vysokých škol připravujících budoucí učitele (PedF UK a PřF UK).
- Úzká je i spolupráce se Společností Montessori o.s., kde někteří z našich pedagogů působí jako lektori či konzultanti.
- Fungující je spolupráce s jinými Montessori zařízeními v České republice, především se ZŠ Montessori Kladno.

Poznámka: Uvedené informace se vztahují přímo pro učitele, žáky a prostory programu Montessori. Podrobnější informace o celé škole a jejích prostorách jsou k dispozici v ŠVP Cesta nebo na webových stránkách školy ([www.naberanku.cz](http://www.naberanku.cz)).

# Charakteristika ŠVP

## *Zaměření školy*

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti.

Základní škola Montessori je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Příznačnou filozofií tohoto programu je orientace na osobnost dítěte – využití a rozvíjení jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Východiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi. Filosofie této vzdělávací strategie je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností. Důležitou cílovou složkou je sebepoznání – seznámení se se svými schopnostmi a možnostmi a tedy způsobilost stanovit a realizovat svůj další životní program. Dítě je v této koncepci vedeno k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, odpovědnosti za svou volbu a jednání.

Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi. Učitel zabezpečuje připravené prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická - poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci s žákem. Děti nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí.

Cílem tohoto programu je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. V procesu vzdělávání si dítě - v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi - osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oblastí se učí vysvětlovat, interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy***

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

- Při výuce využíváme principy Montessori pedagogiky (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Plně respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu každého z nich a právo na vlastní názor (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty (KU, KŘP, KP)
- Zapojování žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí (např.: zápis do 1. tříd, vánoční jarmark, výzdoba tříd a chodeb, dny otevřených dveří, sobotní tělocvična, adopce na dálku...) je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (KŘP, KKo, KO, KSP, KP)
- Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností kulturních akcí, exkurzí, výletů, cyklovýletů, turistických akcí, LV, ŠvP apod. (KKo, KSP, KO, KP)
- Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Například prací na školní zahradě. (KU, KŘP, KKo, KP)
- Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci, umožněn pohyb v prostorách Montessori části školy i v době vyučování (KU, KSP, KO, KP)
- Nové téma je žákovi samostatně, či skupině žáků, představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tím, a následnou podporou ze strany učitele, vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu daného ročníku mu jsou poskytnuty myšlenkové mapy. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme, mimo jiné, pravidelné komunitní setkávání na elipse (KŘP, KKo, KSP, KO)
- V každé třídě a v prostorách chodeb jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (KO)
- V každé třídě jsou k dispozici počítače s připojením na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a učebním Montessori i jiným pomůckám (KU, KO, KP)
- Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci (KŘP, KKo, KSP, KO)
- S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...) (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě (KSP, KO, KP)
- Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, informační zdroje (PC, literatura...) a další dostupný materiál (KU, KŠP, KSP, KO, KP)

- Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem písemně, při osobní konzultaci, žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou (KU, KSP, KKo, KO, KP)
- Pro propojení vzdělávacího obsahu s reálným životem využíváme práci a činnosti na školní zahradě. (KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP)

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KKo – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní



## ***Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti.

Do Montessori tříd jsou běžně integrováni žáci se specifickými poruchami učení a je k nim přístupováno dle jejich individuálních potřeb. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické znaky poruchy, je vyšetřen (po dohodě s rodiči) v pedagogicko-psychologické poradně. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení poradny a jeho cílem je ulehčit žákovi práci v problematických oblastech podle rozsahu a stupně poruchy. Realizací principů a metod práce Montessori je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro tyto žáky (např. senzitivní fáze vývoje dítěte, polarita pozornosti, připravené prostředí, práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku, trojstupňová výuka,...) Na žádost rodičů a doporučení poradny může učitel zpracovat individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas.

Žáci s tělesným postižením jsou do Montessori tříd také integrováni. Je jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během přestávek či oběda. Učiteli s dítětem často pomáhá asistent, kterého škola zajišťuje po dohodě s rodiči. Těmto dětem zároveň škola nabízí možnost pobytu ve školní družině a v odpoledních kroužcích.

V posledních letech narostl i na naší škole počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vycházíme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

## ***Zabezpečení žáků mimořádně nadaných***

Montessori pedagogika respektuje individualitu každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama podstata práce v Montessori poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy.

Učitel pak může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k práci „navíc“ a adekvátně ho ocení. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy ho může učitel vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v předmětu, který prezentuje nadání dítěte. Učitel se také snaží o přirozené začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu, protože ostatní děti mohou mít sklony odlišné děti ze svého středu vyloučit. Mimořádný talent s sebou také často nese výkyvy v chování dítěte, které pedagogové na naší škole řeší citlivým ale i důsledným přístupem.

Podporujeme nadané žáky v účasti na mnoha olympiádách a soutěžích a dáváme jim prostor talent dostatečně uplatnit a zažít pocit úspěchu.

# Učební plán pro 1. stupeň Montessori

## Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ČesMa	15	14	13	14	14
Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Kosmická výchova	5	6	6	6	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
<b>celkem</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Poznámka:

### UP pro 3. ročník ve školním roce 2013/14

Vzhledem k proběhlé aktualizaci ŠVP a povinnosti naplnit povinnou časovou dotaci na žáka v prvním stupni základního vzdělávání 118 hodin, je ve školním roce 2013/14 hodinová dotace pro předmět ČesMa ve třetím ročníku 14 hodin týdně. Celková týdenní časová dotace je 25 vyučovacích hodin.

### Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět ČesMa vychází ze vzdělávací obsahu oboru Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk.
- Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a Hudební výchova.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova.
- Integrace tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů viz kapitola začlenění průřezových témat a přehled v učebních osnovách.

## Přehled využití časové dotace podle RUP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ČesMa	Český jazyk a literatura	8	8	8	6	5
	Disponibilní časová dotace	3	2	1	4	4
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1
Anglický jazyk	Cizí jazyk	0	0	3	3	3
Kosmická výchova	Člověk a jeho svět	2	2	3	2	3
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
	Umění a kultura	2	3	2	3	2
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2

## Učební plán pro 2. stupeň Montessori

### Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozměr	10	10	11	11
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	-	-	3	3
Kosmická výchova	14	14	13	13
Tělesná výchova	2	2	2	2
<b>celkem</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Rozměr vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace. Integrována jsou i některá témata ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie, Dějepis, Výchova k občanství, Chemie, Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Člověk a svět práce.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Další cizí jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Druh cizího jazyka je závislý na aktuální nabídce školy a poptávce žáků. Z toho důvodu jsou učební osnovy pro další cizí jazyk každoročně aktualizovány a jsou přílohou ŠVP.
- Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie, Dějepis, Výchova k občanství, Chemie, Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Člověk a svět práce. Integrována jsou i některá témata ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a oboru Výchova ke zdraví.
- Integrace tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů viz kapitola začlenění průřezových témat a přehled v učebních osnovách.

## Přehled využití časové dotace podle RUP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozměr	Matematika a její aplikace	4	3	4	4
	Český jazyk a literatura	3	4	4	4
	Disponibilní časová dotace	3	3	3	3
Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	Disponibilní časová dotace	-	-	3	3
Kosmická výchova	Informační a komunikační technologie	0,25	0,25	0,25	0,25
	Člověk a společnost	3	2	3	3
	Člověk a příroda	5	6	5	5
	Umění a kultura/ Výtvarná výchova	1	1	2	2
	Člověka zdraví / Výchova ke zdraví	0,75	0,25	1	
	Umění a kultura / Hudební výchova	1	1	1	1
	Člověk a svět práce	-	0,5	0,75	1,75
	Disponibilní časová dotace	3	3	-	-
Tělesná výchova	Člověk a zdraví / Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2	2	2	2