

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Úvod

- 1.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Na Beránku se týkají hodnocení a klasifikace vzdělávání ve vyučovacích předmětech obsažených v učebních plánech jednotlivých ročníků, obsahují pravidla pro hodnocení chování žáků, dále blíže rozvádějí a upřesňují vyšší právní předpisy, zejména zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky č.48/2005 Sb. (o základní vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky), č.74/2005 Sb. (o zájmovém vzdělávání) a č. 223/2005 Sb. (o některých dokladech o vzdělání).
- 1.2. Určujícím pravidlem pro hodnocení žáků je míra osvojení kompetencí a cílů základního vzdělávání pomocí potřebných strategií učení, tj.hodnocení míry motivace k celoživotnímu vzdělávání, hodnocení míry tvořivosti myšlení a řešení přiměřených problémů, hodnocení míry účinnosti komunikace a schopnosti spolupracovat, schopnosti chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, hodnocení míry ohleduplnosti a tolerance k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, hodnocení míry poznání svých schopností a reálných možností a schopnosti uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.
- 1.3. Hodnocení vychází z posuzování míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu CESTA a CESTA Montessori.
- 1.4. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

2. Zásady hodnocení

- 2.1. Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání s cílem podávat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům (učitelům a vychovatelům – dále jen učitelům) reálný obraz o míře osvojení obsahu vzdělávání a míry dosažení očekávaných výstupů v průběhu vzdělávání v jednotlivých ročnících a celkových výsledcích vzdělávání na konci hodnoceného období, tj. na pololetním a výročním vysvědčení.
- 2.2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s těmito pravidly, věcné a všestranné.
- 2.3. Při hodnocení průběhu vzdělávání a na konci hodnoceného období uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt, hodnotí zejména pokroky žáka.
- 2.4. Při hodnocení učitel přihlíží k věkovým a individuálním zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2.5. Zvláště se hodnotí výsledky v jednotlivých předmětech učebního plánu (prospěch) a chování.
- 2.6. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:
 - 2.6.1. předměty s převahou teoretického zaměření,
 - 2.6.2. předměty s převahou výchovného zaměření.
- 2.7. Hodnotí se klasifikačním stupněm (klasifikace), slovním hodnocením, kombinací obou forem.
- 2.8. Při hodnocení chování se zjišťuje soulad či nesoulad s dodržováním pravidel stanovených školním řádem.

3. Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 3.1. Podklady pro hodnocení vzdělávání a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek písemných, ústních, grafických a praktických,
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby i s dalšími odborníky (psychology, zdravotníky aj.),
 - rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho rodiči (zákonnými zástupci).
- 3.2.** Žák je z předmětu hodnocen aspoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- 3.3.** Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení bezodkladně. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do čtrnácti dnů.
- 3.4.** Termíny kontrolních písemných prací prokonzultuje učitel s ostatními vyučujícími v dané třídě a zejména s třídním učitelem tak, aby se nadměrně nehromadily zvláště v závěru hodnoceného období.
- 3.5.** Učitel vede soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka, které má vliv na hodnocení a klasifikaci na výročním vysvědčení.

4. Formy hodnocení žáka

4.1. Hodnocení klasifikačním stupněm - klasifikace

- 4.1.1.** Žáci se hodnotí klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku v rámci průběžné klasifikace a klasifikace na konci klasifikačního období (na pololetním a výročním vysvědčení), pokud není žák z výuky předmětu uvolněn.
- 4.1.2.** Klasifikační stupeň určí ten učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 4.1.3.** V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. V případě, že k dohodě nedojde, rozhodne o výsledném klasifikačním stupni ředitel školy.
- 4.1.4.** Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky vzdělávání žáka za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu nemusí být určen pouze na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- 4.1.5.** Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 4.1.6.** V závěru I. a III. čtvrtletí projedná pedagogická rada výchovně vzdělávací výsledky žáků, třídní učitelé oznámí prokazatelným způsobem rodičům (zákonným zástupcům) žáků výsledky z jednání zvláště v případech, pokud má žák slabý či velmi slabý prospěch.
- 4.1.7.** Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí slovně, a to na žádost školy, kam žák přestupuje, nebo zákonného zástupce žáka.
- 4.1.8.** Tiskopisy vysvědčení jsou v souladu s přílohou č.1 a 2 vyhlášky č. 223/2005 Sb.

4.2. Slovní hodnocení

- 4.2.1.** Slovního hodnocení může být užito v rámci průběžné klasifikace, na pololetním a výročním vysvědčení v těchto případech:
- hodnocení vzdělávání podle principů M.Montessori,
 - hodnocení vzdělávání za podmínek dohody učitele (příslušných učitelů) s rodiči (zákonnými zástupci) žáků na základě rozhodnutí ředitele školy,
 - pokud je slovní hodnocení součástí IVP žáka či na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- 4.2.2.** Základní obsah slovního hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů, a to zejména:
- 4.2.2.1.** míra ovládnutí učiva, zejména které učivo žák zvládl bezpečně, které mu činí jisté potíže,

- popř. které se mu podařilo zvládnout pouze částečně a co je potřeba učinit pro jeho zvládnutí,
- 4.2.2.2.** úroveň myšlení a myšlenkových operací, chápání souvislostí, pohotovost a samostatnost při řešení zadaných úkolů,
- 4.2.2.3.** úroveň vyjadřování, jeho výstižnost, přesnost po obsahové i formální stránce v projevech písemných i mluvených,
- 4.2.2.4.** úroveň aplikace vědomostí, zda při jejich aplikaci postupuje správně či se dopouští nepřesností a jak je dokáže překonávat,
- 4.2.2.5.** píle, zájem o učení a schopnost spolupracovat.
- 4.2.3.** Formulace uváděné ve slovním hodnocení musí vypovídat o výsledcích vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech učebního plánu tak, aby bylo možné jednoznačně určit hodnotu klasifikačního stupně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí klasifikačními stupni, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 4.3.** Kombinace klasifikace – slovní hodnocení
- 4.3.1.** Kombinace klasifikace – slovní hodnocení může být využito jak v rámci průběžné klasifikace, tak na pololetním a výročním vysvědčení v těchto případech:
- hodnocení vzdělávání v předmětech výchovného charakteru (občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) jsou za podmínek dohody učitele (příslušných učitelů) se zákonnými zástupci žáků hodnoceny slovně, ostatní předměty v učebním plánu jsou hodnoceny klasifikačními.
 - pokud je slovní hodnocení součástí IVP žáka.
- 4.3.2.** Pro hodnocení klasifikačními stupni platí ustanovení 4.1.8., pro slovní hodnocení platí ustanovení 4.2.3.

5. Stupně hodnocení – klasifikace

5.1. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

5.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 - výborný

Žák si osvojil učivo uceleně, přesně a plně chápe vztahy. Pohotově vykonává intelektuální operace a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák si osvojil učivo v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností se projevují nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných

poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští méně závažných chyb. Poznatky uplatňuje a hodnocení jevů provádí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Ústní a písemný projev nebývá vždy správný, přesný a výstižný. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější chyby, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností reaguje málo pohotově. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, které dokáže odstranit jen s výraznou dopomocí učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné nepřesnosti, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev není často správný, přesný a výstižný. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti a zvládá jej pouze pod přímým vedením.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované učivo neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v něm závažné a značné mezery. Nedovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něj časté logické chyby. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají velmi nízkou úroveň.

5.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a skupinovém projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

5.2. Chování

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1. – velmi dobré
2. – uspokojivé
3. – neuspokojivé

5.2.1. Hodnocení a klasifikace chování

Chování žáka se klasifikuje s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti žáka. Základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáka je jeho přístup při naplňování ustanovení školního řádu v budově školy, ve venkovním areálu školy i na akcích pořádaných školou mimo sídlo školy (škola v přírodě, výlet, vycházka, exkurze, návštěva kulturní produkce aj.).

5.2.1.1. Stupněm velmi dobré je hodnocen ten žák, který dodržuje ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků a projevuje snahu své chování zlepšit i po udělení výchovného opatření.

5.2.1.2. Stupněm uspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, popřípadě svým chováním závažně poruší jeho ustanovení a výchovná opatření se v podstatě míjejí účinkem.

5.2.1.3. Stupněm neuspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští hrubých přestupků proti ustanovení školního řádu a výchovná opatření se zcela míjejí účinkem.

5.2.2. Za hrubé porušení školního řádu lze považovat zejména:

- neomluvenou absenci,
- fyzické či duševní šikanování spolužáků,
- úmyslné ničení školního majetku a osobního majetku spolužáků,
- krádež,
- hrubé chování k zaměstnancům školy a ke spolužákům,
- držení a distribuce omamných látek a prostředků.

5.2.3. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání převážně s těmi učiteli, kteří ve třídě vyučují. O snížené známce z chování rozhoduje pedagogická rada hlasováním. Důvod pro udělení snížené známky z chování se uvede v katalogovém listu žáka.

5.3. Výchovná opatření

Výchovná opatření představují:

- pochvala třídního učitele,
- pochvala ředitele školy,
- napomenutí třídního učitele (NTU),
- důtku třídního učitele (DTU),
- důtku ředitele školy (DŘŠ).

5.3.1. Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel v průběhu školního roku za příkladné jednání, kterého žák ve své třídě dosáhl.

5.3.2. Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě formou pochvalného listu zpravidla při příležitosti vydání vysvědčení za příkladné výsledky, kterých žák ve škole dosáhl.

5.3.3. Napomenutí třídním učitelem a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel v průběhu klasifikačního období s přihlédnutím k závažnosti přestupku (přestupků) proti ustanovení školního řádu a v závěru každého čtvrtletí s uložení výchovného opatření seznámí pedagogickou radu.

5.3.4. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na návrh třídního učitele zpravidla po projednání v pedagogické radě tehdy, dopustí-li se žák hrubého přestupku proti ustanovení školního řádu či dopustí-li se žák opakovaně menších kázeňských přestupků i po uložení NTU nebo DTU..

5.3.5. Důvody pro uložení výchovných opatření zapíše třídní učitel do tří pracovních dnů po uložení do katalogového listu žáka a prokazatelným způsobem s nimi seznámí zákonného zástupce žáka.

5.4. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu (viz bod 3.3.) se uvádí na vysvědčení.

5.4.1. Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

- 5.4.2. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném předmětu učebního plánu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,
- 5.4.3. Žák prospěl, není-li v žádném z předmětů učebního plánu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- 5.4.4. Žák neprospěl, je-li v některém z předmětů učebního plánu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- 5.4.5. Žák je nehodnocen není-li možné jej hodnotit z některého z povinných předmětů stanovaných školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- 5.5. Výsledky práce v zájmových klubech organizovaných ZŠ se hodnotí těmito stupni:
- pracoval úspěšně
 - pracoval

6. Další souvislosti vztahující se k hodnocení žáků

- 6.1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem pro příslušný ročník včetně volitelného předmětu s výjimkou předmětů výchovného zaměření (občanská výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti), nepovinných předmětů a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I.stupně, který již v rámci I.stupně opakoval ročník a žák II.stupně, který již v rámci II.stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 6.2. Nelze-li žáka hodnotit na konci I.pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za I.pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I.pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 6.3. Nelze-li žáka hodnotit na konci II.pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za II.pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 6.4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II.pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá zákonný zástupce žáka o přezkoušení OŠ MHMP. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 6.5. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci II.pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků, chování a důvodů uvedených v žádosti.

7. Opravné zkoušky

- 7.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci II. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů učebního plánu daného ročníku s výjimkou předmětů výchovného zaměření (viz 6.1.), konají opravné zkoušky.
- 7.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.
- 7.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví v určený termín a hodinu, neprospěl. Ze závažných důvodů, které posoudí ředitel školy, uvedených v písemné žádosti zákonných zástupců žáka může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15.9. následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

8. Komisionální zkoušky

- 8.1. Komisi jmenuje ředitel školy.
- 8.2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti (humanitní, přírodovědná).
- 8.3. Termín opravné zkoušky určí ředitel školy, termín zkoušky dle bodu 11.1. určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem žáka; nedojde-li k dohodě, určí termín konání zkoušky ředitel školy.
- 8.4. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 8.5. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky oznámí ředitel školy žákovi a jeho zákonnému zástupci po vykonání zkoušky prokazatelným způsobem.

9. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 9.1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení se učitel zaměří zejména na pokroky, které žák při probírání učiva dosáhl. Oporou pro stanovení míry zvládnutí cílů vzdělávání je IVP.
- 9.2. Při slovním hodnocení se maximálně upřednostňuje vliv hodnocení jako prostředku ke kladné motivaci žáka zejména v oblastech ovlivněných speciální vzdělávací potřebou. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Základní orientace k obsahu slovního hodnocení je uvedena v bodě 4.2.

10. Zásady sebehodnocení žáků

- 10.1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka.
- 10.2. Při sebehodnocení jsou žáci vedeni k vyjádření: - co se mu daří - jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál a to nejen v oblasti vědomostí a znalostí. Žáci jsou vedeni především k pozitivnímu sebehodnocení.
- 10.3. Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- 10.4. Na konci pololetí žák ústní nebo písemnou formou provede sebehodnocení v oblastech, které se vztahují k osobnostnímu rozvoji žáka?

11. Závěrečná ustanovení

- 11.1. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo zahraniční škole na území České republiky – v souladu s § 18 – 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání).
- 11.2. Hodnocení a klasifikace žáků - cizích státních příslušníků – v souladu s § 15 odst. 9 vyhlášky č.48/2005 Sb. (o základním vzdělávání).
- 11.3. Opis vysvědčení vydá škola v souladu v § 3 vyhlášky č. 223/2005 Sb.
- 11.4. Tato Pravidla vstupují v platnost dne 1.9.2014.

Mgr. Jiří Soukup
ředitel školy